IQRO JURNALI / 2023
GUVOHNOMA № 060680
E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934
IMPACT FACTOR (RESEARCH BIB) – 7,245
SPECIAL ISSUE, VOLUME 5, ISSUE 2, 2023

НОВЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Беккулова Ситора
учитель русского языка и
литературы частной школы, г. Ташкент

Аннотация
В статье рассматривается Новые активные формы в проведении уроков русского языка.
Ключевые слова
Реформирование школьного образования, педагогический процесс, технология, методы, урок, нетрадиционный урок.

RUS TILI DARSLARINI O'TKAZISHDA YANGI FAOL SHAKLLAR

Bekkulova Sitora
rus tili o'qituvchisi va
xususiy maktab adabiyoti, Toshkent sh.

Annotatsiya
Maqolada rus tili darslarini o'tkazishda yangi faol shakllar ko'rib chiqiladi.
Kalit so'zlar
Maktab ta'limini isloh qilish, pedagogik jarayon, texnologiya, usullar, dars, noan'anaviy dars.

NEW ACTIVE FORMS IN CONDUCTING RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Bekkulova Sitora
teacher of Russian language and
literature at a private school, Tashkent

Abstract
The article discusses new active forms in conducting Russian language lessons.
Keywords
School education reform, pedagogical process, technology, methods, lesson, non-traditional lesson.

Качественные перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, вызвали изменения и в системе образования.

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

«Процветание Родины, прежде всего зависит от молодого поколения, улучшения условий жизни людей»[1] - утверждает базовый документ жизни нашего общества. Система образования в наши дни изменятся, находя наилучшие подходы к формированию поколения новой формации, соответствующего целям и задачам Узбекистана XXI века.

[1] Каримов И.А. «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы». - Т., «Узбекистон»,2003.

Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения. В современном понимании обучения процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали автократный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения в зависимости от количества обучаемых можно подразделить на групповые и индивидуальные. Групповые состоят из игровых, дискуссионных и тренинг-методов, индивидуальные - из выполнения практических исследовательских заданий, индивидуальных практикумов в форме тренировок и заданий. Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой. Многие учителя ищут разные новые способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания учащихся. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента.

Примеры заданий при дифференцированном обучении.

Имя существительное. Повторение.

Самостоятельная работа для 7 класса с дифференцированными заданиями.

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Выполните одно из заданий после текста.

Доктор возвр…щался домой. Он ехал по наб…режной вдоль каме….ых оград. (В)низу медле….о и густо шла вода, ч…рная и бл…стящая, как см…ла. Город опрокидывался в воду т…нул уплывал и (не)мог уплыть только раств…рялся нежными з…л…тистыми пятн…ми. Он ехал м…стами, изогнутыми в виде ар…к.

(С)низу или с другого берега они к…зались кошками, выг…бающими перед прыжком ж…лезные спины. (З,С)десь, у въезда , на каждом м…сту распо л…агалась охрана. С…лдаты с…дели на бар…банах курили тру…ки играли в карты и з…вали, глядя на звезды. Доктор ехал см…трел и слушал.

Задание для группы А.

Выпишите 2-3 существительных, определите их склонение. Разберите по составу любое слово из текста, в котором 3 слога.

Задание для группы В.

Выпишите 2-3 существительных, стоящих в род. пад., и разберите их по составу. Разберите 1-ое предложение.

Задание для группы С.

Выпишите из текста существительные, которые не изменяются по числам, определите их склонение. Найдите в тексте нераспространенное предложение и преобразуйте его в распространенное.

Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определятся самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самого учителя. Например: Урок-исследование по теме «Написание –тся и ться в глаголах».

Учащимся предлагается текст с вопросами. Сначала учащиеся находят глаголы, в которых имеется орфограмма по изучаемой теме. Затем они должны самостоятельно догадаться, в каких случаях не пишется мягкий знак, доказывая примерами из текста. В конце исследования формулируется правило.

Следующий шаг – это практическая работа. Учащиеся применяют правило на практике, выполняя упражнения. В ходе урока учащиеся не только самостоятельно учатся добывать знания, но и расширяют свой кругозор, а также развивают свои способности. Все это обусловлено наличием в ходе выполнения практической части работы достаточно большого количества оригинальных произведений русского фольклора, таких как пословицы и загадки. Так школьники, играя и обучаясь, знакомятся с русским народным творчеством.

В процессе проведения данного урока процесс познания учащихся в полной мере подчиняется учебным задачам, поставленным перед ними учителем. Для достижения этой

цели используются следующие методы: самостоятельная работа учащихся с текстом, беседа. Дети формулируют сами определенные выводы, самостоятельно отвечают на дополнительные вопросы, самостоятельно выполняют задания и упражнения. Как правило в ходе такого урока преобладают сосредоточенное внимание, логическое запоминание, зрительное восприятие и логическое мышление.

Использование нетрадиционных форм занятий по русскому языку и литературе создает благоприятные условия для:

- организации коллективной работы учащихся разных возрастных групп и классов;
- расширения кругозора учащихся за счет привлечения их к изучению дополнительного материала из разнообразных источников;
- организации культурного досуга учащихся, их родителей и сотрудников школы;
- привлечения к учебному процессу родителей;
- расширения учебной зоны;
- реализации межпредметных и внутрипредметных связей;
- формирования у учащихся таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;
- мотивации;
- повышения интереса учащихся к учению.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Использованная литература:

1. Каримов И.А. «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы». - Т., «Узбекистан», 2003.
2. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в начальной школе учитель 2004 – 245 с.
3. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников//. Завуч №8 2003.
4. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии. -М 1998.
5. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития школьника. - М.,1989. - С.120