IQRO JURNALI , IQRO JOURNAL, ИКРО ЖУРНАЛИ
ISSN:2181-4341| wordlyknowledge.uz/index.php/iqro
Volume 22 Issue 01 IYUN 2026

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джамолдинов Тохир
Преподаватель русского языка 7-го техникума
Андижанской области

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка в системе профессионального образования. Особое внимание уделяется интерактивным технологиям обучения, коммуникативному подходу, использованию цифровых образовательных ресурсов и развитию профессионально-речевой компетенции обучающихся. В качестве практической базы исследования выступили занятия, проведённые среди студентов 1 курса, группы №31 Андижанского областного техникума №7. Результаты показали, что применение современных педагогических технологий способствует повышению мотивации студентов, улучшению языковых навыков и формированию профессиональной коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: русский язык, профессиональное образование, интерактивные методы, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, студенты, инновационное обучение.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий возрастает значение качественной языковой подготовки будущих специалистов. Русский язык в системе профессионального образования занимает особое место, поскольку является важным средством межкультурной коммуникации, профессионального взаимодействия и получения научно-технической информации. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам выпускников, что делает необходимым совершенствование методики преподавания русского языка.

Основной целью преподавания русского языка в профессиональных образовательных учреждениях является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, развитие их способности эффективно использовать язык в учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Для достижения этой цели традиционные методы обучения дополняются инновационными педагогическими технологиями. Одним из наиболее эффективных направлений является коммуникативный подход. Его сущность заключается в обучении языку через реальное общение. На занятиях создаются ситуации, приближенные к профессиональной деятельности студентов, где они учатся выражать собственное мнение, участвовать в диалогах, дискуссиях и деловых беседах. Такой подход способствует развитию устной речи, навыков аргументации и самостоятельного мышления. Важную роль играют интерактивные методы обучения. К ним относятся работа в малых группах, мозговой штурм, ролевая игра, кейс-метод, дискуссии и проектная деятельность. Использование данных методов позволяет повысить активность обучающихся, развивать навыки сотрудничества и формировать устойчивый интерес к изучению русского языка. Современное образование невозможно представить без применения цифровых технологий. Электронные образовательные платформы, мультимедийные презентации, онлайн-тестирование, интерактивные упражнения и образовательные видеоматериалы значительно расширяют возможности преподавателя. Цифровые ресурсы позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывать уровень подготовки каждого студента и обеспечивать оперативную обратную связь.

1. коммуникативные упражнения;
2. работа в парах и группах;
3. проблемное обучение;
4. деловые и ролевые игры;
5. мультимедийные презентации;
6. онлайн-тестирование;
7. проектная деятельность.

Особое внимание уделялось развитию профессионально ориентированной речи студентов. Для этого использовались тексты, диалоги и практические задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Студенты готовили презентации, участвовали в дискуссиях и выполняли творческие проекты на русском языке. По завершении эксперимента была проведена повторная диагностика уровня языковой подготовки студентов. Полученные результаты показали положительную динамику. Увеличилось количество студентов, уверенно использующих русский язык в устной и письменной речи, повысился уровень понимания профессиональных текстов, улучшились коммуникативные навыки и мотивация к изучению предмета. Проведённое исследование подтверждает эффективность современных методов преподавания русского языка в профессиональном образовании. Использование интерактивных технологий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их самостоятельности и формированию профессиональной компетентности.

Организация исследования- Исследование проводилось среди студентов 1 курса группы №31 Андижанского областного техникума №7. В ходе занятий студенты были разделены на две группы. В первой группе обучение осуществлялось с использованием традиционных методов преподавания, а во второй группе применялись современные интерактивные и коммуникативные методы обучения. Целью исследования являлось определение эффективности различных методов преподавания русского языка в системе профессионального образования. На начальном этапе был проведён диагностический тест для определения уровня владения русским языком у студентов обеих групп. В течение учебного периода во второй группе активно использовались ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах, мультимедийные презентации и онлайн-задания. После завершения эксперимента было проведено контрольное тестирование, результаты которого были проанализированы и сопоставлены.

Таблица 1 Распределение участников исследования по группам

Группа	**Количество студентов**	**Метод обучения**
1 группа	12 человек	Традиционные методы
2 группа	13 человек	Современные интерактивные методы
Всего	25 человек	—

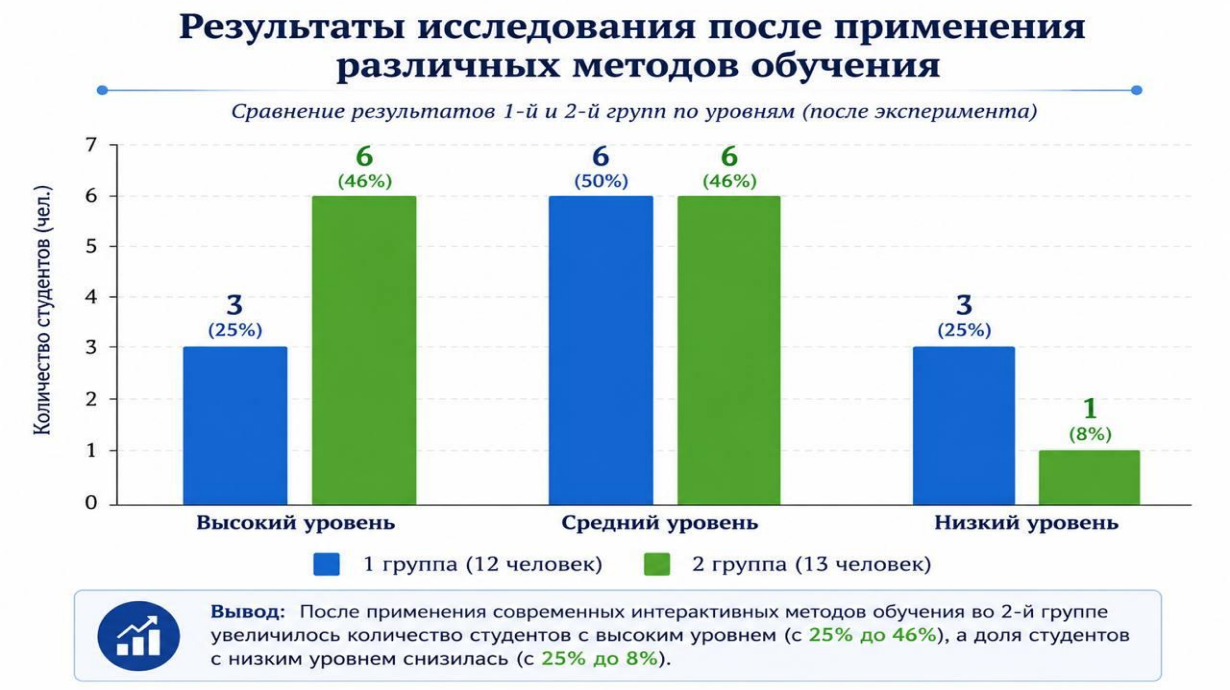
Таблица 2 Уровень владения русским языком на начальном этапе исследования

Группа	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1 группа	2 студента (17%)	5 студентов (42%)	5 студентов (41%)
2 группа	2 студента	6 студентов	5 студентов

	(15%)	(46%)	(39%)

Таблица 3 Результаты исследования после применения различных методов обучения

Группа	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1 группа	3 студента (25%)	6 студентов (50%)	3 студента (25%)
2 группа	6 студентов (46%)	6 студентов (46%)	1 студент (8%)



Анализ результатов - Как видно из данных таблиц, студенты второй группы, обучавшиеся с применением современных интерактивных методов, продемонстрировали более высокие результаты в освоении русского языка. В частности, доля студентов с высоким уровнем знаний увеличилась с 15% до 46%, тогда как количество студентов с низким уровнем подготовки сократилось с 39% до 8%. В первой группе, где использовались традиционные методы обучения, также наблюдалась положительная динамика, однако полученные результаты оказались ниже по сравнению со второй группой. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что использование интерактивных и коммуникативных методов обучения русскому языку в системе профессионального образования способствует более эффективному развитию языковой компетенции студентов, повышению их учебной мотивации и активизации познавательной деятельности.

Заключение: Таким образом, современные методы преподавания русского языка являются важным условием повышения качества профессионального образования. Интерактивные технологии, коммуникативный подход и цифровые образовательные ресурсы обеспечивают активное участие студентов в учебном процессе и способствуют формированию необходимых языковых компетенций. Опыт, полученный в ходе занятий

среди студентов 1 курса группы №31 Андижанского областного техникума №7, показал высокую эффективность внедрения инновационных методов обучения. Их дальнейшее применение позволит повысить качество подготовки будущих специалистов и их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. – Москва: Русский язык, 2018.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 2019.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2020.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2018.
5. Федеральные и международные исследования в области языкового образования и цифровой педагогики, 2021–2024 гг.
6. Вишневская Г.М. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Флинта, 2021.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2020.
8. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. – Москва: Глосса-Пресс, 2021.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.
10. Сафонова В.В. Современные технологии обучения иностранным языкам. – Москва: Еврошкола, 2021.