IQRO JURNALI , IQRO JOURNAL, ИКРО ЖУРНАЛИ
ISSN:2181-4341| wordlyknowledge.uz/index.php/iqro
Volume 22 Issue 01 IYUN 2026

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Алимова Шахноза Шукуровна
доцент Навоийского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются современные методологические подходы к обучению русскому языку как иностранному. Анализируются коммуникативный, компетентностный, конструктивистский и интегративный подходы, а также особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется формированию речевой компетенции обучающихся и повышению эффективности обучения за счёт внедрения современных педагогических технологий.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, коммуникативный подход, компетентностный подход, конструктивизм, интегративное обучение, ИКТ, речевая компетенция.

Современное образование в условиях глобализации характеризуется постоянным обновлением методологических подходов к обучению иностранным языкам. Русский язык занимает важное место в системе международного общения, образования и науки, что обусловливает необходимость совершенствования методики его преподавания. Обучение русскому языку как иностранному сегодня направлено не только на усвоение грамматических правил и лексических единиц, но и на формирование устойчивой речевой компетенции, позволяющей учащимся эффективно использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В этой связи особую актуальность приобретает анализ современных методологических подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования.

Одним из ведущих направлений современной методики преподавания иностранных языков является коммуникативный подход. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся способности использовать язык как средство общения. В рамках данного подхода обучение строится на моделировании реальных речевых ситуаций, в которых учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. При этом грамматика и лексика усваиваются не изолированно, а в контексте речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков говорения и аудирования, поскольку именно они обеспечивают успешное участие в коммуникации. Коммуникативный подход предполагает активную позицию обучающегося, который становится центральной фигурой учебного процесса, а преподаватель выполняет функцию организатора и координатора учебной деятельности.

Не менее значимым является компетентностный подход, ориентированный на формирование целостной системы знаний, умений и навыков. В рамках обучения русскому языку выделяются различные виды компетенций, среди которых лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и прагматическая. Лингвистическая компетенция включает знание языковых единиц и грамматических правил, социолингвистическая обеспечивает способность использовать язык в различных социальных контекстах, дискурсивная связана с умением строить связные высказывания, а прагматическая направлена на достижение коммуникативной цели. Компетентностный подход позволяет обеспечить практическую направленность обучения и способствует

формированию у обучающихся способности эффективно применять языковые знания в реальной жизни.

Конструктивистский подход в обучении языкам основывается на идее активного построения знаний самим обучающимся. Согласно данному подходу, знания не передаются в готовом виде, а формируются в процессе самостоятельной деятельности. Преподаватель при этом выступает в роли фасилитатора, создающего условия для познавательной активности учащихся. Использование проблемных заданий, проектной деятельности и исследовательских методов способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности обучающихся. Конструктивистский подход обеспечивает глубокое понимание языкового материала и способствует его более прочному усвоению.

Интегративный подход предполагает междисциплинарную связь в процессе обучения русскому языку. Он основан на объединении языкового обучения с элементами других учебных дисциплин, таких как история, литература, культура и обществознание. Такой подход способствует расширению кругозора обучающихся, повышает их мотивацию и делает процесс обучения более осмысленным. Интеграция различных предметных областей позволяет рассматривать язык не только как систему правил, но и как средство познания мира.

Важную роль в современном образовательном процессе играют информационно-коммуникационные технологии. Использование цифровых ресурсов, онлайн-платформ, электронных учебников и мультимедийных материалов значительно расширяет возможности обучения русскому языку. ИКТ способствуют индивидуализации образовательного процесса, обеспечивают доступ к аутентичным материалам и создают условия для самостоятельной работы учащихся. Кроме того, использование технологий повышает мотивацию обучающихся и делает процесс обучения более наглядным и интерактивным.

Интерактивные методы обучения также занимают важное место в современной методике преподавания русского языка. К ним относятся ролевые игры, дискуссии, работа в группах, мозговой штурм и проектные задания. Данные методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их коммуникативных навыков и формированию умения работать в коллективе. Интерактивное обучение позволяет создать условия, максимально приближенные к реальным ситуациям общения, что значительно повышает эффективность усвоения языкового материала.

Таким образом, анализ современных методологических подходов к обучению русскому языку показывает, что наибольшую эффективность обеспечивает их комплексное использование. Коммуникативный, компетентностный, конструктивистский и интегративный подходы в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями создают прочную основу для формирования речевой компетенции обучающихся. Современный преподаватель должен выступать не только источником знаний, но и организатором образовательного процесса, способствующим активному и осознанному обучению. Внедрение данных подходов в практику преподавания русского языка позволяет значительно повысить качество образования и обеспечить устойчивое развитие языковой личности обучающегося.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 2012.

3. Верещагина И. Н., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2015.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 2011.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — М.: АСТ, 2018.