E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Махмудова Шахло Мизробовна.
Преподаватель английского языка.
Ташкентский университет прикладных наук.

Аннотация: В статье раскрываются особенности деятельности учителя и учащихся на уроке английского языка с личностно-ориентированной направленностью, а также основные аспекты собственного исследования по улучшению учебного процесса и эффективности обучения в рамках ГОС.
Ключевые слова: Личностно-ориентированная направленность, эффективность обучения, ГОС, подход к обучению, индивидуальная и груп- повая формы обучения, подход, УМК.
Annotation: The article reveals the features of the teacher's activity and students in an English lesson with a personality-oriented orientation, as well as the main aspects of their own research on improving the educational process and the effectiveness of training within the SES.
Key words: Personality-oriented orientation, effect
effectiveness of learning, GOS, approach to learning, individual and group new forms of education, approach, teaching materials.

Быстрые темпы современного мира, касающиеся не только нашей повседневной жизни, но и всех рабочих процессов, затрагивают и требуют постоянных изменений и корректировок также норм, систем изучения, и преподавания английского языка.
В настоящее время все большее внимание отводится субъектным отношениям, формирование всесторонне развитой личности учащегося в которых проходит все более эффективно, а традиционные методы обучения отходят на второй план, доказав свою неэффективность использования в современном обществе.

Необходимо отметить, что деятельность учителя и учащихся четко регламентируется государственным стандартом, который представляет собой образовательные программы, содержащие в себе нормы и положения для образования, требуемые государством. Разработка ГОС осуществляется согласно актуальным потребностям и обучающихся, исходя из современных и перспективных потребностей как личности, так и общества в целом. Урок больше не представляет собой монолог учителя с четким объяснением задания, скорее носит творческую направленность, ставит перед учащимися ряд задач, которые они должны выполнить самостоятельно, лишь иногда опираясь на четкие рекомендации учителя.

Новые требования в изучении и преподавании английского языка предполагают в деятельности учителя иной интерпретации учебного материала, иными словами подхода, который будет являться эффективным в усвоении всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма.

Подход, как базисная категория в методике, является важным компонентом системы обучения английскому языку, выступает в качестве самой общей лингводидактической основы и дает представление об избранной стратегии преподавания, которая служит основанием для выбора методов и приемов обучения [1].

В настоящее время все большую популярность и значимость в обучении иностранным языкам, в частности английскому языку, получает личностно-ориентированный подход, направленный на развитие личностного потенциала каждого ученика, на полноценное развитие всех сторон его личности и субъектной в процессе социализации [2, с. 1.] .

Результатом образовательного процесса при данном подходе является все стороне развитая личность, готовая к постоянному совершенствованию своих навыков и умений, самообразованию и саморазвитию, а также успешной социализации в целом. Успешность применения методов, основанных на личностно-ориентированном обучении, а также всего учебного процесса в целом, зависит от:

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

1. Полного оснащения кабинета необходимыми цифровыми инструментами и сервисами для работы;

2. Полученной информации о знаниях, умениях и навыках, которыми владеет учащийся на основании обязательного тестирования в рамках проведенного собеседования;

3. Подробного изучения психологического портрета личности, его социального окружения.

Собственное исследование, проводимое на нескольких группах учащихся 4–6 классов, выявило четкие задачи, которые должен ставить перед собой учитель при обучении английскому языку в частных языковых школах для достижения основной цели обучения английскому языку-формированию социокультурной
компетенции, а именно:

1. Провести собеседование в виде частной беседы и тестирования на определение уровня владения основными видами речевой деятельности,

2. Составить психологический портрет учащегося на основании данных, полученных при общении с родственниками учащегося, а также при изучении личной карты-анкеты.

3. Определить программу для учащегося, исходя из уровня владения английским языком, а также индивидуальных особенностей личности.

4. В процессе обучения создавать благоприятную дружескую атмосферу, корректировать ход учебного процесса, а также формы подачи учебного материала, в случае необходимости. В свою очередь, учащиеся должны четко понимать необходимость и значимость своего участия в учебном процессе, ставить перед собой задачи для достижения единой цели, а именно:

1. Посещать все занятия, фиксированные учебным планом,

2. Выполнять рекомендации учителя на уроке и дома,

3. Активно участвовать в рабочем процессе. Грамотно-созданный психологический портрет учащегося и определение уровня владения английским языком позволяют определить наиболее эффективные формы обучения, индивидуальную, либо групповую. Для того, чтобы подробнее остановиться на данном важном аспекте, необходимо разграничить учащихся на группы:

1. Учащийся обратился за помощью, имея трудности в освоении учебного материала в школе,

2. Учащийся хочет повысить уровень владения языком, не имея трудностей в изучении в школе. Как показывает практика, есть два способа эффективной
работы с первой группой учащихся, а именно индивидуальная, которая в короткие сроки позволяет освоить учебный материал, вызывающий сложности и групповая, применимая только в том случае, если учащиеся относятся к одной возрастной группе и как следствие имеют одну и ту же школьную программу освоения лексического и грамматического материалов.

В процессе обучения данной группы учащихся, необходимо использовать наглядные пособия, аудио и видео материалы, чтобы вызвать интерес к изучаемому языку и максимально упростить процесс сложного усвоения учебного материала. Постоянное использование проблемных творческих заданий в виде выполнения проектов, прохождения квестов является залогом
успешного завершения учебного процесса для данной группы учащихся.

Важно на каждом занятии уделять внимание и психологическому аспекту, чувствовать настроение учащихся, быстро перестраивать рабочий процесс в случае необходимости.

В процессе исследования в данных группах, учащихся была выявлена возможность резкого перевода в процессе обучения ученика из групповой формы обучения на индивидуальную. Это было связанно с индивидуальными особенностями личности, с нежеланием учиться и воспринимать материал в групповой форме, которые ранее никак не выявлялись. Поэтому следить за психоэмоциональным состоянием учащихся

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

необходимо на каждом этапе обучения, чтобы сразу выявить и устранить сложности, влияющие на успешное усвоение изучаемого материала.

Обучение второй группы учащихся зачастую представляет собой групповую форму успешного усвоения учебного материала и предполагает выбор определенного и единого для всех учебно-методического компонента. Выбор учебного пособия для учащихся не предполагает только его шаблонное использование.

Напротив, включает в себя максимальную творческую работу учителя, связанную с использованием дополнительных материалов из других источников и направленную на повышение интереса к изучаемому языку, а также успешному закреплению лексического и грамматического материалов. Постоянное использование видео материалов в начале урока, а игровой формы в конце делает занятие более интересным, а усвоение изучаемого учебного материала простым и незаметным для учащихся.

Учащиеся данной группы в течение всего учебного процесса постепенно вовлекаются в другие формы контроля уровня усвоения учебного материала, такие как, участие в международных конкурсах и олимпиадах. Данные виды учебной работы позволяют повысить уровень знаний, умений и навыков, выявить слабые стороны, а также повысить самооценку учащихся и почувствовать свою социальную значимость.

Таким образом, исследование, направленное на совершенствование учебного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода, еще раз доказало, что успешное усвоение учащимися уровня овладения английским языком напрямую зависит от грамотно-построенной деятельности учителя и наоборот, деятельность учителя постоянно корректируется индивидуальным поведением и психологическими особенностями как группы в целом, так и каждого индивида в частности. Только слаженная работа двух систем является залогом успеха всего процесса обучения.

Литература:

1. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И.Л. Колесникова, О.А.Долгина. – СПб. : Из-во БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001. –224 с.
2. Шех.Т.В. Личностно-ориентированный подход в обучении школь- ников иностранному языку // Концепт : научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад ≪Совенок≫ и ≪Прорыв≫. – 2 квартал 2011, ART 11-2-05. – Киров, 2011 г. – URL: http:// www.covenok.ru/concept/2011/11205.htm. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

WORDLY
KNOWLEDGE