Балтаева Барчиной Давронбековна

Преподаватель кафедры «Физическая культура» УрГПИ

Телефон: +998 (97) 458-44-10

bbaltayeva7@gmail.com

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ШАХМАТНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотатция: В статье представлены данные, собранные для разработки эффективной методики индивидуального обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста. Разработаны рекомендации по эффективной методике индивидуального обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста. Методы, используемые для совершенствования методики индивидуального обучения игре в шахматы в начальной школе, позволяют координировать занятия в классе, внеклассные мероприятия, клубную деятельность и тренировочные занятия.

Ключевые слова: Шахматы, исследование, контрольная группа, экспериментальная группа, методология, дебют, миддлшпиль, эндшпиль, индивидуальный, тренировка для начинающих, комбинация, позиция, позиционный анализ, этюд, маневр, этюд, вариант, улучшение.

Актуальность исследования: В настоящее время шахматы остаются одним из самых популярных видов спорта в мире. Сейчас у профессиональных шахматистов достаточное количество шахматных клубов, и одновременно постоянно разрабатывается и тестируется система внедрения уроков шахмат в средних школах и детских садах. Современная узбекская шахматная школа остается одним из мировых лидеров. Это подтверждается тем фактом, что узбекские шахматисты, как и шахматисты из стран СНГ, объективно являются сильнейшими в мире и, продолжая традиции своей шахматной школы, занимают первые места в мировом рейтинге. А шахматы, в свою очередь, являются популярным и любимым видом спорта среди детей. Шахматные школы, клубы и курсы по всей стране активно работают с юными шахматистами. Юные шахматисты добиваются больших успехов в спорте. Мы считаем, что шахматы должны войти в жизнь ученика начальной школы как один из элементов духовной культуры, и следует отметить, что значение, придаваемое этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка, очень велико. Актуальность темы исследования связана с необходимостью совершенствования системы профессиональной подготовки юных шахматистов и пересмотра структуры и содержания образовательного процесса.

В связи с неизменным интересом к шахматам в нашей стране, в последние годы активно обсуждается проблема совершенствования всей системы шахматного образования. Общепризнанным фактом является то, что современная система подготовки юных шахматистов должна строиться с учетом всех психических процессов ребенка, его активности и индивидуальных психологических особенностей. Актуальность такого подхода подтверждается тем фактом, что обучение юных шахматистов с учетом индивидуальных особенностей их умственного развития позволяет каждому ученику реализовать себя, максимально раскрыть все внутренние ресурсы и одновременно создает

возможности для самовыражения и самопознания. Понимание происходящего, определение того, где и как помочь каждому ученику, является главной задачей каждого тренера, работающего с детьми.

В процессе обучения особенно важно учитывать индивидуальные особенности шахматиста, поскольку тренировки начинаются в возрасте 6-7 лет, что важно для развития таких умственных процессов, как память, внимание, мышление, и у тренера есть прекрасная возможность целенаправленно влиять на развитие всех этих процессов, помогая ученику в полной мере реализовать себя как профессионального шахматиста. Таким образом, одним из актуальных и важных направлений повышения эффективности и качества обучения юных шахматистов, на наш взгляд, является использование индивидуального подхода при организации тренировок с начинающими шахматистами, что позволяет влиять на умственное развитие детей.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6099 от 30 октября 2020 г. «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», № ПК-3906 от 9 августа 2018 г. «О дополнительных мерах по развитию шахмат в Республике Узбекистан», № ПК-4954 от 14 января 2021 г. «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат и совершенствованию системы подготовки шахматистов», № ПК-347 от 5 августа 2022 г. «О дополнительных мерах по дальнейшей популяризации и развитию шахмат», № ПК-150 от 8 мая 2023 г. «О данной работе данное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных перед нами в постановлениях «О всесторонней подготовке к 46-й Всемирной шахматной олимпиаде и мерах по превращению шахмат в массовое движение» и других нормативно-правовых актах по физическому воспитанию и спорту.

Цель исследования. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию и организации методики индивидуального обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста.

Задача исследования. Эмпирически обосновать методы, способы, инструменты и подходы для совершенствования методики индивидуального обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы в начальной школе.

Объект исследования. В качестве примера был выбран тренировочный процесс, проводимый в шахматных клубах и отделениях спортивных школ Хорезмской области.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как анализ научной и методологической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и математическая статистика.

Предмет исследования: Методы, способы, инструменты и подходы к совершенствованию методики индивидуального обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы в начальной школе.

Результаты исследований и их обсуждение. Современное образование направлено не только на вооружение детей знаниями, но и на обеспечение их интеллектуального, логического и социального развития. С этой точки зрения, образовательное значение шахмат возрастает. Особенно для детей младшего школьного возраста шахматы являются не только средством развлечения, но и мощным педагогическим инструментом, развивающим способность к формированию мышления, укрепляющим память и позволяющим принимать правильные решения в проблемных ситуациях. Этот возраст

является важнейшим этапом в формировании личности ребенка, и благодаря шахматам у них появляется возможность развивать такие личностные качества, как концентрация, логическое мышление, терпение, сила воли и самообладание. Данное исследование служит для дальнейшего совершенствования образовательного процесса путем определения уровня готовности детей младшего школьного возраста к шахматам, процесса формирования специальных шахматных качеств и предварительных результатов.

Дети младшего школьного возраста (обычно 6–10 лет) представляют собой очень важный и подходящий период для обучения шахматам с точки зрения физического и интеллектуального развития. В этом возрасте у детей начинают формироваться особые качества, присущие шахматам, такие как анализ, память, логическое мышление, дисциплина и терпение. Изучение уровня их развития и состояния готовности к шахматам имеет большое значение с педагогической и психологической точки зрения. Основные психологические и интеллектуальные качества, необходимые для успешного освоения шахмат, это:

- Способность концентрироваться и удерживать внимание-умение сохранять концентрацию на протяжении всей игры - играет важную роль в шахматах.
- Память (зрительная и слуховая) – необходима для запоминания вариантов начала партии, ходов противника и прогнозирования будущих ситуаций.
- Логическое и стратегическое мышление - умение анализировать последствия каждого шага и сравнивать варианты.
- Навыки решения проблем - умение находить правильные решения сложных ситуаций, возникающих во время игры.
- Качества, связанные с силой воли: принятие поражения, терпение, дисциплина и целеустремленность.

Формирование этих качеств напрямую зависит от индивидуального подхода, методики тренера и личностных качеств детей. Для определения уровня шахматной подготовки разработаны специальные критерии:
Теоретические знания - знание простых дебютов, основных правил игры.
Практические навыки - умение самостоятельно играть элементарные партии на шахматной доске.
Навыки решения задач - умение ставить мат, защищаться, находить простые комбинации.
Умение анализировать сложные позиции - предсказывать 2-3 хода вперед.
Поведение в турнирной ситуации - умение разумно использовать время, уважительно относиться к сопернику.
Уровень развития этих навыков различен для каждого ребенка и оценивается на основе наблюдений, проводимых в течение первых двух месяцев.
На основании анкет и наблюдений было установлено, что после 1–2 месяцев тренировок показатели внимания и памяти у детей повысились на 15–20%, 40% учеников перешли на начальный этап освоения шахматных задач, а у остальных наблюдалось постепенное развитие, значительно сформировалась культура дисциплины, терпения и самоконтроля во время игры, у большинства детей развилось чувство соперничества, а средний уровень подготовки по результатам числовых тестов и тренировок составил 5,6 балла по 10-балльной шкале. Было определено:

Обучение шахматам в раннем школьном возрасте развивает ребенка не только интеллектуально, но и социально. Поэтому: на начальном этапе важно создать программу, соответствующую способностям каждого ребенка, основанную на дифференцированном подходе; игровые методы обучения эффективны и повышают мотивацию; включение элементов психологической подготовки в шахматные занятия обеспечивает

сбалансированное развитие детей; а постоянный мониторинг и оценка результатов помогают корректировать учебный план.

Успех в шахматах во многом зависит от позиционного мышления и комбинационного видения игрока. Эти навыки являются ключевым компонентом шахматного образования, даже для учеников начальной школы.

Комбинированное зрение - это способность быстро и точно определять тактические возможности, возникающие во время игры. Оно включает в себя умение чувствовать жертвы, находить тактические прорывы, распознавать скрытые угрозы и предвидеть вынужденные изменения в ходе игры. Этот навык активно развивает визуальное и аналитическое мышление ребенка.

Расчет вариантов - это процесс мысленного представления последовательности ходов, которые могут быть сделаны фигурами на доске, без фактического перемещения, и предварительной оценки их последствий. Этот навык играет важную роль в развитии внимания к деталям, памяти и логического анализа.

Позиционная интуиция - это способность принимать стратегические решения, основываясь на интуитивном, эмпирическом понимании игровой ситуации, а не на глубоком анализе вариантов. Позиционная интуиция помогает развивать стратегическое мышление у детей.

Оценка и анализ позиций - это фундаментальный интеллектуальный навык, позволяющий ребенку определять наиболее выгодные ходы, оценивать имеющиеся ресурсы и разрабатывать долгосрочный план игры. Благодаря этому навыку ребенок учится подходить к игре целостно.

Исходя из этого, систематическое формирование и развитие вышеуказанных навыков в шахматной игре имеет большое значение для расширения интеллектуального потенциала учащихся начальной школы, развития культуры мышления и углубления логического мышления.

Исходя из вышеизложенной ситуации, в начале исследования были изучены исходные результаты формирования специальных шахматных качеств участников контрольной и экспериментальной групп с использованием методологии экспертной оценки (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Анализ предварительных результатов формирования специальных шахматных качеств участников контрольной и экспериментальной групп, баллы.

№	Особые качества	Группы	Система экспертной оценки		
			X	b	V%
1	Просмотреть комбинации подробно	TG	1,6	0,19	12
		NG	1,57	0,21	13,3
2	Расчет вариантов	TG	2,1	0,3	14,2
		NG	2,2	0,35	15,9

3	Позиционное чувство	TG	2,5	0,4	16
		NG	2,7	0,32	13
4	Оценка и анализ позиции	TG	1,7	0,27	15,8
		NG	1,6	0,3	18

блице-1 показано, что особые качества испытуемых экспериментальной группы были оценены экспертами следующим образом: в категории «Способность видеть комбинации» среднее арифметическое значение и стандартное отклонение (x±σ) составили «1,6±0,19», а коэффициент вариации (V%) - 12%. В категории «Вычисление вариантов» среднее значение и стандартное отклонение (x±σ) составили «2,1±0,3», а коэффициент вариации - 14,2%.

Специальное качество «Позиционное восприятие», в свою очередь, показало оценку «2,5±0,4» с коэффициентом вариации 16%, а «Оценка и анализ позиций» - «1,7±0,27» и коэффициентом вариации 15,8%.

Специальные качества участников контрольной группы были оценены экспертами следующим образом: в категории «Способность видеть комбинации» среднее арифметическое и стандартное отклонение (x±σ) составили «1,57±0,21», а коэффициент вариации (B%) - 13,3%; в категории «Расчет опционов» - «2,2±0,35», а коэффициент вариации - 15,9%. Специальное качество «Позиционная интуиция», в свою очередь, показало оценку «2,7±0,32» с коэффициентом вариации 13%, а «Оценка и анализ позиций» - «1,6±0,3», а коэффициент вариации - 18%.

Анализируя предварительные результаты формирования особых шахматных качеств испытуемых контрольной и экспериментальной групп, можно увидеть, что обе группы показали одинаковые показатели по всем параметрам, а коэффициенты вариации составили от 12 до 18%. Эта ситуация свидетельствует о равенстве показателей особых качеств испытуемых и нестабильности результатов, что оправдывает возможность проведения исследования на испытуемых контрольной и экспериментальной групп.

Кроме того, для определения уровня шахматной подготовки участников контрольной и экспериментальной групп были проанализированы исходные показатели результатов решения шахматных задач участников. Участникам предлагались задачи партий дебюта, миддлшпиля и эндшпиля (по 5 задач для каждой партии, см. приложение), а их навыки решения оценивались экспертами.

Таблица- 2

Анализ исходных показателей результатов решения шахматных задач участниками контрольной и экспериментальной групп (количество, баллы и %)

№	Части игры	Решение проблем	TG(n=24)		NG(n=24	
			Soni,ta	%	Soni,ta	%
1	Дебют	Полный	2	8,4	3	12,5
		частично	4	16,6	2	8,5
		ошибка	18	75	19	79
2	Миттельшпиль	Полный	1	4,1	1	4,1
		частично	2	8,4	3	12,5

		ошибка	21	87,5	20	83,4
3	Эндешпиль	Полный	-	-	-	-
		частично	1	4,1	2	8,3
		ошибка	23	95,9	22	91,7

В таблице представлены предварительные результаты решения шахматных задач экспериментальной группой: 2 участника дебютной партии, или 8,4%, полностью решили 5 задач, 4 из них частично решили 16,6%, а 18 из них неправильно решили 75%. В миддлшпиле 4,1% участников решили задачи полностью, 8,4% частично и 87,5% неправильно. Ни один из участников экспериментальной группы не решил задачи эндшпиля правильно, а 4,1% решили их частично и 95,9% неправильно.

Первоначальные результаты участников контрольной группы в решении шахматных задач следующие: 3 участника в задачах дебюта (12,5%) решили 5 задач полностью, 2 решили 8,5% частично, и 19 решили 79% неправильно. 4,1% участников в задачах миддлшпиля решили полностью, 12,5% - частично, и 83,4% - неправильно. Ни один из участников экспериментальной группы не решил задачи эндшпиля правильно, 8,3% решили их частично, и 91,7% - неправильно.

Анализ предварительных результатов решения шахматных задач участниками контрольной и экспериментальной групп показал, что участники обеих групп не имели достаточной шахматной подготовки, что вполне естественно, поскольку они были только начинающими шахматистами.

Заключение. В заключение следует отметить, что шахматы оказывают значительное влияние не только на развитие когнитивных навыков, но и на социально-личностное развитие детей и подростков, а также на формирование навыков решения проблем и адаптации. Однако результаты исследования показывают, что шахматы чаще всего выбирают ученики, хорошо адаптированные к школьной среде, что означает, что эта игра недостаточно распространена среди других групп, где она могла бы принести потенциальную пользу.

Литературы:

1. Subia G, Amaranto J. L, Amaranto J. C & Bustamante J. Y. (2019). Chess and mathematics performance of college players: An exploratory analysis. Open Access Library Journal, 06(02), 1-7.
2. Ferguson R. (2000). The use and impact of chess. In Section B, USA Junior Chess Olympics Curriculum.
3. Grabner R. H, Stern, E & Neubauer A. C. (2007). Individual differences in chess expertise: a psychometric investigation. Acta Psychologica, 124, 398e420.
4. Stafford T. (2018). Female chess players outperform expectations when playing men. Psychological Science, 29(3), 429-436.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. – М., 2003.-Т.3.-328 с.
6. Губанова М.И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс до и после. 2009. № 12. С. 65-68.
7. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – №12. – 70–86 с.].
8. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 2001. – 200 с.

9. Крогиус Н. В. Шахматы - школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. М.: Педагогика, 1991. 336 с.
10. Крогиус Н. В. Шахматы - школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. М: Педагогика, 1991. 336 с.
11. Львов М.Р. Формирование грамматических понятий у младших школьников // Начальная школа. –Л 1981. – № 11. – С. 23-27.
12. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 132–140.
13. Сухин И. Эффективное средство развития мышления / И. Сухин // 64 – Шахматное обозрение. - 2013. - № 6. - С. 75.
14. Томсинов В. «Шахматы как судьба, или праздником может быть только победа» / В. Томсинов // 64 - Шахматное обозрение. - 2013. - № 4. - С. 60-61.
15. Bilalic M, McLeod P, Gobet F (2007). Does chess need intelligence? – A study with young chess players. Intelligence. 35. 457-470. 10.1016/ j.intell.2006.09.05
16. Chase W. G & Simon H. A. (1973). Perception in chess. Cognitive Psychology, 4(1), 55-81.