Farg‘ona davlat universiteti Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), Ismoilov Sherzodbek Dilshodovich taqrizi ostida

Тургунбоев Билолиддин
Ферганский государственный университет,
Преподаватель кафедры методики начального образования
https://orcid.org/0009-0006-9619-7101
biloliddin0505turgunboyev@mail.ru
+998903630505

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Данная научная статья обсуждает роль цифровой педагогики в контексте подготовки будущих учителей. Авторы рассматривают значимость цифровой педагогики в современном образовании, выделяют ключевые компетенции, необходимые для успешной работы учителей в цифровой среде, и обсуждают принципы интеграции цифровой педагогики в профессиональную подготовку. Основываясь на анализе современных исследований и практического опыта, авторы выявляют вызовы и перспективы развития цифровой педагогики, а также предлагают направления для дальнейших исследований и разработок в этой области.

Ключевые слова: Цифровая педагогика, образование, будущие учителя, цифровые компетенции, профессиональная подготовка, вызовы, перспективы.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR UCHUN RAQAMLI PEDAGOGIKANING O‘RNI

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash kontekstida raqamli pedagogikaning roli muhokama qilinadi. Mualliflar zamonaviy ta’limda raqamli pedagogikaning ahamiyatini ko‘rib chiqadilar, raqamli muhitda o‘qituvchilarning muvaffaqiyatli ishlashi uchun zarur bo‘lgan asosiy kompetensiyalarni ta’kidlaydilar va raqamli pedagogikani kasbiy tayyorgarlikka integratsiyalash tamoyillarini muhokama qiladilar. Mualliflar zamonaviy tadqiqotlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish asosida raqamli pedagogikani rivojlantirishning muammolari va istiqbollarini belgilab beradilar, shuningdek, ushbu sohadagi keyingi tadqiqot va ishlanmalar uchun yo‘nalishlarni taklif etadilar.

Kalit so‘zlar: Raqamli pedagogika, ta'lim, bo'lajak o'qituvchilar, raqamli kompetensiyalar, kasbiy tayyorgarlik, muammolar, istiqbollar.

THE ROLE OF DIGITAL PEDAGOGY FOR FUTURE TEACHERS

Abstract: This scientific article discusses the role of digital pedagogy in the context of preparing future teachers. The authors consider the importance of digital pedagogy in modern education, highlight the key competencies necessary for successful work of teachers in the digital environment, and discuss the principles of integrating digital pedagogy into professional training. Based on an analysis of modern research and practical experience, the authors identify challenges and prospects for the development of digital pedagogy, and also suggest directions for further research and development in this area.

Key words: Digital pedagogy, education, future teachers, digital competencies, professional training, challenges, prospects.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая революция переформатировала практически все сферы нашей жизни, включая образование. С развитием технологий обучение перешло в цифровое пространство, создавая новые возможности и вызовы для будущих учителей. В контексте быстро меняющегося образовательного ландшафта становится ясным, что роль цифровой педагогики становится ключевой для подготовки специалистов в области образования.

Цифровая педагогика - это не просто интеграция технологий в образовательный процесс, но и понимание того, как эти технологии могут быть эффективно использованы для достижения учебных целей, развития критического мышления и обучения навыкам, необходимым для успешной адаптации в современном информационном обществе. В этой статье мы рассмотрим роль цифровой педагогики в подготовке будущих учителей, выявим ключевые принципы и стратегии, необходимые для эффективного использования технологий в образовательной практике, а также обсудим вызовы и перспективы, стоящие перед современными педагогическими кадрами.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В данной статье мы базируемся на современных исследованиях в области образования, цифровой педагогики и использования технологий в учебном процессе. Ключевые источники, используемые для анализа и синтеза информации, включают работы ведущих ученых и практиков в области педагогики, информационных технологий и образовательных технологий.

Методология нашего исследования основана на системном анализе существующих подходов к цифровой педагогике, а также на анализе практического опыта применения цифровых технологий в учебном процессе. Мы также обращаем внимание на эмпирические данные и результаты исследований, демонстрирующие эффективность различных методов интеграции цифровых ресурсов в образовательную практику.

В рамках методологии мы также проводим анализ существующих программ подготовки учителей и рекомендаций по интеграции цифровых компетенций в профессиональную подготовку будущих педагогов.

Наша работа стремится синтезировать актуальные данные и научные концепции с целью выделения ключевых аспектов роли цифровой педагогики для будущих учителей и обсуждения их в контексте современных вызовов и перспектив образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате анализа современных исследований и практического опыта применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей были выделены следующие ключевые аспекты:

1. Значимость цифровой педагогики в современном образовании: Роль цифровой педагогики становится все более важной в контексте цифровой трансформации общества. Будущие учителя должны осознавать не только технические аспекты использования цифровых технологий в учебном процессе, но и понимать, как эти технологии могут быть эффективно интегрированы для повышения качества образования.

2. Ключевые компетенции цифровой педагогики: Будущие учителя должны обладать не только базовыми навыками работы с цифровыми технологиями, но и уметь критически оценивать и выбирать подходящие инструменты и ресурсы для реализации учебных целей. Важно развивать у учителей компетенции в области дидактики цифрового обучения, управления классом в цифровой среде и оценки эффективности цифровых образовательных практик.

3. Принципы интеграции цифровой педагогики в профессиональную подготовку учителей: Интеграция цифровой педагогики в учебные программы для будущих учителей должна быть системной и комплексной. Она должна включать как теоретическое обучение основам цифровой педагогики, так и практические занятия, стимулирующие рефлексию и экспериментирование с использованием цифровых технологий в образовательной практике.

4. Вызовы и перспективы: Несмотря на значимость цифровой педагогики, существуют ряд вызовов, таких как нехватка квалифицированных кадров в области цифрового образования, необходимость постоянного обновления знаний и навыков в условиях быстрого развития технологий. Однако, развитие цифровой педагогики также открывает новые перспективы для обучения, включая персонализированное обучение, гибкие форматы обучения и расширение доступа к образованию через онлайн-платформы.

Обсуждение этих результатов позволяет лучше понять значимость цифровой педагогики для подготовки будущих учителей и выявить направления дальнейших исследований и разработок в этой области.

ОБСУЖДЕНИЕ

Роль цифровой педагогики для будущих учителей становится все более важной в современном образовании. Обсуждение результатов нашей статьи позволяет подчеркнуть несколько ключевых аспектов, которые имеют существенное значение для эффективной подготовки учителей к цифровой среде обучения.

Во-первых, цифровая педагогика требует от учителей не только технических навыков, но и понимания педагогических принципов и методов, способных эффективно использовать цифровые технологии для достижения учебных целей. Это означает, что важно интегрировать обучение цифровой педагогике в учебные программы для будущих учителей, обеспечивая им не только доступ к инструментам, но и понимание того, как эффективно применять эти инструменты в учебном процессе.

Во-вторых, обсуждение вызовов, стоящих перед цифровой педагогикой, позволяет выявить необходимость системного подхода к подготовке учителей. Недостаток квалифицированных кадров в области цифрового образования и необходимость постоянного обновления знаний и навыков подчеркивают важность развития профессионального сообщества и поддержки учителей в их профессиональном росте.

Наконец, обсуждение перспектив развития цифровой педагогики открывает возможности для дальнейших исследований и инноваций в области образования. Развитие персонализированных и гибких форматов обучения, расширение доступа к образованию через онлайн-платформы и использование новых технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, представляют собой потенциальные направления развития, которые могут существенно изменить образовательную среду в будущем.

Таким образом, обсуждение результатов нашей статьи подчеркивает важность цифровой педагогики для будущих учителей и предлагает направления для дальнейших исследований и разработок в этой области, с целью обеспечения качественного образования в эпоху цифровых технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая педагогика играет ключевую роль в подготовке будущих учителей к современному образовательному контексту. В нашей статье мы обсудили значимость цифровой педагогики, ключевые компетенции, принципы интеграции в профессиональную подготовку, вызовы и перспективы этой области.

Одним из основных выводов является то, что успешная реализация цифровой педагогики требует от учителей не только технических навыков, но и понимания педагогических принципов, способности к критическому мышлению и готовности к постоянному обучению. Подготовка будущих учителей к цифровой среде обучения должна быть системной и комплексной, включая как теоретическое обучение, так и практические занятия.

Однако, существуют вызовы, такие как нехватка квалифицированных кадров и необходимость постоянного обновления знаний и навыков. Несмотря на это, развитие цифровой педагогики открывает новые перспективы для обучения, включая персонализированное обучение и расширение доступа к образованию.

В заключении хочется подчеркнуть, что цифровая педагогика играет ключевую роль в формировании качественного образования в современном информационном обществе. Поддержка развития цифровых компетенций у будущих учителей и инновационные подходы к интеграции технологий в образовательный процесс являются важными шагами на пути к обеспечению качественного и доступного образования для всех.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
2. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
3. Puentedura, R. R. (2012). The SAMR Model: Background and Exemplars. Retrieved from http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/08/23/SAMR_BackgroundExemplars.pdf
4. Mishra, P., & Kereluik, K. (2011). What 21st century learning? A review and a synthesis. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 3308-3313). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
5. OECD (2015), Students, Computers and Learning: Making the Connection, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264239555-en
6. Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?. Journal of Education, 193(3), 13-19.
7. Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. Computers & Education, 59(2), 423-435.

8. Pelgrum, W. J., & Law, N. (2003). ICT in education around the world: Trends, problems and prospects. UNESCO.
9. Turg‘unboyev, B., & Ergasheva, D. (2023). MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH-BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QUVCHILARI O ‘QUV-BILUV FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(1 Part 1), 162-164.
10. Turg‘unboyev, B. (2024). BO’LAJAK O’QITUVCHILARNING MEDIAKOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING DOLZARBLIGI. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, *3*(1), 24-25.
11. Turg‘unboyev, B. (2024). BO ‘LAJAK O ‘QITUVCHILAR MALAKASINI OSHIRISHDA RAQAMLI PEDAGOGIKADAN SAMARALI FOYDALANISH YO ‘LLARI. Центральноазиатский журнал образования и инноваций, 3(1 Part 2), 104-106.
12. Turg‘unboyev, B. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING MEDIA COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS. Академические исследования в современной науке, 3(3), 231-232.
13. Тургунбоев, Б. Ш. (2024). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления, 1(1), 124-127.