Старший преподаватель русского языка

Международного университета Нордик

Чернова Наталья Васильевна

E-mail: n.chernova@nordicuniversity.org

ORCID:0009-0009-4881-5245

Студентка 2 курса, группы 1-МР-24

Акрамова Мадинабону Умрзаковна

ОСВОЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается процесс освоения гендерных грамматических форм детьми дошкольного возраста. Анализируются особенности формирования представлений о грамматическом роде, этапы усвоения родовых форм существительных существительных, прилагательных и глаголов в речи детей. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на успешность освоения грамматического рода, а также типичным ошибкам, возникающим в детской речи. Подчеркивается роль правовой базы в создании доступной образовательной среды, обеспечении социальной адаптации и интеграции детей «с ограниченными возможностями здоровья» в общество.

Ключевые слова: грамматический род, гендерные формы, дошкольный возраст, развитие речи, детская речь, язык, интеграция, инклюзивное образование.

Введение

Развитие речи является одним из важнейших направлений психического развития ребёнка до школьного возраста. В процессе овладения родным языком дети постепенно осваивают его лексические, фонетические и грамматические особенности. Одним из сложных компонентов грамматической системы языка является категория рода. Освоение гендерных грамматических форм представляет собой длительный и поэтапный процесс, который тесно связан с общим уровнем речевого и когнитивного развития ребёнка. Для детей дошкольного возраста характерны определенные трудности в усвоении категории рода, что проявляется в ошибках согласования слов, неправильном употреблении грамматических форм и нестабильности речевых навыков. Особенно выраженными данные трудности могут быть у детей с различными нарушениями речевого развития, что требует целенаправленной педагогической и коррекционной работы. Изучение особенностей формирования гендерных грамматических форм в дошкольном возрасте позволяет не только выявить, но и определить эффективные методы и приемы обучения, направленные на предупреждение и коррекцию речевых нарушений. Это способствует повышению качество образовательного процесса и созданию условий для успешного речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Гендерные грамматические формы в русском языке представлены категорией грамматического рода, которая является одной из ключевых характеристик существительного и выражается в трёх формах: мужском, женском и среднем роде. Данная категория проявляется не только в самих существительных, но и в системе согласования с другими частями речи — прилагательными, местоимениями, числительными, а также глаголами прошедшего времени. При этом грамматический род не всегда совпадает с биологическим полом, что особенно важно учитывать при обучении, поскольку это нередко вызывает трудности в процессе усвоения данной категории детьми дошкольного возраста и требует дополнительного внимания со стороны взрослых и педагогов.

Освоение гендерных грамматических форм происходит поэтапно и тесно связано с общим речевым развитием ребёнка. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) дети начинают интуитивно использовать формы рода, чаще всего опираясь на фонетические особенности слов и их звучание. На данном этапе характерны многочисленные ошибки в согласовании, поскольку ребёнок ещё не осознаёт грамматические закономерности языка. В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) формируется более устойчивое представление о родовых формах: дети начинают более правильно согласовывать прилагательные и глаголы с существительными, однако ошибки всё ещё сохраняются, особенно в сложных случаях или при употреблении новых слов. Постепенно, по мере накопления языкового опыта, дети переходят от интуитивного использования форм к более осознанному их применению.

В процессе усвоения гендерных грамматических форм у дошкольников наблюдается ряд типичных ошибок. К ним относятся неправильное согласование прилагательных с существительными, смешение родовых форм (например, «красивый кукла»), перенос грамматического рода по аналогии с уже известными словами, а также трудности в употреблении существительных среднего рода, которые часто оказываются наиболее сложными для детей. Подобные ошибки являются закономерным этапом речевого развития и свидетельствуют о формировании языковой системы ребёнка. При систематической речевой практике и целенаправленном педагогическом воздействии такие ошибки постепенно уменьшаются и исчезают.

На успешность освоения категории рода влияет совокупность факторов. Важнейшими из них являются уровень общего речевого развития ребёнка, богатство и разнообразие речевой среды, частота и качество речевого общения со взрослыми, наличие педагогического сопровождения, а также индивидуальные особенности психического и речевого развития. Особую роль играет правильная, грамматически оформленная речь взрослых, так как ребёнок усваивает языковые нормы преимущественно через подражание. Чем более корректную и выразительную речь он слышит, тем быстрее и точнее формируются его собственные грамматические навыки.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, что делает её важнейшим средством формирования грамматического строя речи. В процессе игровой деятельности дети активно используют речь, осваивают новые слова и закрепляют грамматические конструкции в естественных коммуникативных ситуациях. Особенно эффективны сюжетно-ролевые игры, такие как «Семья», «Магазин», «Больница», в которых ребёнок вынужден использовать разнообразные речевые модели. Например, в игре дети произносят фразы «мама пришла», «врач сказал», «красивая кукла», тем самым закрепляя навыки согласования слов по роду. Игровая форма обучения способствует более прочному, естественному и осознанному усвоению гендерных грамматических форм.

Для формирования навыков правильного употребления родовых форм применяются различные методические приёмы. К ним относятся дидактические игры, направленные на согласование слов, упражнения на подбор прилагательных к существительным, работа с предметными и сюжетными картинками, составление предложений по заданному образцу, а также исправление речевых ошибок в игровой и ненавязчивой форме. Существенную

роль играет чтение художественной литературы и её обсуждение, поскольку оно способствует расширению словарного запаса и закреплению правильных грамматических конструкций в речи ребёнка.

Речевая среда в семье и дошкольной образовательной организации оказывает непосредственное влияние на формирование грамматического строя речи. Если взрослые используют правильную, чёткую и выразительную речь, ребёнок усваивает языковые нормы естественным образом. Напротив, недостаток речевого общения, упрощённая речь или наличие частых грамматических ошибок могут замедлить процесс формирования грамматических навыков. В связи с этим особое значение приобретает систематическая речевая практика как в семье, так и в условиях дошкольного учреждения.

Освоение категории грамматического рода тесно связано с развитием познавательных процессов, таких как память, внимание, анализ и обобщение. В ходе речевого развития ребёнок учится классифицировать слова по определённым признакам, выделять окончания, устанавливать языковые закономерности и применять их в собственной речи. По мере развития логического мышления дети начинают осознанно использовать правила согласования, что свидетельствует о переходе от интуитивного владения языком к более осмысленному и системному уровню его освоения.

Заключение

Освоение гендерных грамматических форм является важным этапом в формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста. Этот процесс осуществляется поэтапно и зависит от множества факторов, включая уровень речевого развития и условия воспитания. Понимание закономерностей формирования грамматического рода позволяет педагогам и логопедам более эффективно организовывать работу по развитию речи, своевременно выявлять трудности и оказывать необходимую помощь детям. Формирование представлений о грамматическом роде происходит в тесной связи с развитием словарного запаса, фонематического восприятия и грамматического строя речи в целом. В дошкольном возрасте дети постепенно учатся правильно согласовывать существительные с прилагательными, местоимениями и глаголами, что способствует развитию связной и грамматически правильной речи. Однако у некоторых детей могут наблюдаться трудности в усвоении родовых форм, что требует своевременной педагогической и логопедической помощи. Особое значение имеет систематическая работа педагогов, направленная на формирование грамматических навыков через игровые упражнения, речевые ситуации, дидактические игры и повседневное общение. Важно создавать благоприятную речевую среду, в которой ребенок будет слышать правильные образцы речи и иметь возможность активно использовать их в собственной речевой практике. Таким образом, целенаправленная и последовательная работа по формированию гендерных грамматических форм способствует гармоничному речевому развитию ребенка, повышает уровень его коммуникативной компетенции и обеспечивает успешную подготовку к школьному обучению. Своевременное выявление и коррекция нарушений позволяют предупредить возможные трудности в дальнейшем обучении и социальной адаптации детей.

Литература

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Педагогика, 2007
2. Леонтев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2010
3. Саримсакова, Г. М. (2026). АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI, 8(2), 19-22.
4. Эльконин Д.Б. Психология развития речи. – М.: Академия, 2009
5. Чернова, Н. В. (2025). ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ДЕТСКОЙ РЕЧИ. SHOKH LIBRARY, 1(11).

6. Азаматова, Н. Б. (2025). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60).
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – СПб.: Питер, 2013.