ISSN: 2181-4341, IMPACT FACTOR (RESEARCH BIB) – 9.145, SJIF – 5,431

Бахриддинова Гульнора Мухиддиновна
доцент кафедры «Язык и литература» факультета «Филология»
Шахрисабзского государственного педагогического института

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

TALABALARNING CHET TILI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH MODELI SAMARADORLIGINI EKSPERIMENTAL TEKSHIRISH.

EXPERIMENTAL TESTING OF THE EFFECTIVENESS OF THE MODEL FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES OF STUDENTS.

Аннотация: В статье говорится о педагогическом эксперименте, который проводился с целью экспериментальной проверки эффективности интегративной модели и методики формирования иноязычных аудиовизуальной и лингвометодической компетенций студентов в условиях цифровой образовательной среды с использованием технологий искусственного интеллекта.

Ключевые слова: технология, формирования, лингвометодическая компетенция, лингвистический бэкграунд, интеграция, комплексность, эксперимент.

Izoh: Maqolada sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalangan holda raqamli ta'lim muhitida talabalarning xorijiy tillarning audiovizual va lingvistik uslubiy kompetentsiyalarini shakllantirishning integrativ modeli va metodologiyasining samaradorligini eksperimental tekshirish maqsadida o'tkazilgan pedagogik eksperiment haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: texnologiya, shakllanishlar, lingvistik va uslubiy kompetentsiya, lingvistik fon, integratsiya, murakkablik, eksperiment.

Annotation: The article talks about a pedagogical experiment that was carried out with the aim of experimentally testing the effectiveness of an integrative model and methodology for the formation of foreign language audiovisual and linguistic methodological competencies of students in a digital educational environment using artificial intelligence technologies.

Key words: technology, formations, linguistic and methodological competence, linguistic background, integration, complexity, experiment.

Эксперимент был организован с учётом специфики вузовской системы образования Республики Таджикистан и с возможностью сравнения результатов в контексте образовательной практики соседней страны — Республики Узбекистан.

Эксперимент проводился на базе следующих образовательных учреждений:

1. Кафедра методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета (Республика Таджикистан) — основной вуз страны, реализующий подготовку студентов по языковым и педагогическим направлениям. Использование данной базы позволило проверить методику в условиях национальной образовательной системы Республики Таджикистан, учитывая языковую политику

государства, национальные образовательные стандарты и потребности местного рынка труда.

2. Кафедра языков Шахрисабзского государственного педагогического института (Республика Узбекистан) — образовательная база, представляющая близкую культурно-образовательную среду, но с отличиями в национальном контексте. Это позволило проверить универсальность и адаптивность разработанной модели и методики, а также выявить особенности формирования иноязычных компетенций в условиях иной образовательной практики.

Выбор этих баз был обусловлен необходимостью проверки методики на студентах языковых и неязыковых направлений подготовки, а также возможностью реализации педагогического эксперимента в реальных условиях обучения с применением современных цифровых и ИИ-технологий.

В эксперименте приняли участие:

- студенты бакалавриата и магистратуры языковых и неязыковых направлений (всего 240 человек, из них 120 студентов Таджикского национального университета и 120 студентов Шахрисабзского педагогического института);
- преподаватели иностранных языков, участвовавшие в реализации цифровых и ИИ-ориентированных методик;
- методисты и координаторы эксперимента, обеспечивавшие мониторинг процесса и контроль качества внедрения технологий.

В ходе исследования была осуществлена дифференциация участников на экспериментальные и контрольные когорты. При формировании данных групп соблюдался принцип эквивалентности выборок: учитывались исходный уровень языковой подготовки, профиль обучения, лингвистический бэкграунд и степень мотивационной вовлеченности респондентов.

Образовательный процесс в выделенных группах реализовывался в различных педагогических условиях:

Экспериментальные группы: освоение программы осуществлялось на базе авторской методики, интегрирующей системное использование инструментов искусственного интеллекта.

Контрольные группы: обучение базировалось на традиционном дидактическом формате. Цифровые средства привлекались лишь эпизодически, без внедрения интеллектуальных алгоритмов в структуру учебной деятельности.

Организация педагогического эксперимента опиралась на следующие принципы:

1. Научная обоснованность — каждый этап эксперимента строился на теоретических и методологических положениях исследования;
2. Системность — педагогический процесс рассматривался как целостная система, включающая взаимосвязь теории, методики, цифровой среды и технологий искусственного интеллекта;
3. Воспроизводимость — обеспечена возможность повторения эксперимента в аналогичных условиях;
4. Этичность — соблюдение прав студентов и преподавателей, конфиденциальности данных;

5. Соответствие национальным образовательным стандартам — эксперимент проводился в рамках государственных требований Республики Таджикистан и, при сравнении, Республики Узбекистан;
6. Комплексность — сочетание количественных и качественных методов диагностики компетенций, наблюдения и анализа учебной деятельности студентов.

Эксперимент включал три взаимосвязанных этапа, каждый из которых имел собственные цели, задачи и методы:

1. Констатирующий этап

Цель: выявление исходного уровня сформированности аудиовизуальной и лингвометодической компетенций студентов, а также анализа практики использования цифровых и ИИ-технологий.

Задачи:

- определить уровень восприятия и понимания иноязычной аудиовизуальной информации студентами неязыковых направлений;
- диагностировать сформированность лингвометодических умений студентов языковых направлений;
- выявить мотивацию и отношение студентов к использованию цифровых образовательных ресурсов;
- оценить готовность преподавателей к внедрению ИИ-технологий.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ учебных продуктов, диагностические задания.

Результаты показали, что большинство студентов обладало средним уровнем компетенций, с преобладанием репродуктивных умений и частично сформированными аналитическими и методическими навыками, что подтвердило необходимость формирующего воздействия.

2. Формирующий этап

Цель: реализация интегративной модели и методики формирования иноязычных компетенций студентов с использованием цифровой образовательной среды и технологий искусственного интеллекта.

Особенности этапа:

- внедрение авторской методики обучения с использованием ИИ-инструментов (интеллектуальные обучающие системы, адаптивные платформы, системы автоматизированной обратной связи);
- поэтапное использование типологии заданий и упражнений для формирования аудиовизуальной и лингвометодической компетенций;
- организация самостоятельной и проектной деятельности студентов;
- регулярное сопровождение учебного процесса педагогической и автоматизированной обратной связью;
- дифференциация обучения студентов языковых и неязыковых направлений, с учётом их профессиональных целей.

3. Контрольный этап

Цель: оценка результативности экспериментального обучения и динамики формирования компетенций.

На данном этапе проводилось:

- повторное тестирование и диагностирование студентов;
- сравнительный анализ результатов экспериментальных и контрольных групп;
- выявление статистически значимой динамики уровня сформированности компетенций;
- интерпретация данных с учётом специфики национальной образовательной среды Республики Таджикистан и сравнительного анализа с условиями Республики Узбекистан.

Результаты показали значительный рост уровня аудиовизуальной и лингвометодической компетенций студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольными, что подтвердило эффективность внедрённой модели и методики в реальных условиях вузов.

Проведение эксперимента на базе Таджикского национального университета позволило учесть:

- языковую политику и национальные стандарты образования Республики Таджикистан;
- особенности подготовки студентов к профессиональной и межкультурной коммуникации на международном уровне;
- практические задачи формирования цифровых компетенций студентов для работы в условиях глобальной информационной среды.

Сравнительный анализ с базой Шахрисабзского государственного педагогического института (Узбекистан) обеспечил выявление универсальных и специфических аспектов формирования иноязычных компетенций в цифровой среде, что повысило научную и практическую ценность исследования.

Литература:

1. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386–394.
2. Алмазова Н.И., Коган М.С., Попова Н.В. Инновационная технология формирования интегративных компетенций лингвистов с целью их подготовки к преподавательской деятельности //ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 64–70.
3. Астафурова Т.Н. Blended learning как инновационная парадигма обучения иностранным языкам// Культура. Коммуникация. Дискурс: актуальные вопросы полиязычного пространства: материалы II Международной научнопрактической конференции (Волгоград, 03–04 ноября 2022 года). Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. С. 222–229. EDN ADKNUP.
4. Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Романова О.Н. Формирование иноязычной профильной коммуникативной компетенции студентов строительного вуза

посредством метода проектов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (184). С. 136–141.

5.Баранова Е.В., Симонова И.В. Развитие информационнотехнологической компетентности студента в системе педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 4 (9). С. 158–168

6.Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Осколкова В.Р. Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. 132 с. ISBN 978-5-85218-497-9.