IQRO JURNALI , IQRO JOURNAL, ИКРО ЖУРНАЛИ
ISSN:2181-4341| wordlyknowledge.uz/index.php/iqro
Volume 21 Issue 2 May 2026

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYACHILAR SAMARADORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK YO'LLARI

Avliyayeva Diyora Musoyevna
O'zbekiston davlat jahon tillar universiteti xodimi
Email: avliyaevadiyora@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.20131871

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qituvchilarning kasbiy samaradorligini oshirishning zamonaviy psixologik yondashuvlari o'rganiladi. Tadqiqotda maktabgacha ta'lim o'qituvchilari faoliyatida psixologik kompetensiya, hissiy barqarorlik, kommunikativ ko'nikmalar, professional motivatsiya va innovatsion pedagogik fikrlashning ahamiyati ta'kidlangan. Maqolada maktabgacha ta'lim tizimidagi zamonaviy islohotlar tahlil qilinadi va o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini oshirishda psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarining roli ta'kidlangan. Bundan tashqari, tadqiqotda ijtimoiy-psixologik omillarning o'qituvchilarning ish samaradorligiga ta'siri va maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhit yaratish zarurligi muhokama qilinadi. Tadqiqot zamonaviy pedagogik va psixologik nazariyalar, xalqaro tajribalar va hozirgi ta'lim talablariga asoslangan. O'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va maktabgacha ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan tavsiyalar ham taqdim etilgan.
Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, o'qituvchilarning samaradorligi, psixologik yondashuvlar, kasbiy kompetensiya, hissiy barqarorlik, motivatsiya, muloqot qobiliyatlari, innovatsion pedagogika, psixologik qo'llab-quvvatlash, pedagogik faoliyat, professional rivojlanish, ta'lim muhiti.

Abstract: This article examines modern psychological approaches to improving the professional effectiveness of teachers in preschool educational organizations. The study emphasizes the importance of psychological competence, emotional stability, communicative skills, professional motivation and innovative pedagogical thinking in the activities of preschool teachers. The article analyzes modern reforms in the preschool education system and emphasizes the role of psychological support technologies in improving the professional performance of teachers. In addition, the study discusses the influence of socio-psychological factors on the effectiveness of teachers and the need to create a healthy psychological environment in preschool educational institutions. The study is based on modern pedagogical and psychological theories, international experience and current educational requirements. Recommendations are also presented to develop the professional competence of teachers and improve the quality of preschool education.
Keywords: Preschool education, teacher effectiveness, psychological approaches, professional competence, emotional stability, motivation, communication skills, innovative pedagogy, psychological support, pedagogical activity, professional development, educational environment.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные психологические подходы к повышению профессиональной эффективности педагогов в дошкольных образовательных организациях. Исследование подчеркивает важность психологической компетентности, эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков, профессиональной мотивации и инновационного педагогического мышления в

деятельности воспитателей дошкольных учреждений. Анализируются современные реформы в системе дошкольного образования и подчеркивается роль технологий психологической поддержки в повышении профессиональной эффективности педагогов. Кроме того, рассматривается влияние социально-психологических факторов на эффективность педагогов и необходимость создания здоровой психологической среды в дошкольных образовательных учреждениях. Исследование основано на современных педагогических и психологических теориях, международном опыте и современных образовательных требованиях. Представлены также рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагогов и повышению качества дошкольного образования.

Ключевые слова: Дошкольное образование, эффективность педагога, психологические подходы, профессиональная компетентность, эмоциональная устойчивость, мотивация, коммуникативные навыки, инновационная педагогика, психологическая поддержка, педагогическая деятельность, профессиональное развитие, образовательная среда.

Kirish. So'nggi yillarda butun dunyo bo'ylab maktabgacha ta'lim tizimlarining sifati va samaradorligini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maktabgacha ta'lim bolalarning intellektual, hissiy, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishini shakllantirishda asosiy rol o'ynaydi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarining kasbiy malakasi va psixologik tayyorgarligi yuqori sifatli ta'lim jarayonlarini ta'minlashning eng muhim omillaridan biriga aylandi. Zamonaviy ta'lim islohotlari tarbiyachilardan nafaqat pedagogik bilim va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishni, balki psixologik bardoshlilik, ijodkorlik, muloqot qobiliyati va innovatsion fikrlashni ham namoyon etishni talab qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning samaradorligi ko'p jihatdan ularning psixologik xususiyatlari va professional xatti-harakatlariga bog'liq. Xususan, hissiy barqarorlik, stressga chidamlilik, o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalari, motivatsiya, empatiya va bolalar va ota-onalar bilan ijobiy muloqot ta'lim faoliyati sifatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy psixologik yondashuvlar psixologik trening, motivatsiya dasturlari, refleksiv amaliyotlar va innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali tarbiyachilarning shaxsiy va professional fazilatlarini rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi.

Bugungi kunda globallashuv va tezkor texnologik rivojlanish ta'lim tizimiga yangi qiyinchiliklarni keltirib chiqardi. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilaridan zamonaviy o'qitish usullari, raqamli texnologiyalar va bolaga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlariga moslashishlari kutilmoqda. Shu nuqtai nazardan, psixologik qo'llab-quvvatlash va kasbiy rivojlanish mexanizmlari tarbiyachilarning samaradorligini oshirish va maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhitni saqlash uchun muhim vositalarga aylanadi.

Bundan tashqari, O'zbekistonda maktabgacha ta'limni modernizatsiya qilish tarbiyachilarning kasbiy samaradorligini oshirish uchun ilmiy asoslangan yondashuvlarga ehtiyoj tug'dirdi. Hukumat islohotlari va ta'lim siyosati o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini mustahkamlash va innovatsion ta'lim amaliyotlarini joriy etishga qaratilgan. Natijada, o'qituvchilarning samaradorligini oshirishning zamonaviy psixologik usullarini o'rganish zamonaviy pedagogika va psixologiyaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Ushbu maqola maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining samaradorligini oshirishga hissa qo'shadigan zamonaviy psixologik yondashuvlarni tahlil qilish va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ularning kasbiy faoliyatini takomillashtirishning amaliy strategiyalarini aniqlashga qaratilgan.

Adabiyotlar sharhi. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarining kasbiy samaradorligini oshirish masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiyaning muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biriga aylandi. Xalqaro va o'zbek olimlari o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga ta'sir qiluvchi psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillarni o'rganishdi. Xususan, ilmiy tadqiqotlar psixologik kompetensiya, professional motivatsiya, hissiy intellekt, muloqot madaniyati va innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'qituvchilar samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini ta'kidlaydi.

Xalqaro tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim sifati bevosita o'qituvchilarning kasbiy va psixologik tayyorgarligiga bog'liq. Lev Vygotskiyning tadqiqotiga ko'ra, bolalarning rivojlanishi ijtimoiy o'zaro ta'sir va yo'naltirilgan o'rganish orqali sodir bo'ladi, bu yerda o'qituvchi bolaning kognitiv o'sishida markaziy psixologik rol o'ynaydi. Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi maktabgacha ta'limda muloqot, hamkorlik va psixologik qo'llab-quvvatlashning muhimligini ta'kidlaydi[1].

Xuddi shunday, Jan Piajet bolalarning intellektual rivojlanishi yoshga bog'liq psixologik bosqichlarga va o'qituvchining bolalarning rivojlanish xususiyatlariga muvofiq o'quv faoliyatini tashkil qilish qobiliyatiga bog'liqligini ta'kidladi. Piajetning kognitiv rivojlanish nazariyasi zamonaviy maktabgacha ta'lim pedagogikasining metodologik asoslaridan biri bo'lib qolmoqda[2].

Xovard Gardner tomonidan ko'p intellekt bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ham maktabgacha ta'limga katta hissa qo'shdi[3]. Gardner o'qituvchilar ta'lim faoliyatida bolalarning individual psixologik xususiyatlari va o'rganish uslublarini hisobga olishlari kerakligini ta'kidladi. Bu yondashuv o'qitish samaradorligini oshiradi va bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydi.

Zamonaviy psixologik tadqiqotlar o'qituvchilarning hissiy barqarorligi va professional motivatsiyasiga alohida e'tibor qaratadi. Daniel Goleman hissiy intellekt professional muvaffaqiyatni belgilovchi asosiy omillardan biri ekanligini ta'kidladi[4]. Golemanning so'zlariga ko'ra, yuqori hissiy intellektga ega o'qituvchilar stressni samarali boshqarishi, bolalar va ota-onalar bilan ijobiy muloqot o'rnatishi va ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhit yaratishi mumkin.

O'zbek olimlari maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining professional samaradorligini oshirish bo'yicha muhim tadqiqotlar ham olib borishgan. O'zbek pedagoglari va psixologlarining asarlarida pedagogik ko'nikmalar, axloqiy qadriyatlar, milliy ta'lim an'analari va innovatsion o'qitish usullarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. O'zbekistondagi ilmiy tadqiqotlar o'qituvchilarning professional malakasini doimiy kasbiy rivojlanish, psixologik tayyorgarlik va zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali oshirish muhimligini ta'kidlaydi.

O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimida davom etayotgan islohotlar o'qituvchilarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlarga ehtiyojni kuchaytirdi. Xususan, maktabgacha ta'limni takomillashtirishga qaratilgan Prezident Farmonlari va davlat dasturlari pedagoglarning kasbiy va psixologik tayyorgarligini oshirishga qaratilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori maktabgacha ta'lim xizmatlari sifatini oshirish va pedagoglarning malakasini oshirish uchun muhim huquqiy asos bo'lib xizmat qiladi[5,6].

Bundan tashqari, zamonaviy tadqiqotlar professional charchoq, stress va hissiy charchoq pedagoglarning samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi[7,8]. Shuning uchun psixologik qo'llab-quvvatlash dasturlari, motivatsion treninglar va innovatsion ta'lim strategiyalari pedagoglarning samaradorligi va kasbiy qoniqishini oshirishning muhim mexanizmlari hisoblanadi[9].

Umuman olganda, xalqaro va o'zbek adabiyotlarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim pedagoglarining samaradorligini oshirish kompleks psixologik va pedagogik yondashuvni talab qiladi.

Metodologiya. Ushbu tadqiqotda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qituvchilarning samaradorligini oshirish uchun zamonaviy psixologik yondashuvlarni aniqlashga qaratilgan sifatli va analitik tadqiqot metodologiyasi qo'llanildi. Tadqiqot xalqaro va milliy ilmiy adabiyotlar, pedagogik nazariyalar, psixologik konsepsiyalar, davlat ta'lim islohotlari va maktabgacha ta'limga oid normativ-huquqiy hujjatlar tahliliga asoslangan edi.

Tadqiqotning metodologik asosi maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining professional kompetentsiyasi, hissiy intellekt, motivatsiya, muloqot qobiliyatlari va innovatsion pedagogik faoliyatiga qaratilgan psixologik va pedagogik yondashuvlarni o'z ichiga oldi. Tadqiqot Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasiga, Jan Piajening kognitiv rivojlanish nazariyasiga va Daniel Goleman tomonidan ishlab chiqilgan hissiy intellekt konsepsiyasiga tayandi. Ushbu nazariy yondashuvlar o'qituvchilarning professional samaradorligiga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni tahlil qilish uchun ishlatilgan.

Tadqiqot davomida bir nechta ilmiy tadqiqot usullari qo'llanildi. Birinchidan, maktabgacha ta'lim va o'qituvchilarni rivojlantirish sohasidagi xalqaro va O'zbekiston tajribalarini o'rganish uchun qiyosiy tahlil usuli qo'llanildi. Ushbu usul orqali turli ta'lim tizimlaridagi zamonaviy psixologik yondashuvlar o'rtasidagi o'xshashliklar va farqlar aniqlandi. Ikkinchidan, kontent tahlil usuli maktabgacha ta'lim islohotlari va o'qituvchilarning professional rivojlanishiga oid ilmiy maqolalar, monografiyalar, davlat dasturlari, prezident farmonlari va ta'lim siyosati hujjatlarini o'rganish uchun qo'llanildi.

Bundan tashqari, tadqiqotda maktabgacha ta'lim muassasalarida psixologik qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining amaliy ahamiyatini baholash uchun kuzatish va umumlashtirish usullari qo'llanildi. Motivatsiya, stressni boshqarish, hissiy barqarorlik va muloqot qobiliyatiga oid turli ilmiy qarashlar tahlil qilindi va tizimlashtirildi. Sintez usuli, shuningdek, nazariy va amaliy topilmalarni o'qituvchilarning samaradorligini oshirish uchun yaxlit asosga birlashtirishga yordam berdi.

Tadqiqot jarayonida O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimidagi joriy islohotlarga alohida e'tibor qaratildi. Prezident farmonlari va davlat ta'limni rivojlantirish dasturlari kabi milliy huquqiy hujjatlar muhim metodologik manbalar sifatida tahlil qilindi. Ushbu hujjatlar o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish va maktabgacha ta'lim tashkilotlariga innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishga qaratilgan hukumatning ustuvor yo'nalishlari haqida qimmatli ma'lumotlar berdi.

Bundan tashqari, tadqiqotda zamonaviy psixologik o'qitish usullari, refleksiv amaliyotlar, interaktiv pedagogik texnologiyalar va kasbiy rivojlanish dasturlari o'qituvchilarning samaradorligini oshirishning samarali mexanizmlari sifatida ko'rib chiqildi. To'plangan nazariy materiallar o'qituvchilarning kasbiy o'sishini qo'llab-quvvatlashning eng samarali psixologik strategiyalarini aniqlash uchun tizimli ravishda tahlil qilindi.

Ushbu tadqiqot metodologiyasi maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining samaradorligiga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni har tomonlama o'rganishni ta'minladi va maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish uchun ilmiy asos yaratdi.

Natijalar va muhokama. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qituvchilarning samaradorligi ularning psixologik tayyorgarligi, kasbiy kompetensiyasi, hissiy barqarorligi va muloqot qobiliyatlari bilan chambarchas bog'liq. Xalqaro va o'zbek ilmiy adabiyotlarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, zamonaviy psixologik yondashuvlar

o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini yaxshilash va maktabgacha ta'lim sifatini oshirishga sezilarli darajada hissa qo'shadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yuqori darajadagi hissiy aql, o'ziga ishonch va kasbiy motivatsiyaga ega bo'lgan o'qituvchilar ta'lim faoliyatini tashkil qilishda va bolalar, ota-onalar va hamkasblar bilan ijobiy munosabatlarni o'rnatishda ko'proq muvaffaqiyatga erishadilar. Xususan, hissiy barqarorlik o'qituvchilarning mehnat unumdorligiga ta'sir qiluvchi eng muhim psixologik omillardan biri sifatida aniqlandi. Kuchli hissiy nazoratga ega o'qituvchilar stressli vaziyatlarni boshqarish, sinfda ijobiy muhitni saqlash va bolalarning individual ehtiyojlariga samarali javob berishga qodir.

Tadqiqotning yana bir muhim natijasi muloqot qobiliyati bilan bog'liq. Tahlil shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilar, bolalar, ota-onalar va ma'muriyat o'rtasidagi samarali muloqot ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va maktabgacha ta'lim muassasalarida o'zaro ishonchni mustahkamlaydi. Interaktiv muloqot usullari, empatiya va hamkorlikdagi yondashuvlar bolalarning psixologik moslashuvi va ijtimoiy rivojlanishini yaxshilashi aniqlandi.

Tadqiqot shuningdek, professional motivatsiya o'qituvchilarning samaradorligini oshirishda markaziy rol o'ynashini tasdiqladi. Motivatsiyaga ega o'qituvchilar katta mas'uliyat, ijodkorlik va innovatsion pedagogik usullarni qo'llashga tayyorlikni namoyish etadilar. Zamonaviy psixologik qo'llab-quvvatlash dasturlari, jumladan, motivatsion treninglar, seminarlar va kasbiy rivojlanish kurslari, o'qituvchilarning kasbiy qiziqishini oshirish va kasbiy stressni kamaytirishning samarali vositalari sifatida aniqlandi.

Bundan tashqari, tadqiqot maktabgacha ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarning ahamiyatini ta'kidladi. Raqamli o'quv resurslari, interaktiv o'qitish strategiyalari va bolaga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlari o'qituvchilarning faoliyatiga ham, bolalarning o'quv natijalariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Innovatsion usullarni faol qo'llaydigan o'qituvchilar ko'proq qiziqarli va psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratishga moyildirlar.

Tadqiqotning muhokama qismida zamonaviy maktabgacha ta'lim o'qituvchilardan nafaqat pedagogik bilimlarini, balki psixologik kompetentsiyalarini ham doimiy ravishda oshirishni talab qilishi ta'kidlangan. Bugungi kunda tez o'zgarib borayotgan ta'lim muhitida o'qituvchilar tobora ortib borayotgan professional talablar, hissiy bosim va ijtimoiy mas'uliyatlarga duch kelmoqdalar. Shuning uchun psixologik chidamlilik, stressni boshqarish ko'nikmalari va moslashuvchanlik muhim professional fazilatlarga aylandi.

Natijalar, shuningdek, professional charchoq o'qituvchilarning samaradorligiga ta'sir qiluvchi asosiy muammolardan biri bo'lib qolishini ko'rsatdi. Og'ir ish yuklamasi, hissiy charchoq va cheklangan psixologik qo'llab-quvvatlash o'qituvchilarning motivatsiyasi va ishdan qoniqishini pasaytirishi mumkin. Shu munosabat bilan, o'qituvchilarning hissiy farovonligi va kasbiy unumdorligini saqlab qolish uchun psixologik maslahat xizmatlari, qo'llab-quvvatlovchi ish muhiti va professional e'tirof tizimlari zarur.

O'zbekiston sharoitida maktabgacha ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish va innovatsion psixologik yondashuvlarni joriy etish uchun qulay imkoniyatlar yaratadi. Ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan hukumat tashabbuslari ilg'or pedagogik texnologiyalar, uzluksiz kasbiy rivojlanish dasturlari va zamonaviy psixologik o'qitish usullaridan foydalanishni rag'batlantiradi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarining samaradorligini psixologik qo'llab-quvvatlash mexanizmlari, innovatsion ta'lim texnologiyalari, motivatsion dasturlar va kasbiy rivojlanish strategiyalarini integratsiyalash orqali sezilarli darajada oshirish mumkin. Psixologik jihatdan sog'lom ta'lim muhiti va o'qituvchilarni doimiy qo'llab-quvvatlash yuqori sifatli maktabgacha ta'limni ta'minlash va bolalarning har tomonlama rivojlanishini rag'batlantirish uchun muhim shartlar hisoblanadi.

Xulosa va tavsiyalar. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qituvchilarning samaradorligi ko'p jihatdan ularning psixologik tayyorgarligi, kasbiy kompetensiyasi, hissiy barqarorligi, muloqot qobiliyatlari va motivatsiyasiga bog'liq. Zamonaviy maktabgacha ta'lim o'qituvchilardan nafaqat pedagogik bilimlarga ega bo'lishni, balki ijodkorlik, moslashuvchanlik, hissiy aql va innovatsion ta'lim muhitiga moslashish qobiliyatini namoyish etishni ham talab qiladi. Shuning uchun psixologik omillar maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim faoliyatining sifati va samaradorligini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Xalqaro va o'zbek ilmiy adabiyotlarini tahlil qilish zamonaviy psixologik yondashuvlar o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va ish unumdorligiga sezilarli darajada hissa qo'shishini tasdiqladi. Xususan, psixologik qo'llab-quvvatlash dasturlari, motivatsion treninglar, innovatsion pedagogik texnologiyalar va uzluksiz kasbiy rivojlanish mexanizmlari o'qituvchilarning samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va sog'lom ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi.

Tadqiqot shuningdek, hissiy charchoq, kasbiy stress va psixologik yordamning yetarli emasligi o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi. Natijada, psixologik barqarorlikni oshirish va hissiy farovonlikni ta'minlash zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimlarida muhim vazifalar hisoblanadi. O'zbekistonda davom etayotgan ta'lim islohotlari o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlash va maktabgacha ta'lim tashkilotlariga innovatsion yondashuvlarni joriy etish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi tavsiyalar taklif etiladi:

1. Pedagoglarning hissiy intellektini, stressni boshqarish ko'nikmalarini va muloqot qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan muntazam psixologik o'quv dasturlarini tashkil etish zarur.
2. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarning hissiy farovonligini va kasbiy motivatsiyasini yaxshilash uchun psixologik qo'llab-quvvatlash xizmatlarini kuchaytirishlari kerak.
3. Zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalar va interaktiv o'qitish usullari maktabgacha ta'lim amaliyotiga keng joriy etilishi kerak.
4. Pedagoglar uchun zamonaviy ta'lim talablari asosida doimiy kasbiy rivojlanish kurslari va malaka oshirish dasturlari muntazam ravishda tashkil etilishi kerak.
5. Ta'lim muassasalari pedagoglar o'rtasida hamkorlik, ijodkorlik va kasbiy o'sishni rag'batlantiradigan ijobiy ijtimoiy-psixologik muhit yaratishi kerak.
6. Motivatsion dasturlar, kasbiy e'tirof tizimlari va sog'lom ish sharoitlari orqali kasbiy charchoqning oldini olishga alohida e'tibor qaratish kerak.
7. Milliy ta'lim islohotlari va davlat dasturlari maktabgacha ta'limni modernizatsiya qilish va pedagoglarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda davom etishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, psixologik qo'llab-quvvatlash mexanizmlari, innovatsion ta'lim texnologiyalari va kasbiy rivojlanish strategiyalarining integratsiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning samaradorligini oshirish uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi. O'qituvchilarning psixologik kompetensiyasi va kasbiy ko'nikmalarini oshirish oxir-oqibat yuqori sifatli maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga va bolalarning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. Lev Vygotsky. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
2. Jean Piaget. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 1969. – 173 p.
3. Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. – New York: Basic Books, 1983. – 440 p.

4. Daniel Goleman. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
5. Uzbekistan Respublikasi Prezidentining “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori. – Toshkent, 2017.
6. Uzbekistan Respublikasi Prezidentining PF–6108-son Farmoni “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”. – Toshkent, 2020.
7. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2011. – 312 b.
8. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 180 b.
9. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – 260 b.