E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Турдиева Луиза Артыковна
Преподаватель русского языка
Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация: В статьи изложено об основных педагогических технологиях, в которых лежат представления о том, что приёмы и навыки педагогической работы, как приемы и навыки производственной работы, могут существовать как объективные логические возможности реализации учебного процесса. Эти возможности выявляет и разрабатывает высококвалифицированный педагог, ставший таким благодаря наличию у него педагогических способностей
Ключевые слова: Технология, приемы, навыки, педагогическая работа, учебный процесс, эффективные методы.
Annotation: The article is about the main pedagogical technologies, in which there are ideas that the methods and skills of pedagogical work, like the methods and skills of production work, can exist as objective logical possibilities for the implementation of the educational process. These opportunities are identified and developed by a highly qualified teacher, who has become so due to his pedagogical abilities.
Key words: Technology, techniques, skills, pedagogical work, educational process, effective methods.

Педагогика всегда искала пути достижения высокого результата в работе с группой обучающихся и постоянно совершенствовало свои средства, методы и формы. Она стремилась найти какой-то прием или совокупность приемов, которые позволили бы добиваться желаемой цели. В результате этого появились различные методики. С накоплением педагогического опыта создавались новые, более эффективные методики. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали всевозрастающим требованиям. Проблемы стабильности в обучении, гарантии достижения запланированных результатов оставались.

Недостатком традиционной школы обучения является расплывчатость и неопределенность постановки учебных целей связанные с этим отсутствием ожидаемого результата обучения [3]. В современных условиях рыночной экономики высшее образовательное учреждение не может допустить себе такую роскошь, как отсутствие ожидаемого результата обучения. Результат обучения должен быть определенным и достижимым, иначе спрос на подготовляемых специалистов также будет неопределенным и невостребованным. Высшее образовательное учреждение с традиционной школой обучения не в состоянии в полной мере осуществлять подготовку специалистов, отвечающих конкретным требованиям современного производства и других сфер. Поэтому осуществляется непрерывный поиск наиболее эффективных путей усовершенствования учебного процесса, повышения мотивации учащихся, улучшения результатов обучения. В связи с объективной необходимостью повышения качество обучения все актуальнее становится проблема перехода от отдельных методик к педагогической технологии.

Термин «Педагогическая технология» включает в себя ключевое понятие «технология», взаимствованное из производственно-технологической сферы с присуще ей определенными правилами и принципами [2]. В производственной сфере для осуществления выпуска продукции необходимо подготовить производство, которое охватывает комплекс разнообразных научно-исследовательских, конструкторских, технологических и организационно-плановых мероприятий.

Практически аналогичный комплекс мероприятий включает в себя и процесс подготовки высококвалифицированных специалистов. Этапы подготовки кадров в сфере высшего образования и подготовки производства аналогичны.

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

В основе педагогической технологии лежат представления о том, что приёмы и навыки педагогической работы, как приемы и навыки производственной работы, могут существовать как объективные логические возможности реализации учебного процесса. Аналогично тому, как происходит реализация таких возможностей в производственной сфере. Эти возможности выявляет и разрабатывает высококвалифицированный педагог, ставший таким благодаря наличию у него педагогических способностей [1].

Существует объективные закономерности процесса обучения, изучение и использования которых приводит к тому, что достижения необходимого результата уже в известной мере не зависит от способностей педагога и учащегося.

Чем более разработан и объектирован педагогический процесс, тем меньше требуется способностей по его реализации. Это подтверждается всей практикой массового образования. Более того, практика реализации компьютерного обучения показывает, что система приемов и способов обучения может осуществляться и без непосредственного участия человека.

Особенностью педагогической технологии является то, что в ней создается и осуществляется такой учебный процесс, который в состоянии гарантировать достижение поставленных целей.

Аналогично тому, как производственно-технологический процесс разрабатывается на конкретную продукцию, точно также педагогическая технология разрабатывается по каждой учебной дисциплине на основе общей методологии, включающая основные элементы технологии обучения.

В этом достоинство педагогической технологии, в этом ее назначение. Это единственный правильный путь обеспечения полной успеваемости студентов в условиях современного массового обучения. Педагогическая технология, как и производственно-технологический процесс гарантирует запланируемый результат.

Используемая литература:

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-T.: Tafakkur Bo`stoni, 2012.- 208s.
2. Нарзуллоевна А.С., Тохировна К.Ф., Бахрамовна А.З., Одельджановна С.С., Джураевич СУ (2020). Современные педагогические методы в эффективной организации уроков. *Журнал критических обзоров* , *7* (9), 129-133.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998. – 130 с.
4. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: 1999.
5. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения ФГОС[Текст] / Ю.Ю. Баранова// 58 Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. № 1.- 2012.- С.123-129.
6. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика/ В.М. Блейхер, И.В. Крук. - Киев: Здоровье, 1986. - 280 с.
7. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // 1997. – № 4, – 68 с.
8. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. - 2002. - № 8. - С. 29-35.