IQRO JURNALI / 2023
GUVOHNOMA № 060680
E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934
VOLUME 7, ISSUE 1, 2023

АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ КОМАНДНУЮ РАБОТУ, РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УЛУЧШЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рузиева Махлиё Каюмовна

Ферганский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Подвижные игры, в качестве формы физической активности, не только способствуют укреплению здоровья студентов, но и имеют потенциал для формирования и улучшения их социальных навыков. Настоящая статья направлена на анализ воздействия подвижных игр на различные аспекты социальной компетенции студентов, включая командную работу, развитие лидерских качеств и улучшение межличностных отношений.

Ключевые слова

Подвижные игры, социальные навыки, инструкторы и тренеры, командная работа, взаимодействие и взаимопомощь, физическое здоровье студентов.

Командная Работа: Подвижные игры, требующие сотрудничества участников для достижения общей цели, создают идеальные условия для развития командных навыков. Анализ включает в себя оценку того, как активности, такие как футбол, волейбол или игры с элементами стратегии, способствуют формированию командной динамики, взаимопонимания и распределения обязанностей внутри группы.

В современном образовательном процессе активности, способствующие формированию командных навыков, становятся важным компонентом развития студентов. Подвижные игры, такие как футбол, волейбол и стратегические игры, предоставляют уникальные возможности для студентов развивать командные навыки, которые оказывают влияние на их будущую профессиональную и социальную успешность. Участие в подвижных играх обеспечивает студентам возможность практиковать взаимодействие в команде. Анализируются моменты, когда необходимо принимать совместные решения, вырабатывать стратегии и адаптироваться к действиям партнеров, что способствует формированию командной динамики и понимания взаимосвязи внутри группы. Активности, подразумевающие сотрудничество, приводят к естественному распределению обязанностей внутри команды. Анализ включает в себя изучение процесса формирования ролей в зависимости от индивидуальных сильных сторон участников и способности адаптироваться к различным ситуациям.

Стратегические подвижные игры, такие как шахматы или тактические виды спорта, способствуют развитию стратегического мышления. Анализ включает в себя оценку того, как участие в таких играх требует не только физической активности, но и умения разрабатывать и адаптировать стратегии в реальном времени. Участие в командных подвижных играх способствует формированию взаимопонимания и коллективной ответственности. Анализ включает в себя оценку влияния этих игр на развитие у студентов навыков эффективного общения, принятия решений в коллективе и общей ответственности за результаты командных усилий. Участие в подвижных играх способствует развитию спортивного этикета, включая уважение к соперникам и партнерам, адекватную реакцию на поражения и умение поддерживать командный дух в различных ситуациях.

VOLUME 7, ISSUE 1, 2023

Развитие лидерских качеств: Подвижные игры предоставляют студентам возможность выявить и развить свои лидерские качества. Анализ факторов, способствующих формированию лидерства, включает в себя роль участия в командных играх в распознавании индивидуальных лидерских стилей, а также в укреплении управленческих и мотивационных навыков.

В современном образовательном контексте формирование лидерских качеств студентов является приоритетным аспектом, необходимым для успешной адаптации в будущей профессиональной среде. Подвижные игры, такие как футбол, баскетбол или другие командные виды спорта, предоставляют уникальные возможности для выявления и развития лидерских качеств у студентов. Участие в подвижных играх способствует распознаванию индивидуальных лидерских стилей у студентов. Анализ факторов, влияющих на проявление лидерства в рамках командных игр, включает изучение способности студентов выделяться в роли лидера, а также осознание собственных сильных сторон, которые способствуют эффективному руководству.

Подвижные игры действуют как лаборатория для развития управленческих навыков студентов. Анализ включает в себя оценку того, как участие в играх требует принятия быстрых решений, координации действий команды и эффективного использования ресурсов, что способствует укреплению управленческих компетенций. Участие в подвижных играх требует от студентов высокого уровня мотивации. Анализ факторов мотивации включает в себя изучение внутренних и внешних мотиваторов, которые способствуют активному участию в командных играх. Развитие мотивационных навыков стимулирует студентов к достижению общей цели команды.

Подвижные игры являются плодородной почвой для развития эмоционального интеллекта, ключевого компонента успешного лидерства. Анализ включает в себя изучение способности студентов эффективно управлять своими эмоциями и понимать эмоциональные состояния других участников команды для поддержания позитивной динамики. Участие в командных подвижных играх способствует формированию ответственности и лидерского этикета. Анализ включает в себя изучение того, как студенты принимают ответственность за свои действия и действия команды, а также как они взаимодействуют с соперниками, проявляя лидерский этикет.

Статья предоставляет перспективы дальнейшего развития лидерских качеств студентов через участие в подвижных играх. Обсуждаются возможности интеграции этих аспектов в образовательные программы с целью максимизации эффективности формирования лидерства у студентов.

Улучшение межличностных отношений: Подвижные игры создают позитивное социальное окружение, способствующее улучшению межличностных отношений студентов. Анализ включает в себя изучение влияния участия в коллективных активностях на развитие навыков эмпатии, взаимопонимания и уважения к различиям.

Участие студентов в подвижных играх способствует созданию положительного социального окружения, способного значительно улучшить межличностные отношения. Анализ фокусируется на влиянии коллективных активностей на формирование навыков эмпатии, взаимопонимания и уважения к различиям между участниками, подчеркивая роль подвижных игр в стимулировании здоровых и позитивных межличностных взаимодействий.

VOLUME 7, ISSUE 1, 2023

В ходе анализа выявляется, как коллективные активности требуют понимания чувств и перспектив партнеров по игре, способствуя формированию эмпатии и восприятию чувств других. Анализ подчеркивает, как совместная деятельность в играх способствует лучшему восприятию особенностей личности каждого участника, укрепляя взаимопонимание внутри группы. Коллективные подвижные игры создают среду, где студенты сталкиваются с различиями в стиле игры, стратегиях и подходах. Анализ включает в себя оценку того, как участие в разнообразных играх способствует развитию уважения к индивидуальным различиям, поддерживая позитивные и включительно межличностные отношения.

Анализируется влияние совместных усилий на развитие доверия и коллективного ответственного подхода, что способствует улучшению межличностных отношений внутри команды.

Влияние разнообразных подвижных игр: Анализируется воздействие различных видов подвижных игр (командные, индивидуальные, соревновательные, совместные) на социальные аспекты. Сравнительный анализ позволяет выявить, какие типы игр могут быть наиболее эффективными в достижении конкретных социальных целей. Выявляются преимущества, такие как формирование доверия, развитие навыков коммуникации и улучшение взаимопонимания в коллективе. Анализ включает оценку взаимодействия между участниками в индивидуальных сценариях, выявление самостоятельности и развитие личных навыков в контексте социальных взаимоотношений, а также изучение эффекта конкуренции на формирование командного духа, управление стрессом и развитие навыков справедливого соревнования.

Исследуется влияние совместных подвижных игр на социальные навыки студентов. Анализ включает оценку взаимодействия и взаимопомощи в коллективных сценариях, подчеркивая роль совместных усилий в формировании сильных социальных связей.

Проводится сравнительный анализ воздействия различных видов подвижных игр на социальные аспекты. Исследуется, какие типы игр эффективнее всего способствуют развитию эмпатии, уважения к различиям, формированию дружеских отношений и общественной ответственности. Анализ направлен на выявление того, какие аспекты социального развития наиболее поддерживаются каждым типом игр. Определяются конкретные цели, достижение которых наиболее эффективно с использованием определенных видов подвижных игр.

Роль инструкторов и тренеров: Исследуется влияние роли инструкторов и тренеров на развитие социальных навыков студентов в процессе проведения подвижных игр. Оценивается методика обучения, поддержка лидерства, и поощрение коллективных усилий.

Статья предоставляет практические рекомендации для внедрения подвижных игр в учебные и внеучебные сферы с целью максимизации их воздействия на социальные навыки студентов. Рекомендации включают в себя оптимальные типы игр, стратегии вовлечения студентов и методы оценки социального прогресса.

- Создание увлекательных сценариев игр, которые требуют сотрудничества и взаимодействия.
- Поощрение командных достижений и подчеркивание важность взаимопомощи в команде.
- Организация регулярных сессий обсуждения, где студенты могут делиться своими впечатлениями и идеями после подвижных игр.
- Учет индивидуальных потребностей и особенностей участников группы.
- Проведение предварительных бесед для выявления социальных ожиданий и предпочтений участников.

VOLUME 7, ISSUE 1, 2023

- Содействие созданию открытой атмосферы, где каждый чувствует себя комфортно.
- Проведение послеигровых обсуждений, где студенты могут делиться своим опытом и выражать свои мысли по поводу социальных взаимодействий.
- Фокусирование на позитивных моментах и достижениях в области социальных навыков.
- Содействие взаимопониманию и обмену опытом между участниками.
- Организация мероприятий вне игровых сессий для укрепления социальных связей в неформальной обстановке.

В заключении статьи можно сделать следующие обобщенные выводы:

Командные подвижные игры эффективно способствуют формированию командного духа, улучшению коммуникации и развитию навыков сотрудничества.

Разнообразные игры, включая индивидуальные и соревновательные, предоставляют возможность выявления и развития лидерских качеств и индивидуальных навыков.

Инструкторы и тренеры играют ключевую роль в обучении и поддержке лидерства, создавая условия для выявления и развития лидерских способностей студентов.

Профессионалы успешно адаптируются к социальным потребностям группы, способствуют созданию рабочей среды и формируют позитивные социальные взаимодействия. Использование разнообразных стратегий поощрения взаимодействия в подвижных играх содействует укреплению социальных связей и формированию позитивных взаимодействий. Гибкий подход инструкторов к проведению игр и адаптация к потребностям группы способствуют эффективному развитию социальных навыков. Коллективные послеигровые обсуждения содействуют укреплению эффектов игр, позволяя студентам делиться опытом, учиться на примере других и обобщать усвоенные социальные навыки.

В целом, результаты подчеркивают важность интеграции подвижных игр в образовательные программы, акцентируя роль инструкторов и тренеров как ключевых фигур в формировании социальных навыков студентов. Подвижные игры не только способствуют физическому здоровью, но также являются эффективным инструментом для развития коллективного духа, лидерства и общественной ответственности.

Использованная литература:

1. Козлова, Г. Г. (2023). Социально-педагогическая необходимость развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 346-352.
2. Козлова, Г. (2023). АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДГОТОВКУ БАСКЕТБОЛИСТОВ. Академические исследования в современной науке, 2(24), 100-107.
3. Геннадиевна, К. Г., И Гильфановна, К. С. (2022). Средства и методы формирования у учащихся положительного отношения к физическим упражнениям. Международный журнал исследований в области коммерции, информационных технологий, инженерии и социальных наук ISSN: 2349-7793 Импакт-фактор: 6.876, 16(10), 133-139.
4.Козлова, Г. (2023). Формирование и развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры начальных классов. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(4), 187-191
5.Козлова, Г. Г. (2022). Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Ijodkor o'qituvchi, 2(24), 22-29.

6. Геннадьевна, К. Г. (2021). Легкая атлетика в системе физического воспитания студенческой молодежи. На междисциплинарной конференции молодых ученых в области социальных наук (стр. 143-145).
7. Gennadyevna, K. G. (2022). LONG JUMP FROM A PLACE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 521-529.
8. Козлова, Г. Г. (2023). Инновационные образовательные технологии в повышении профессионального спортивно-педагогического мастерства студентов. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali, 2(19), 38-42.
9. Козлова, Г. (2023). Развитие волевых качеств в процессе занятий по волейболу и их значение. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(6), 972-976.
10. Козлова, Г. Г. (2023). Педагогико-психологические основы развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. Innovation in the modern education system, 3(30), 199-204
11. Козлова, Г. (2023). Необходимость внедрения компетентностного подхода, образовательных стандартов и принципов. Scientific journal of the Fergana State University, (1), 215-215.
12. Козлова, Г. Г. (2023). Волевые качества и их значение в процессе становления личности студента в физической культуре. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali, 2(22), 61-66.
13. Козлова, Г. (2023). ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ: ВАЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(10), 157-162.
14. Фарфель В.С. Управлене движениями в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1975, -208с.
15. Китаева, Н. Х. (2023). Пневмония, вызванная атипичными возбудителями. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali, 2(23), 109-114.
16. Kitayeva Natalya Khamidovna Спонтанный пневмоторакс. Монография Copyright 2023 Dodo Books Indian Ocean Ltd. And Omni Scriptum S.R.L. Publishing group ISBN: 978-620-6-78875-1
17. Kayumovna, R. M. (2021). Wellness Swimming as a Part of the Physical Education of Students. In Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences (pp. 149-152).
18. Qayumovna, R. M. (2021). Examining and monitoring of the impact of hypo dynamic factors on the state of physical fitness in students. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 3, 40-43.
19. Козлова, Г. Г., & Рузиева, М. К. (2022). Жисмоний маданият ўқитувчиларининг коммуникатив компетенциясини юксалтириш зарурияти. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(4), 12-17.
20. Bakhodirovna, K. B., & Kayumovna, R. M. (2022). FORMATION OF MOTOR CULTURE OF STUDENTS IN THE LESSONS OF RHYTHMIC GYMNASTICS. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(10), 118-124.
21. Рўзиева, М. (2023). ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(7), 366-370.

VOLUME 7, ISSUE 1, 2023

22. Рўзиева, М. (2023). ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(4), 833-838.
23. Рузиева, М. (2023). РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. Академические исследования в современной науке, 2(24), 108-113.

WORDLY
KNOWLEDGE