E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Худайкулова Феруза Холовна
Старший преподаватель
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: Статья о проблема воспитания студентов на уроке русского языка, привитие чувства любви к языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством. Общественные отношения, производственные нравственные, правовые, отношения любви, добра, ненависти и зла значительно более многообразны, сложны и многогранны, чем объективные законы природы.
Ключевые слова: Воспитания, обучения, принципы, точка зрения, ученые, общественные отношения, формированию мировоззрения.
Annotation: An article about the problem of educating students in the Russian language lesson, instilling a sense of love for the language, understanding universal values, educating a person with a high feeling. Social relations, industrial moral, legal, relations of love, goodness, hatred and evil are much more diverse, complex and multifaceted than the objective laws of nature.
Key words: Education, training, principles, point of view, scientists, public relations, worldview formation.

Принцип жизни, обучения и воспитания создает возможность рассмотрения в органическом единстве всех принципов обучения и воспитания. В учебниках и учебных пособиях принципы обучения и воспитания рассматриваются раздельно. При этом не без оснований руководствуются тем, что каждая группа принципов обучения и воспитания отражает специфику этих процессов. Однако между принципами обучения и воспитания как закономерностями организации детской познавательной, трудовой, общественно полезной деятельности нет сколько-нибудь принципиальных различий.

На конкретных примерах легко увидеть важность дидактических принципов для воспитания, а принципов воспитания- для организации обучения. Это позволяет взглянуть на их сущность с точки зрения их органического единства. Взять хотя бы классические принципы обучения, разработка которых берет свое начало от Я. А. Коменского и которые, несмотря на увеличение или сокращение количества принципов в зависимости от точек зрения ученых, всегда сохраняли свое место в их числе. Это принципы активности, систематичности и последовательности, доступности и прочности. Очевидно, что стимулирование активности детей есть условие эффективности не только учебной, но и любой другой воспитательной деятельности детей. Именно активная деятельность, четко организованная и творческая, - основное условие развития личности, ведущее к выработке активной общественно ценной жизненной позиции.

Наглядность в воспитании играет, пожалуй, еще более значительную роль, чем в обучении. Общественные отношения, производственные нравственные, правовые, отношения любви, добра, ненависти и зла значительно более многообразны, сложны и многогранны, чем объективные законы природы. Конкретны представления об общественных отношениях, их образное обобщение активно помогает формированию мировоззрения, личного отношения к жизни. Что касается систематичности и последовательности, то они сегодня становятся наиболее современными и актуальными принципами воспитания.

Учеными давно подмечено, что каждое явление действительности имеет свою структуру и занимает определенное место в системе других явлений. Формирующаяся личность студента имеет свою определенную структуру, которая наполняется и зреет по мере систематического и последовательного воздействия на нее в процессе обучения и воспитания. Характер формирования личности закономерно предполагает определенную, последовательно развивающуюся, наращивающую воздействия систему учебно-

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

воспитательной работы. Именно поэтому в педагогике, как в теории, так и на практике, широко применим структурно-системный подход.

Для воспитания детей имеет и принцип доступности. Если доступность необходима при изучения стабильно проявляющихся законов природы, то тем более необходим учет жизненного опыта детей, уровня их осведомленности и развития при познании сложившихся тенденций мировой политики, идеологических, нравственных, правовых, эстетических и иных отношений и явлений. Тем более что сегодня стоит задача научить детей самостоятельно разбираться в быстро меняющемся потоке научной и политической информации. Принципы прочности знаний, умений и навыков одинаково актуален как для усвоения знаний и навыков науки, так и особенно знаний, навыков, форм привычного поведения в области нравственности, права, эстетики.

В свою очередь, принципы воспитания, прямо связанные с процессом обучения, определяют направление, способы его организации и результаты. Например, принцип целеустремленности в воспитании должен пронизывать все содержание и организацию обучения.

Дети должны постоянно ощущать, что приобретают знания и навыки не просто ради интереса или будущей личной выгоды, а для того чтобы стать полезными членами общества, преданными своей Родине.

К принципу единства школы и жизни в широком смысле, включая семью и общественность, тесно примыкает принцип единство коллектива и личности в обучении и воспитании, общих и личных интересов, стимулов общественной пользы, здорового и активной общественно полезной жизненной позиции.

Характер обучения имеет свою историческую и конкретно обусловленность. Обучение как способ подготовки к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты общественной жизни и производства, материальных благ.

Однако в процессе обучения совершенствуются не только общественные черты личности, но индивидуальные, составляющие основу личности. Проблема, развития индивидуальности в процессе обучения в школе- это, с одной стороны, проблема творческого самопроявления личности, с другой- выполнение детьми, дифференцированных заданий и упражнений, приближающих к необходимому общему уровню. Насыщение учебного процесса творческими заданиями и дифференцированными упражнениями ни в коей мере не затрагивает основ обучения, и личности в учебном процессе. Дело в том, что индивидуализация обучения в том смысле, как она понимается в современной педагогике, направлена не столько на развитие индивидуальных способностей детской личности, ее в обучении, на противопоставление индивидуализации, воспитывающей индивидуалиста.

Именно поэтому школе, сохраняющей как ведущее начало единство коллектива и личности, отражающее важнейший принцип единства обучения и воспитания, присущи постановка и решение творческих задач и дифференциация учебных заданий. Принципов обучения и воспитания дают достаточно оснований для того, чтобы взглянуть на принципы обучения и воспитания не только с точки зрения специфики отражаемых ими процессов, но и с позиции единства этих процессов, теоретически осветить их как единую теоретико-методологическую основу единства учебного и воспитательного процессов.

Использованная литература:

1. Болдырев Н.И Нравственное воспитание. М.,1980.
2. Андреева Г.М. Социальная психология -М.: Аспект Пресс,2004-36с.
3. Р.Х.Джураева, Ш.К.Мардонов. Формирование гармонично- развитого поколения в современных условиях: сборник научно- методических статей –Ташкент,2011г-209с.