IQRO JURNALI , IQRO JOURNAL, ИКРО ЖУРНАЛИ
ISSN:2181-4341| wordlyknowledge.uz/index.php/iqro
Volume 24. Issue 01. Oktabr, 2026

“INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH”

Elov Ziyodulla Sattorovich
Osiyo Xalqaro Universiteti professori,
Psixologiya fanlari doktori (DSc)
Bekmuradova Shahnoza Sunnatillo qizi
Osiyo Xalqaro Universiteti magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.23921093

Annotatsiya: Mazkur maqolada innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari keng yoritilgan. Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodning milliy o‘zligini anglashi, ajdodlar merosiga hurmat bilan munosabatda bo‘lishi, xalqimizning ko‘p asrlik urf-odatlari va an’analarini qadrlashi muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim davri bolalarda ma’naviy-axloqiy qarashlar, ijobiy xulq-atvor, milliy g‘urur, vatanparvarlik va insoniy fazilatlar shakllanadigan muhim bosqichdir. Shu bois ta’lim jarayonida milliy qadriyatlarni o‘rgatishning mazmuni, metodlari va vositalarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish zarur.

Maqolada innovatsion pedagogik texnologiyalarning milliy qadriyatlarni shakllantirishdagi imkoniyatlari, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, rolli mashg‘ulotlar, muammoli vaziyatlar, guruhli ishlar hamda axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanishning pedagogik ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, xalq og‘zaki ijodi namunalari, maqollar, ertaklar, rivoyatlar, milliy bayramlar va oilaviy an’analarni dars mazmuniga singdirish orqali o‘quvchilarning milliy qadriyatlarga bo‘lgan munosabatini rivojlantirish masalalariga e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsion pedagogik texnologiyalar, milliy qadriyatlar, boshlang‘ich ta’lim, ma’naviy-axloqiy tarbiya, milliy o‘zlikni anglash, xalq og‘zaki ijodi, interfaol ta’lim, milliy meros, vatanparvarlik, pedagogik hamkorlik, tarbiyaviy faoliyat.

Аннотация. В статье подробно рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования национальных ценностей у учащихся начальных классов на основе инновационных педагогических технологий. В условиях глобализации особую значимость приобретает воспитание молодого поколения, способного осознавать свою национальную идентичность, уважать духовное наследие предков, ценить многовековые обычаи и традиции своего народа. Начальный этап образования является важным периодом формирования нравственных представлений, положительных качеств характера, национальной гордости, патриотизма и уважительного отношения к окружающим. В связи с этим совершенствование содержания, методов и средств воспитания национальных ценностей с использованием современных педагогических подходов представляет собой актуальную задачу.

В статье анализируются возможности инновационных педагогических технологий в процессе формирования национальных ценностей, а также педагогическое значение

интерактивных методов, дидактических игр, ролевых занятий, проблемных ситуаций, групповой работы и информационно-коммуникационных средств. Особое внимание уделяется использованию образцов устного народного творчества, пословиц, сказок, преданий, национальных праздников и семейных традиций в содержании учебных занятий. Рассматриваются пути развития уважительного отношения младших школьников к национальному наследию посредством организации познавательной и воспитательной деятельности.

Обосновывается необходимость учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, создавать условия для развития самостоятельного мышления, сотрудничества и нравственной оценки жизненных ситуаций.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, национальные ценности, начальное образование, духовно-нравственное воспитание, национальная идентичность, устное народное творчество, интерактивное обучение, национальное наследие, патриотизм, педагогическое сотрудничество, воспитательная деятельность.

Abstract. This article provides a comprehensive examination of the theoretical and practical aspects of developing national values among primary school pupils through innovative pedagogical technologies. In the context of globalization, it is increasingly important to educate young learners who understand their national identity, respect the spiritual heritage of their ancestors, and appreciate the centuries-old customs and traditions of their people. Primary education represents a significant stage in the development of moral awareness, positive behavior, national pride, patriotism, and respect for others. Therefore, improving the content, methods, and educational tools used to promote national values through modern pedagogical approaches is an important educational objective.

The article analyzes the potential of innovative pedagogical technologies in developing national values and examines the educational significance of interactive methods, didactic games, role-playing activities, problem-based situations, collaborative learning, and information and communication technologies. Particular attention is given to integrating folk tales, proverbs, legends, national celebrations, and family traditions into classroom activities. These cultural resources can help pupils understand the meaning of national heritage and develop a respectful attitude toward the traditions and spiritual values of their community.

The article also emphasizes the importance of considering pupils' age-related and individual characteristics when organizing educational activities. Creating opportunities for independent thinking, cooperation, discussion, and moral evaluation of real-life situations can contribute to the development of pupils' personal and social qualities.

Keywords: innovative pedagogical technologies, national values, primary education, moral and spiritual development, national identity, oral folk literature, interactive learning, cultural heritage, patriotism, pedagogical cooperation, educational activities.

Kirish: Bugungi kunda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash, ularda milliy o‘zlikni anglash, ma’naviy yetuklik va Vatanga muhabbat tuyg‘ularini shakllantirish ta’lim tizimining dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichida bolalarning dunyoqarashi, axloqiy qarashlari va ijtimoiy munosabatlari shakllana boshlaydi. Shu

sababli o‘quvchilarga xalqimizning boy tarixiy merosi, milliy urf-odatlari, an’analari va ma’naviy qadriyatlarini o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy qadriyatlar yosh avlodni mehr-oqibat, halollik, mehnatsevarlik, kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, insonparvarlik va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda muhim vosita hisoblanadi. Bunday fazilatlarni o‘quvchilarda shakllantirish faqat nazariy ma’lumotlar berish bilan cheklanmasligi, balki ularning kundalik faoliyati, xulq-atvori va o‘zaro munosabatlarida ham namoyon bo‘lishiga erishish lozim. Bunda oila, maktab va mahalla hamkorligi, shuningdek, o‘qituvchining tarbiyaviy faoliyati muhim o‘rin tutadi.

Hozirgi ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish milliy qadriyatlarni o‘quvchilarga samarali yetkazishning yangi imkoniyatlarini yaratmoqda. Xususan, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, rolli mashg‘ulotlar, muammoli vaziyatlar va guruhli topshiriqlar orqali o‘quvchilar milliy qadriyatlarning mazmunini anglaydilar, mustaqil fikrlashga va o‘z munosabatlarini bildirishga o‘rganadilar. Xalq ertaklari, maqollar, hikmatli so‘zlar, milliy bayramlar va urf-odatlarga oid materiallardan foydalanish esa darslarning tarbiyaviy imkoniyatlarini kengaytiradi.

Innovatsion texnologiyalarni qo‘llashda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari va individual imkoniyatlarini hisobga olish zarur. Tanlangan metodlar nafaqat darsga qiziqishni oshirishi, balki muayyan milliy qadriyatni anglash va uni hayotiy vaziyatlarda qo‘llashga ham xizmat qilishi kerak. Shu jihatdan, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni milliy tarbiya mazmuni bilan uyg‘unlashtirish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ma’naviy-axloqiy rivojlanishiga yordam beradi.

Mavzuning dolzarbligi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish, milliy merosga ongli munosabatni rivojlantirish va bu jarayonda innovatsion pedagogik texnologiyalardan maqsadli foydalanish zarurati bilan belgilanadi. Maqolaning maqsadi innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirish imkoniyatlarini yoritish hamda ta’lim-tarbiya jarayonida qo‘llash mumkin bo‘lgan samarali metodik yondashuvlarni ko‘rsatib berishdan iborat.

Asosiy qism. Boshlang‘ich ta’lim jarayonida milliy qadriyatlarni shakllantirish o‘quvchilarning ma’naviy-axloqiy kamolotini ta’minlash, ularda milliy o‘zlikni anglash va o‘z xalqining madaniy merosiga hurmat bilan munosabatda bo‘lishni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonda o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o‘quvchilarning dunyoqarashi, xulq-atvori va axloqiy fazilatlarini shakllantiruvchi muhim tarbiyachi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli milliy qadriyatlarni o‘rgatish dars mazmuni bilan uzviy bog‘langan holda, o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va qiziqishlariga mos tarzda tashkil etilishi lozim.

Milliy qadriyatlar tushunchasi xalqning ko‘p asrlik tajribasi, urf-odatlari, an’analari, tili, madaniyati va ma’naviy merosini qamrab oladi. O‘zbek xalqiga xos mehmondo‘stlik, kattalarga hurmat, kichiklarga g‘amxo‘rlik, mehr-oqibat, halollik, mehnatsevarlik, bag‘rikenglik va Vatanga sadoqat kabi fazilatlar yosh avlod tarbiyasida muhim o‘rin tutadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ushbu fazilatlarni shakllantirish uchun ularning mazmunini sodda, tushunarli va hayotiy misollar orqali yoritish maqsadga muvofiqdir. Masalan, o‘quvchilarga kattalarga salom berish, sinfdoshlariga yordam ko‘rsatish, oiladagi vazifalarni bajarish, jamoat joylarida odob saqlash kabi kundalik holatlar orqali milliy qadriyatlarning amaliy ahamiyatini tushuntirish mumkin.

An’anaviy ta’lim usullari milliy qadriyatlar haqida ma’lumot berishda muhim ahamiyatga ega bo‘lsa-da, zamonaviy ta’lim sharoitida o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlaydigan innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish zarurati ortib bormoqda. Bunday texnologiyalar o‘quvchini tayyor ma’lumotni qabul qiluvchi ishtirokchidan mustaqil fikrlaydigan, o‘z munosabatini bildiradigan va muayyan xulosalarga keladigan faol subyektga aylantiradi. Natijada milliy qadriyatlar haqidagi bilimlar shunchaki eslab qolingan tushunchalar bo‘lib qolmay, balki o‘quvchining shaxsiy qarashlari va xulq-atvorida namoyon bo‘lishi uchun sharoit yaratiladi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarning samaradorligi ularning qanchalik zamonaviy ekanligi bilan emas, balki belgilangan ta’limiy va tarbiyaviy maqsadga qay darajada xizmat qilishi bilan belgilanadi. Shu nuqtayi nazardan, milliy qadriyatlarni shakllantirishda interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, rolli mashg‘ulotlar, muammoli vaziyatlar, kichik guruhlarda ishlash va loyiha topshiriqlaridan maqsadli foydalanish mumkin. Har bir metod o‘quvchilarga muayyan qadriyatni anglash, uni hayotiy vaziyat bilan bog‘lash va amaliy faoliyatda namoyon etish imkonini berishi kerak.

Interfaol metodlar orqali milliy qadriyatlarni shakllantirish

Interfaol metodlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining dars jarayonidagi faolligini oshirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish va o‘zaro hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu metodlar yordamida o‘quvchilar milliy qadriyatlarning mazmunini tayyor ma’lumot sifatida qabul qilmay, balki savol-javob, munozara, kuzatish va muhokama orqali anglaydilar. Bu esa ularning o‘rganilayotgan mavzuga qiziqishini oshirib, o‘z fikrlarini asoslashga o‘rgatadi.

Masalan, “Fikrlar charxi” metodini milliy qadriyatlarga bag‘ishlangan mashg‘ulotlarda qo‘llash mumkin. O‘qituvchi o‘quvchilarga “Biz kattalarni qanday hurmat qilamiz?”, “Mehr-oqibat deganda nimani tushunasiz?”, “Milliy urf-odatlar nima uchun qadrlanadi?” kabi savollarni beradi. O‘quvchilar o‘z fikrlarini navbat bilan bildiradilar, boshqa o‘quvchilarning javoblarini tinglaydilar va misollar keltiradilar. Mashg‘ulot yakunida o‘qituvchi bildirilgan fikrlarni umumlashtirib, muhokama qilingan qadriyatlarning kundalik hayotdagi ahamiyatini tushuntiradi.

Yana bir samarali yondashuv — “Qadriyatlar zinapoyasi” metodidir. Bunda o‘quvchilarga halollik, odob, mehr-oqibat, mehnatsevarlik, hurmat va vatanparvarlik kabi tushunchalar taqdim etiladi. Ular har bir qadriyatga mos xatti-harakatlarni aniqlab, misollar yordamida izohlaydilar. Masalan, halollikni birovning buyumini ruxsatsiz olmaslik, mehnatsevarlikni topshiriqni mas’uliyat bilan bajarish, mehr-oqibatni esa yordamga muhtoj insonni qo‘llab-quvvatlash bilan bog‘lash mumkin.

Bunday topshiriqlarda asosiy e’tibor o‘quvchilarning javoblarini yod olishiga emas, balki ularning qadriyatlar mazmunini tushunishi va fikrini hayotiy misollar bilan izohlashiga qaratiladi. O‘qituvchi o‘quvchilarning fikrlarini hurmat bilan tinglashi, ularni mustaqil xulosa chiqarishga undashi va turli qarashlarni muhokama qilish uchun qulay muhit yaratishi lozim.

Didaktik o‘yinlar va rolli mashg‘ulotlarning ahamiyati

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun o‘yin faoliyati ta’lim va tarbiyani o‘zaro uyg‘unlashtirishning qulay vositalaridan biridir. Didaktik o‘yinlar bolalarning qiziqishini oshiradi, ularni jamoada ishlashga o‘rgatadi hamda axloqiy tushunchalarni amaliy vaziyatlar orqali

anglashlariga yordam beradi. Milliy qadriyatlarni shakllantirishda o‘yinlarning mazmuni o‘rganilayotgan qadriyat bilan bevosita bog‘liq bo‘lishi muhimdir.

Masalan, “Qaysi qadriyat namoyon bo‘ldi?” nomli didaktik o‘yinda o‘qituvchi turli hayotiy vaziyatlarni bayon qiladi. O‘quvchilar vaziyatda qaysi qadriyat namoyon bo‘lganini aniqlaydilar.

Hayotiy vaziyat	Shakllantiriladigan qadriyat
O‘quvchi keksa kishiga yordam berdi.	Kattalarga hurmat
Bola yo‘qotilgan buyumni egasiga qaytardi.	Halollik
O‘quvchilar topshiriqni birgalikda bajardilar.	Hamkorlik
Bola qiynalayotgan sinfdoshiga ko‘maklashdi.	Mehr-oqibat
O‘quvchi maktab va sinf mulkini ehtiyot qildi.	Mas’uliyat

Ushbu o‘yin davomida o‘quvchilar vaziyatni shunchaki nomlash bilan cheklanmay, nima sababdan aynan shu qadriyat namoyon bo‘lganini tushuntiradilar. O‘qituvchi esa bolalarning javoblarini umumlashtirib, mazkur xatti-harakatlarning kundalik hayotdagi ahamiyatini ochib beradi.

Rolli mashg‘ulotlar ham milliy qadriyatlarni o‘zlashtirishda samarali vosita bo‘la oladi. Masalan, “Mehmon kutish odobi”, “Kattalarga hurmat”, “Oilada o‘zaro yordam” kabi mavzularda kichik sahna ko‘rinishlarini tashkil etish mumkin. O‘quvchilar turli rollarni bajarish orqali muayyan vaziyatlarda qanday muomala qilish, odob qoidalariga rioya etish va boshqalarga hurmat ko‘rsatish kerakligini amaliy ravishda o‘rganadilar.

Rolli mashg‘ulotlarning tarbiyaviy ahamiyati shundaki, o‘quvchi o‘z harakatlarini boshqalarning munosabati bilan solishtirish, vaziyatga turli nuqtayi nazardan qarash va xulosa chiqarish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Bunda o‘qituvchi bolalarni bir xil fikrlashga majburlamasdan, ularning yoshiga mos tushuntirishlar orqali to‘g‘ri xulq-atvor mezonlarini anglashlariga ko‘maklashishi lozim.

Xalq og‘zaki ijodi va milliy merosdan foydalanish

Milliy qadriyatlarni shakllantirishda xalq og‘zaki ijodi namunalari alohida tarbiyaviy imkoniyatga ega. Maqollar, ertaklar, rivoyatlar, topishmoqlar va hikmatli so‘zlar xalqimizning hayotiy tajribasi, axloqiy qarashlari hamda ezgu fazilatlarini o‘zida mujassam etadi. Ularni boshlang‘ich sinf darslarida maqsadli qo‘llash o‘quvchilarning milliy madaniyatga qiziqishini oshirishi bilan birga, o‘qish, tinglash, fikrlash va nutqiy faoliyatini ham rivojlantiradi.

Maqollar bilan ishlash jarayonida o‘qituvchi o‘quvchilarga maqolning mazmunini tushuntirish, uning hayotiy misolini topish va muayyan vaziyat bilan bog‘lashga doir topshiriqlar berishi mumkin. Masalan, “Mehnatning tagi — rohat” maqoli orqali mehnatsevarlik va sabr-toqatning ahamiyatini tushuntirish mumkin. O‘quvchilardan ushbu maqol mazmunini ochib beruvchi misol keltirish, o‘z tajribalaridan kelib chiqib fikr bildirish so‘raladi. Natijada maqol mazmuni o‘quvchi uchun hayot bilan bog‘langan tushunchaga aylanadi.

Ertaklar bilan ishlashda esa qahramonlarning xatti-harakatlarini tahlil qilish, ularning qarorlarini baholash va voqealarning boshqacha yakunini taklif etish kabi topshiriqlardan foydalanish mumkin. Masalan, o‘quvchilardan ertak qahramonining qaysi xatti-harakati ma’qullanishi, qaysi harakati esa noto‘g‘ri ekanini tushuntirish so‘raladi. Bunday faoliyat orqali bolalarda adolat, rostgo‘ylik, do‘stlik, mehr-shafqat va mas’uliyat kabi tushunchalar rivojlanadi.

Milliy bayramlar va urf-odatlarga bag‘ishlangan darslar ham o‘quvchilarning madaniy meros haqidagi bilimlarini boyitadi. Navro‘z bayrami, hashar, mehmondo‘stlik, oilaviy an’analar va o‘zaro yordamga oid materiallar orqali bolalarga xalqimizning jamoaviylik, mehr-oqibat va hamjihatlik kabi qadriyatlarini tushuntirish mumkin. Bunda o‘quvchilarning oilaviy tajribalarini hisobga olish, ularni o‘z fikrlarini erkin bildirishga undash va turli oilalardagi an’analarga hurmat bilan munosabatda bo‘lishni o‘rgatish muhimdir.

Raqamli va multimedia vositalaridan foydalanish

Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalar milliy qadriyatlarni o‘rgatishning qo‘shimcha imkoniyatlarini yaratadi. Elektron taqdimotlar, qisqa videolavhalar, audioyozuvlar, virtual ko‘rgazmalar va interaktiv topshiriqlar orqali o‘quvchilar milliy madaniyat namunalari bilan ko‘rgazmali va qiziqarli shaklda tanishishlari mumkin. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun tasvir, ovoz va amaliy topshiriqlarning uyg‘unligi mavzuni tushunishni osonlashtirishi mumkin.

Masalan, milliy hunarmandchilik, milliy kiyimlar, xalq amaliy san’ati yoki tarixiy obidalar haqidagi taqdimot o‘quvchilarning milliy merosga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Videolavhadan so‘ng “Siz qanday milliy qadriyatlarni ko‘rdingiz?”, “Ushbu an’ananing qanday tarbiyaviy ahamiyati bor?” kabi savollar asosida suhbat tashkil etish mumkin. Bunda raqamli vosita faqat axborotni namoyish qilish uchun emas, balki o‘quvchilarni fikrlashga va xulosa chiqarishga undash uchun xizmat qiladi.

Shuningdek, elektron kartochkalar orqali milliy qadriyatlarning nomlarini ularning mazmuniga mos misollar bilan birlashtirish, interaktiv savollar yordamida o‘quvchilarning tushunchalarini aniqlash mumkin. Biroq raqamli vositalardan foydalanishda o‘quvchilarning imkoniyatlari, texnik sharoit va topshiriqning maqsadi hisobga olinishi kerak. Texnologiya o‘qituvchi bilan jonli muloqot, jamoaviy faoliyat va real hayotdagi tarbiyaviy tajribalarni to‘ldiruvchi vosita sifatida qo‘llanishi maqsadga muvofiq.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirish ta’lim-tarbiya jarayonining muhim yo‘nalishlaridan biridir. Chunki boshlang‘ich ta’lim davrida bolalarda milliy o‘zlikni anglash, Vatanga muhabbat, kattalarga hurmat, mehr-oqibat, halollik va mehnatsevarlik kabi fazilatlar shakllana boshlaydi. Ushbu jarayonda milliy qadriyatlarni o‘quvchilarga shunchaki tushuntirish bilan cheklanmasdan, ularni amaliy faoliyat orqali anglash va kundalik hayotda qo‘llashga o‘rgatish muhim ahamiyatga ega.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar, jumladan, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, rolli mashg‘ulotlar, guruhli topshiriqlar va multimedia vositalari o‘quvchilarning darsdagi faolligini oshirishga, mustaqil fikrlashini rivojlantirishga hamda milliy qadriyatlarga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, xalq ertaklari, maqol va matallar, rivoyatlar, milliy urf-odatlar hamda an’analarni zamonaviy metodlar bilan uyg‘unlashtirish orqali o‘quvchilarda milliy merosga hurmat va unga daxldorlik hissini shakllantirish mumkin.

Shuningdek, milliy qadriyatlarni o‘rgatishda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari va individual imkoniyatlarini hisobga olish zarur. O‘qituvchi tanlangan pedagogik texnologiyalarni dars maqsadiga muvofiq qo‘llashi, o‘quvchilarni faol ishtirok etishga undashi va

ularning xatti-harakatlarida namoyon bo‘ladigan ijobiy fazilatlarni rag‘batlantirishi lozim. Bunda oila, maktab va mahalla hamkorligi ham tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-sonli “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi. Ta’lim to‘g‘risida: O‘RQ-637-son Qonun. — 2020-yil 23-sentabr.
4. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006.
5. Ishmuhamedov R.J., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. — Toshkent: Iste’dod, 2008.
6. Tolipov O‘.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. — Toshkent: Fan, 2006.
7. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. — Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2011.
8. Hasanboyev J., To‘raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2009.