ИРНАЗАРОВА ГУЛРУХ АЗАМАТОВНА

Учитель школы №6 города Навои

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В работе рассматривается методика развития речевых компетенций студентов с использованием цифровых технологий в условиях современной образовательной среды. Актуальность исследования обусловлена процессами цифровизации образования и необходимостью формирования у обучающихся устойчивых коммуникативных умений, соответствующих требованиям академического и профессионального общения. В аннотации подчеркивается, что цифровые технологии выступают не только как вспомогательный инструмент обучения, но и как полноценное дидактическое средство, способствующее активизации речевой деятельности студентов. Особое внимание уделяется роли интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов и онлайн-коммуникации в развитии устной и письменной речи, а также в формировании навыков критического мышления и самостоятельного языкового взаимодействия. Отмечается, что внедрение цифровых технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, индивидуализировать образовательный процесс и создать условия для непрерывной речевой практики.

Ключевые слова

речевые компетенции, цифровые технологии, методика обучения, коммуникативные навыки, цифровая образовательная среда, высшее образование, языковая подготовка.

Annotation

The paper examines the methodology for developing students' speech competencies through the use of digital technologies in the context of a modern educational environment. The relevance of the study is determined by the processes of educational digitalization and the need to form stable communicative skills in learners that meet the requirements of academic and professional communication. The annotation emphasizes that digital technologies function not only as auxiliary instructional tools but also as full-fledged didactic resources that promote the activation of students' speech activity. Particular attention is paid to the role of interactive platforms, multimedia resources, and online communication in the development of oral and written speech, as well as in fostering critical thinking skills and independent language interaction. It is noted that the integration of digital technologies contributes to increased learner motivation, the individualization of the educational process, and the creation of conditions for continuous speech practice.

Keywords

speech competencies, digital technologies, teaching methodology, communicative skills, digital educational environment, higher education, language training.

Методика развития речевых компетенций студентов средствами цифровых технологий в современных условиях образования рассматривается как целостная педагогическая система, ориентированная на формирование у обучающихся способности эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях с опорой на цифровую образовательную среду. Цифровые технологии в данном контексте выступают не только как технический инструмент, но и как дидактическое средство, трансформирующее традиционные подходы к обучению речи и расширяющее возможности языковой практики. Развитие речевых компетенций предполагает формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации, умения воспринимать, интерпретировать и создавать тексты различных жанров, а также способности к адекватному языковому взаимодействию в академической, профессиональной и социокультурной сферах. Использование цифровых технологий позволяет сделать этот процесс более гибким, интерактивным и личностно ориентированным. Современная методика опирается на интеграцию цифровых платформ, мультимедийных ресурсов, онлайн-коммуникации и интерактивных заданий, которые создают условия для активного речевого взаимодействия. Электронные образовательные среды обеспечивают постоянный доступ к аутентичным текстам, аудио- и видеоматериалам, что способствует развитию навыков восприятия речи на слух и чтения с учетом контекста. Цифровые инструменты позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, в которых студент выступает не пассивным получателем информации, а активным участником общения. Виртуальные дискуссии, онлайн-дебаты, видеоконференции и совместная работа над текстами стимулируют речевую активность, формируют умение аргументировать собственную позицию и учитывать мнение собеседника. Особое значение в методике развития речевых компетенций имеет персонализация обучения, которая становится возможной благодаря цифровым технологиям. Индивидуальные образовательные траектории позволяют учитывать уровень языковой подготовки, коммуникативные потребности и профессиональные интересы студентов. Адаптивные задания, интерактивные тренажеры и системы автоматизированной обратной связи способствуют осознанному овладению речевыми навыками и самоконтролю. Цифровая среда создает условия для многократного повторения, редактирования и совершенствования речевых продуктов, что особенно важно для развития письменной речи и академического письма. Методика также предполагает активное использование мультимодальных средств, объединяющих текст, звук, изображение и видео. Такая форма подачи информации усиливает мотивацию студентов, способствует более глубокому пониманию языковых явлений и их функционального использования. Работа с подкастами, видеоблогами, интерактивными презентациями и цифровыми историями развивает не только языковую, но и медиакомпетентность, что является неотъемлемой частью речевой компетенции в условиях цифрового общества. Студенты учатся анализировать информацию, критически осмысливать содержание и выражать собственные мысли с учетом жанровых и стилистических особенностей цифрового дискурса. Важным аспектом методики является формирование коммуникативной самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Цифровые технологии расширяют пространство внеаудиторной речевой практики, позволяя студентам взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в асинхронном и синхронном режимах. Онлайн-форумы, чаты и образовательные социальные сети способствуют развитию диалогической и полилогической речи, формируют навыки сетевого этикета и культуры общения. При этом роль преподавателя трансформируется: он выступает в качестве модератора, консультанта и организатора речевой деятельности, направляя и поддерживая коммуникативное развитие студентов. Таким образом, методика развития речевых компетенций студентов средствами цифровых технологий представляет собой динамичную и многоаспектную систему, ориентированную на интеграцию языкового образования и цифровой культуры. Ее

эффективность определяется целенаправленным педагогическим проектированием, осмысленным выбором цифровых инструментов и их методически обоснованным применением. В результате у студентов формируются устойчивые речевые умения, готовность к профессиональному и межкультурному общению, а также способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям цифрового коммуникационного пространства.

Заключение

Развитие речевых компетенций студентов средствами цифровых технологий является одним из приоритетных направлений современной педагогики и методики обучения языку. Использование цифровых инструментов позволяет трансформировать традиционные формы обучения, сделать их более интерактивными, гибкими и ориентированными на реальные коммуникативные потребности обучающихся. Цифровая образовательная среда расширяет возможности речевой практики, обеспечивает доступ к аутентичным материалам и способствует формированию у студентов навыков осознанного и ответственного речевого взаимодействия. Эффективность данной методики определяется методически обоснованным отбором цифровых средств, педагогическим сопровождением и ориентацией на развитие личности обучающегося. В результате формируется комплексная речевая компетенция, включающая языковую, коммуникативную и цифровую составляющие, что обеспечивает готовность студентов к успешной профессиональной и социокультурной коммуникации в условиях цифрового общества.

References

1. Bygate, M. (2016). *Domains and directions in the development of TBLT: Plenary speech*. Amsterdam: John Benjamins.
2. Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
3. Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital literacies*. London: Pearson Education.
4. Richards, J. C. (2017). *Teaching English through communication*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.