ISSN: 2181-4341, IMPACT FACTOR (RESEARCH BIB) – 9.145, SJIF – 5,431

Нарматова Шахзода Абдуманнабовна,
Андижанская область, Джалакудукский район,
учитель узбекского языка школы №3

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания узбекского языка как государственного в условиях многоязычного общества и модернизации системы образования Республики Узбекистан. Анализируются социолингвистические, методические, психолого-педагогические и организационные аспекты обучения. На основе эмпирического исследования выявлены основные трудности, возникающие в образовательной практике, и предложены пути их преодоления. Особое внимание уделяется вопросам мотивации, обновления учебных материалов, внедрения современных педагогических технологий и формирования языковой среды.

Ключевые слова

государственный язык, узбекский язык, методика преподавания, билингвизм, языковая политика, коммуникативный подход, образовательная реформа.

В условиях глобализации и активных социальных преобразований проблема функционирования и преподавания государственного языка приобретает стратегическое значение. Узбекский язык, являясь государственным языком Республики Узбекистан, выполняет важнейшие функции: интеграционную, культурную, идентификационную и коммуникативную.

В последние годы в стране реализуется масштабная языковая политика, направленная на повышение статуса государственного языка и расширение сфер его применения. Однако эффективность этих реформ во многом зависит от качества преподавания узбекского языка в образовательных учреждениях.

Особую сложность представляет преподавание узбекского языка:

- в русскоязычных школах и вузах;
- в условиях билингвизма;
- в многонациональных регионах;
- среди обучающихся с разным уровнем языковой подготовки.

Несмотря на проводимые реформы, в образовательной практике сохраняется ряд системных проблем, требующих научного осмысления.

Цель исследования выявить ключевые проблемы преподавания узбекского языка как государственного и определить эффективные пути их решения.

Задачи исследования

1. Проанализировать современное состояние преподавания узбекского языка.
2. Выявить основные методические и социолингвистические трудности.
3. Исследовать уровень мотивации обучающихся.
4. Разработать практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели использовался комплекс теоретических и эмпирических методов.

1. Теоретические методы: анализ научной литературы по методике преподавания второго языка; изучение нормативно-правовых документов в сфере языковой политики; сравнительный анализ международного опыта.

2. Эмпирические методы: анкетирование 150 обучающихся (школы и вузы); опрос 40 преподавателей узбекского языка; наблюдение за учебным процессом; анализ учебников и программ.

3. Методы обработки данных: описательная статистика; контент-анализ; сравнительный анализ результатов.

Исследование проводилось в 2025 году в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. В ходе исследования были выявлены следующие основные проблемы.

1. Недостаточная учебная мотивация: огласно результатам анкетирования:

- 48% обучающихся изучают узбекский язык «для получения оценки»;
- 32% считают предмет «непрофильным»;
- только 20% проявляют устойчивый интерес к предмету.

Особенно низкая мотивация отмечается среди студентов технических специальностей. Причины:

- недостаточная связь учебного материала с будущей профессией;
- преобладание теоретического материала;
- отсутствие практической направленности.

2. Преобладание традиционных методов обучения. Анализ уроков показал, что в 65% случаев доминирует грамматико-переводной метод. Недостатки:

- слабое развитие коммуникативных навыков;
- ограниченная разговорная практика;
- низкий уровень интерактивности.

Современные методы (коммуникативный подход, проектное обучение, CLIL) применяются фрагментарно.

3. Недостаточная адаптация учебников. 62% преподавателей отметили, что действующие учебники:

- перегружены теоретическим материалом;
- не учитывают разноуровневую подготовку;

- содержат мало практических заданий.

Кроме того, отсутствуют:

- цифровые интерактивные платформы;
- мобильные приложения;
- мультимедийные ресурсы.

4. Разноуровневость обучающихся. В одной группе могут обучаться:

- студенты с высоким уровнем владения языком;
- начинающие;
- обучающиеся с фрагментарными знаниями.

Это создаёт трудности в организации дифференцированного обучения.

5. Ограниченность языковой среды. В ряде регионов русский язык доминирует в повседневной коммуникации. Узбекский язык используется преимущественно в официальной сфере. Отсутствие языковой практики вне аудитории:

- снижает эффективность обучения;
- тормозит формирование речевых навыков;
- ограничивает коммуникативную компетенцию.

6. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей. 37% опрошенных преподавателей указали на необходимость:

- регулярных курсов повышения квалификации;
- освоения цифровых технологий;
- обучения современным методикам преподавания второго языка.

Полученные результаты подтверждают комплексный характер проблемы.

1. Социолингвистический аспект. В условиях билингвизма узбекский язык воспринимается некоторыми обучающимися как формальное требование, а не как средство профессионального роста. Это требует изменения подхода к преподаванию. Необходимо:

- интегрировать профессионально-ориентированные тексты;
- использовать реальные коммуникативные ситуации;
- формировать функциональную грамотность.

2. Методический аспект. Современная методика преподавания второго языка предполагает:

- коммуникативный подход;
- активное использование интерактивных технологий;
- проектное обучение;
- дифференцированный подход.

Важно переходить от объяснительно-иллюстративной модели к деятельностной.

3. Цифровизация обучения. Использование:

- онлайн-платформ;
- интерактивных упражнений;
- видео- и аудиоматериалов;
- цифровых словарей;

способствует повышению мотивации и самостоятельности обучающихся.

4. Формирование языковой среды. Рекомендуется:

- проведение дебатов и дискуссий;
- организация языковых клубов;
- интеграция языка в профессиональные дисциплины;
- создание медиа-контента на узбекском языке.

5. Повышение квалификации преподавателей. Необходимо:

- систематическое обучение современным методикам;
- внедрение модульных программ повышения квалификации;
- обмен международным опытом.

Практические рекомендации:

1. Разработка адаптивных учебных программ.
2. Внедрение коммуникативного и компетентностного подхода.
3. Создание цифровых образовательных ресурсов.
4. Организация языковой практики вне аудитории.
5. Разработка профессионально-ориентированных курсов.
6. Поддержка молодых преподавателей.

Преподавание узбекского языка как государственного является ключевым фактором реализации языковой политики и укрепления национальной идентичности. Исследование показало, что основными проблемами являются:

- низкая мотивация обучающихся;
- преобладание традиционных методов;
- недостаточная модернизация учебных материалов;
- ограниченность языковой среды;
- необходимость повышения квалификации преподавателей.

Решение данных проблем требует комплексного подхода, сочетающего методические инновации, цифровизацию и институциональную поддержку. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой модели эффективного билингвального образования и оценкой её результативности.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004.

3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. – М.: Наука, 2003.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Еврошкола, 1996.
6. Ураимова, М. (2025). Основные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей русского языка. *Зарубежная лингвистика и лингводидактика*, *3*(3/S), 56-62.
7. Uraimova, M. M. (2024). INNOVATIVE EDUCATION: A PATH TO A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING*, *2*(4), 766-770.
8. Ураимова, М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.*, 141.
9. Uraimova, M. (2019). TEACHER'S PROFESSIONAL SKILL AS AN IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING EDUCATIONAL OCCUPATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *7*(12).