IQRO JURNALI , IQRO JOURNAL, ИКРО ЖУРНАЛИ
ISSN:2181-4341| wordlyknowledge.uz/index.php/iqro
Volume 24. Issue 02. Noyabr ,2026

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Алиева Ширин Бахтиёровна
доцент кафедры спортивной психологии,
педагогики и языков Узбекского государственного
университета физической культуры и спорта.
https://doi.org/10.5281/zenodo.23950812

Аннотация. В статье раскрываются лингводидактические возможности использования профессиональной терминологии спортивной гимнастики в процессе обучения русскому языку студентов спортивных высших учебных заведений. Анализируются вопросы расширения профессионального словарного запаса студентов, развития навыков устной и письменной речи, а также формирования компетенции профессионального общения на русском языке посредством интеграции спортивной терминологии в учебный процесс. Кроме того, разработаны методические рекомендации по использованию контекстного, коммуникативного и интерактивного методов обучения профессиональным терминам.
Ключевые слова: русский язык, спортивная гимнастика, профессиональная терминология, спортивное высшее учебное заведение, коммуникативная компетенция, профессиональный словарный запас, методика обучения, интерактивные методы.

Abstract. The article explores the linguodidactic potential of using professional artistic gymnastics terminology in teaching Russian to students at higher education institutions specializing in sports. It analyzes ways to expand students' professional vocabulary, develop oral and written communication skills, and foster professional communication competence in Russian through the integration of sports terminology into the learning process. In addition, methodological recommendations are provided for using contextual, communicative, and interactive approaches to teaching professional terminology.
Keywords: Russian language, artistic gymnastics, professional terminology, sports higher education institution, communicative competence, professional vocabulary, teaching methodology, interactive methods.

В настоящее время одной из важных задач системы высшего образования является не только обеспечение будущих специалистов теоретическими и практическими знаниями по избранной профессии, но и развитие у них навыков свободного общения на иностранных языках. Для студентов, обучающихся по направлениям физической культуры и спорта, знание русского языка имеет большое значение для эффективной организации профессиональной деятельности, использования спортивной литературы, общения во время соревнований и изучения международного опыта.

Преподавание русского языка в спортивных высших учебных заведениях не должно ограничиваться формированием общих языковых навыков. Необходимо связывать содержание обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов, то есть включать в учебный процесс терминологию, относящуюся к различным видам спорта. В частности, спортивная гимнастика обладает богатой терминологической системой, связанной с движениями, гимнастическими снарядами, упражнениями и соревновательной деятельностью.

Изучение терминов спортивной гимнастики на занятиях по русскому языку позволяет студентам не только усваивать новые слова, но и правильно использовать их в профессиональных ситуациях. Поэтому совершенствование методики обучения профессиональной терминологии является одним из актуальных направлений профессионально ориентированного преподавания русского языка в спортивном образовании.

Профессиональная терминология представляет собой совокупность слов и словосочетаний, используемых в определённой научной или профессиональной области для обозначения специальных понятий. Термины спортивной гимнастики служат для обозначения видов упражнений, спортивных снарядов, движений тела, технических элементов, судейства и правил соревнований.

При профессионально ориентированном обучении русскому языку целесообразно не ограничиваться заучиванием терминов как отдельных слов, а уделять внимание объяснению их значений, обучению правильному произношению и использованию в речевых ситуациях. Например, такие термины, как «гимнастическое упражнение», «равновесие», «прыжок», «перекладина» и «гимнастические кольца», можно изучать с помощью изображений, видеоматериалов и практических упражнений.

В процессе усвоения терминов необходимо учитывать и их грамматические особенности. «Студенты должны изучать род существительных, формы единственного и множественного числа, согласование с прилагательными, а также сочетаемость с глаголами. Например, словосочетания «выполнять упражнение», «сохранять равновесие», «совершать прыжок», «тренироваться на перекладине» способствуют формированию профессиональной речи»[1].

Профессиональные технические правила по спортивной гимнастике устанавливают нормы, регулирующие организацию соревнований, оценивание упражнений и судейскую деятельность. Важным аспектом обучения профессиональной терминологии является одновременное объяснение значения термина и его практического применения. Такой подход помогает студентам запоминать слова, использовать их в соответствующих ситуациях и понимать профессиональные тексты.

При включении профессиональной терминологии спортивной гимнастики в занятия по русскому языку можно использовать несколько взаимодополняющих методов:

Во-первых, наглядный метод. При его использовании применяются изображения, видеоматериалы и презентации, демонстрирующие гимнастические снаряды, упражнения

[1] Fédération Internationale de Gymnastique (FIG). (2025). Technical Regulations 2025; Code of Points, Artistic Gymnastics, 2025–2028.

и движения. Например, студентам показывают изображения перекладины, гимнастических колец, брусьев и гимнастического ковра, после чего они изучают их русские названия. Наглядные материалы помогают быстрее понять значение термина и связать его с конкретным образом.

Во-вторых, контекстный метод. При использовании данного метода термины изучаются не изолированно, а в составе предложений и текстов. Например: «Гимнаст выполняет упражнение на перекладине» или «Спортсмен должен сохранять равновесие при выполнении элемента». Перевод предложений, выделение терминов, объяснение их значений и составление аналогичных предложений позволяют студентам расширять словарный запас.

В-третьих, коммуникативный метод. Студенты общаются в парах или небольших группах на темы, связанные со спортивной гимнастикой. Они могут выполнять роли тренера и спортсмена, спортивного комментатора и корреспондента или участников соревнований. Например, один студент описывает гимнастическое упражнение, а другой задаёт вопросы о его выполнении. Такие задания развивают навыки выражения мыслей на русском языке в профессиональных ситуациях.

В-четвёртых, интерактивный метод. Терминологические карточки, задания на установление соответствий, групповые соревнования и электронные тесты могут повышать активность студентов на занятиях. Например, термины и их определения записываются на отдельных карточках. Студенты соотносят термины «перекладина», «брусья», «кольца» с соответствующими определениями или изображениями. В конце занятия с помощью краткого теста проверяется уровень усвоения материала. Сочетание этих методов позволяет последовательно развивать навыки распознавания, понимания, произношения и самостоятельного использования терминов в речи.

Е. И. Пассов подчёркивает: «Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя»[2].

Для эффективного обучения терминам спортивной гимнастики необходимо целенаправленно организовывать занятия. На начальном этапе студенты знакомятся с основными терминами, затем используют их в простых предложениях и коротких текстах, после чего переходят к выполнению заданий, связанных с профессиональным общением.

В таблице представлены примеры терминов и заданий, которые можно использовать на занятиях по русскому языку.

Русский термин	Значение на узбекском языке	Пример задания
Гимнастическое упражнение	Gimnastika mashqi	Описать упражнение на русском языке
Перекладина	Turnik	Объяснить назначение снаряда
Брусья	Bruslar	Составить предложение с названием снаряда

[2] Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1991. — С. 21.

Русский термин	Значение на узбекском языке	Пример задания
Гимнастические кольца	Gimnastika halqalari	Назвать снаряд и объяснить его назначение
Равновесие	Muvozanat	Составить предложение с термином
Прыжок	Sakrash	Объяснить движение на русском языке
Страховка	Xavfsizlikni ta’minlash, ehtiyotlash	Сформулировать указание тренера
Судейство	Hakamlik	Составить короткий диалог о соревнованиях

На основе данных терминов можно составлять короткие тексты на тему «Спортивная гимнастика», объяснять значения терминов и организовывать профессиональные диалоги. Например, студентам предлагается задание: «Расскажите о гимнастическом упражнении, которое вы знаете». Они описывают знакомое им упражнение с помощью простых предложений на русском языке. В этом процессе особое внимание уделяется грамматически правильному построению предложений, выбору соответствующих терминов и последовательному изложению мыслей.

Кроме того, для студентов можно организовать небольшие проектные задания. Например, каждая группа выбирает пять–десять терминов, относящихся к спортивной гимнастике, подготавливает их объяснения на узбекском языке и выступает с краткой презентацией на русском языке. Такие задания способствуют развитию навыков самостоятельной работы, отбора информации и сотрудничества в команде.

При обучении профессиональной терминологии важно также использовать практический опыт спортсменов. Студенты стараются объяснять на русском языке упражнения, которые они выполняют сами или наблюдают за их выполнением. При этом преподаватель даёт рекомендации по произношению, грамматическим формам и правильному употреблению терминов.

Использование терминологии спортивной гимнастики приближает занятия по русскому языку к профессиональным потребностям студентов. В качестве ожидаемых результатов можно отметить расширение профессионального словарного запаса, понимание текстов спортивной тематики, составление предложений с использованием терминов и развитие навыков общения в профессиональных ситуациях.

Для определения указанных результатов рекомендуется использовать краткие диагностические задания в начале и в конце занятий. Например, студенты выполняют задания на перевод терминов, соотнесение их с изображениями, заполнение пропусков в предложениях, понимание короткого текста и устное объяснение. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить изменения, произошедшие в процессе обучения.

При оценивании целесообразно учитывать правильность выбора терминов, понимание их значений, грамматическую правильность употребления, произношение и последовательность изложения мыслей. Если в рамках исследования проводятся

экспериментально-апробационные работы, необходимо точно фиксировать количество участников, продолжительность эксперимента, использованные задания и полученные результаты. При отсутствии эмпирических данных некорректно делать количественные выводы об эффективности обучения.

Вместе с тем при отборе терминологического материала необходимо учитывать уровень владения русским языком и степень подготовки студентов в области спортивной гимнастики. На начальном этапе можно использовать простые термины и короткие предложения, а на более высоких этапах — профессиональные тексты, описания соревнований и более сложные коммуникативные ситуации.

Использование профессиональной терминологии спортивной гимнастики при обучении русскому языку студентов спортивных высших учебных заведений является важным средством связи содержания образования с профессиональной деятельностью. Обучение терминам с помощью наглядных материалов, контекстных заданий, коммуникативных упражнений и интерактивных методов расширяет возможности их практического использования в речи.

В процессе усвоения профессиональной терминологии студенты не только изучают новые слова, но и развивают навыки понимания спортивной информации на русском языке, описания упражнений, ответов на вопросы и участия в профессиональных беседах. Поэтому целесообразно адаптировать занятия по русскому языку к терминологическим и коммуникативным потребностям спортивной гимнастики. В дальнейшем можно проводить практические исследования, направленные на определение уровня усвоения терминов спортивной гимнастики, сравнение результатов применения различных методов и разработку профессионально ориентированных учебных материалов.

Список использованной литературы

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-637, 2020-yil 23-sentabr.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. — Москва: Филоматис, 2006.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — Москва: Слово, 2000.
5. Fédération Internationale de Gymnastique (FIG). 2025. Artistic Gymnastics: Technical Regulations and Code of Points 2025–2028. Официальные документы и сборник правил.https://www.gymnastics.sport/site/rules/