E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ РЕБЁНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Петряева Олеся Константиновна**

студент, Термезский государственный Педагогический институт

Республика Узбекистан, г.Термез

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие память как познавательный процесс, объяснена методика запоминания Германа Эббингауза , выделены основные виды памяти и её характеристика в младшем школьном возрасте и даны советы для улучшения памяти ребёнка.

**Ключевые слова:** Память , методика заучивания Г. Эббингауза , наглядно - образная память , непроизвольная память , словесно - логическая память .

Память - это познавательный процесс, обеспечивающий накопление, удержание и воспроизведение всякого рода впечатлений, позволяющий сохранять информацию и использовать прошлый опыт. Впервые изучением памяти человека занимался немецкий психолог-экспериментатор Герман Эббингауз. Его методика заключалась в заучивание бессмысленных слов из списка. Таким образом , испытуемые запоминали трехбуквенные слоги. В итоге выяснилось , что человек запоминая слова, смысл которых он не понимает в его памяти через час остаётся всего лишь 44 % информации , спустя неделю меньше 24 %.

В своём труде под названием " О памяти " , написанный в 1885 году , он обобщил основные результаты этих экспериментов. Он показал влияние объема материала на запоминание, установил, что количество повторений, необходимое для запоминания списка бессмысленных слогов, зависит от их длины, и обнаружил, что семь слогов обычно запоминаются при одном прочтении.

Изучением памяти младших школьников занимался советский психолог А. Н. Леонтьев. Согласно его экспериментам, важность запоминания для младших школьников увеличивается с возрастом, и его развитие происходит быстрее, чем развитие опосредованного запоминания.

Существуют три основные виды памяти:

- по продолжительности сохранения информации.
Некоторые сведения необходимы при выполнении определённых текущих задач, а в свою очередь , прочие сведения полезны лишь в целях выполнения текущей работы . Поэтому отмечают оперативную , долговременную и кратковременную память .

- по характеру психической активности.
Мозг беспрерывно нуждается в хранении больших объёмов и данных , причём не ограничиваясь вербальной . Таким образом , существуют словесно - логическая , образная , двигательная и эмоциональная память.

- по характеру целей деятельности.
Запоминать информацию возможно как произвольно , так и непроизвольно.

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

В младшем школьном возрасте происходит активная фаза развития памяти . В этом возрасте у ребенка преобладает наглядно-образная память , в отличие от словесно-логической. С помощью наглядно - образной памяти он хорошо запоминает наглядный материал , такие как стол , рисунки , линейка , тетрадь и т.д. Иными словами это окружающие его предметы с которыми он взаимодействует. Таким образом , уровень запоминания информации намного выше , чем словесно - логического материала .В 1 и 2 классах школьнику легче запоминать новый материал через механическое запоминание. Он учит новые слова методом повторения , не зная взаимосвязи слов.

Характеристика памяти в младшем школьном возрасте.
1. Развитость памяти на хорошем уровне .
2. Быстрое запоминание того ,что порождает эмоциональное проявление.
3. Достаточно развита долговременная память.
Ребёнок в течение долгого времени помнит , что выучил.
5. Количество одновременно воспринимаемых объектов , примерно 1 - 2 .
6. Преобладает непроизвольная память .

Преподавателям и родителям нужно прилагать много усилий для улучшения памяти детей, поэтому они должны быть организованными и обдумывать учебный материал , для интересного и эффективного изучения. Д . В . Эльконин говорил , что в начальной школе "память ребёнка становится мыслящей " .

В младшем школьном возрасте в процессе обучения у ребёнка память развивается в двух аспектах :

1. Возрастает значение словесно-логической памяти . Теперь наглядно-образная память уходит на второй план .

2. У детей развивается способность сознательно управлять своими воспоминаниями и регулировать их выражение.

Если вы обнаружили, что ваш ребёнок не внимателен, с трудом запоминает информацию, которую ему приподносят в школе или дома, и с трудом концентрируются, то скорее всего у вашего ребенка проблемы с памятью , которую нужно улучшать . Когда вы начнёте правильно направлять ребенка и заниматься им , его успеваемость улучшится, повысится уровень концентрация и в целом его учёба в школе будет намного успешнее . Есть несколько способов помочь ему добиться таких результатов.

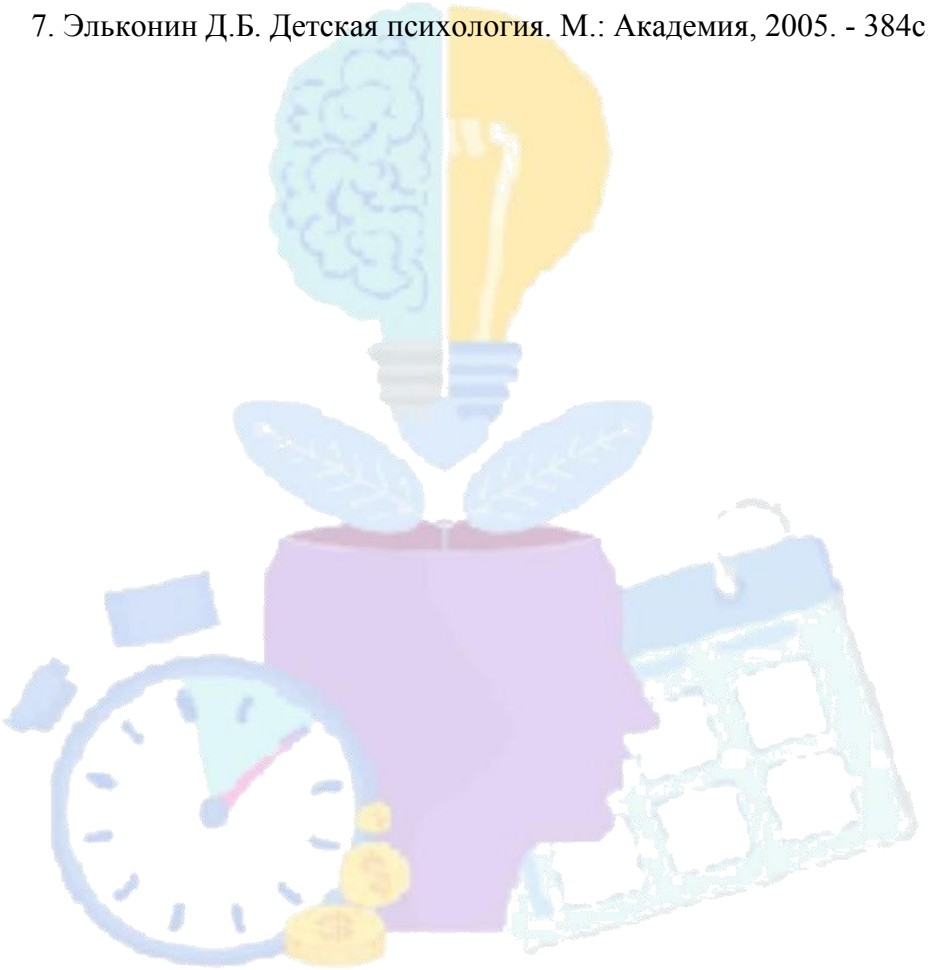
Советы для улучшения памяти ребёнка.
- научить его сравнивать объекты ;
- стараться рассказывать любую полученную информацию ;
- учить стихи , считалки, скороговорки ;
- петь больше песен ( развивается слуховая память ) ;
- описывать предметы ;
- правильно отдыхать ( здоровый сон ) ;
- запоминать числа .

**Список использованной литературы:**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. - М.: Наука, 1980.
2. Костромина Н.И. Как увеличить объем памяти ребенка. Зрительные диктанты // Начальная школа. - 2000. - № 4. – с.41-52.
3. Круглова Е.А.Как помочь ребенку успешно учиться в школе. Спб.: Питер, 2004. - 128 с.

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

4. Леонтьев А.Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.626-652.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - Т. I. - М.,1989.
6. Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.476-486.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2005. - 384с.



WORDLY
KNOWLEDGE