IMPACT FACTOR (RESEARCH BIB) – 7,245
MAXSUS SON . VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Muallif	**Ягьяева Эльвина Бахтияровна , Усманова Дона Сотволдиевна**
O'qish yoki ish joyi	**Докторант Ферганского государственного университета, преподаватель кафедры английский языка ФерГУ, Старший преподаватель кафедры английского языка ФерГУ**
Qabul qilindi	**25.09.2023**
Nashr qilindi	**28.09.2023**

Аннотация
Данная статья раскрывает значение индивидуального метода обучения который создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей, и дарований каждого студента. Осуществление принципа индивидуального подхода в обучении не означает внимание только к тем студентам, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто в свою очередь проявляет ярко выраженные заинтересованность, склонность и способности к каким либо видам познавательной деятельности.

Ключевке слова
индивидуальный метод, познавательные силы, консолидация педагогов, коллектив обучающихся, множество методик, процессе обучения, интерактивного разговора.

Annotatsiya
Ushbu maqolada har bir talabaning kognitiv kuchlari, faolligi, moyilligi va iste'dodini rivojlantirish uchun eng qulay imkoniyatlarni yaratadigan individual o'qitish usulining ahamiyati ochib beriladi. Ta'limga individual yondashish tamoyilini amalga oshirish nafaqat o'quv ishlarida qiyinchiliklarga duch kelgan talabalarga, balki o'z navbatida har qanday kognitiv faoliyat turiga qiziqish, moyillik va qobiliyatni yorqin namoyon etadigan talabalarga ham e'tibor berishni anglatadi.

Kalit so'zlar
individual usul, kognitiv kuchlar, o'qituvchilarni birlashtirish, talabalar jamoasi, ko'plab usullar, o'quv jarayoni, interfaol suhbat,

Abstract
This article reveals the importance of an individual teaching method that creates the most favorable opportunities for the development of cognitive powers, activity, inclinations, and talents of each student. Implementing the principle of an individual approach to learning does not mean paying attention only to those students who have difficulty in their academic work, but also to those who, in turn, show a bright interest, inclination and ability for any type of cognitive activity.

Key words
individual method, cognitive powers, consolidation of teachers, team of students, many methods, learning process, interactive conversation.

Узбекистан динамично продвигается и стабильно развивается во всех аспектах - как в социальной сфере, так и в экономической сфере. Отличительная особенность развития образования в мире в настоящее время – повышенное внимание правительств большинства

стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность страны. О конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Образование один из важнейших национальных проектов и задач, которые поставил Президент Ш.М.Мирзиёев перед правительством и учителями. В частности, система непрерывного образования: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование и обучение, переподготовка и переподготовка кадров, внешкольное образование. Образование и воспитание находят свое отражение во всесторонней консолидации педагогов страны, а также в продвижении самых высоких целей как преподавателя так и студента [2]. Молодые специалисты будут всесторонне развитыми во всех отношениях. Важным принципом обучения в современной системе образования является индивидуальный метод обучения и подход к каждому обучающемуся. Индивидуальный метод обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей, и дарований каждого студента. Осуществление принципа индивидуального подхода в обучении не означает внимание только к тем студентам, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто в свою очередь проявляет ярко выраженные заинтересованность, склонность и способности к каким либо видам познавательной деятельности. В современной педагогической литературе индивидуальный подход трактуется как принцип педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом обучающихся достигается педагогическое воздействие на каждого студента, и которое основанно на знании его черт личности и условий жизни [1].

Из года в год увеличивается количество обучающихся нуждающихся в индивидуальном подходе, и хотя на сегодняшний день существует множество методик, которые предлагают различные варианты индивидуального подхода, поиски оптимальных условий остаются проблематичными на современном этапе обучения [3].

Учебный процесс состоит из нескольких форм, в частности индивидуальной (форма индивидуальной и 2-3 студента); групповой формат (занятия от 10-12 до 15 занятий); в командном режиме (тот, который объединяет несколько групп). Актуальность сути реформ в сфере образования заключается в воспитании «идеального человека и конкурентоспособного специалиста». В большинстве своих форм обучение характеризуются тем, что «индивидуальное образование» является уникальным, так как многие преподаватели уже знакомқ с особенностями индивидуального обучения студентов в вузах [2]. В процессе обучения английскому языку посредством индивидуального метода при организации самостоятельной работы обе стороны всегда равны. Преподаватель языка связан со студентом и, что наиболее важно, общими целями и задачами. Основная цель профессионального образования–подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста. Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, инициативности, профессиональной компетентности, которую он может демонстрировать. Учитывая сложности втречающиеся в процессе организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка можно заявить, что посредством индивидуального обучения иностранному языку (с индивидуальным и 2-3 студентами) преподаватель, а также будущий специалист-студент

отлично сработаются. Потому что в этом процессе учитель будет искать, изучать и реализовывать. Кроме того, в процессе индивидуального обучения педагог обучает собственным знаниям с помощью новых методов, используя свои педагогические навыки (мастерство); пытается обмениваться идеями посредством интерактивного разговора во время занятий и даже использует психологические знания для анализа студентов [4]. Система непрерывного профессионального образования призвана предоставить каждому студенту возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию при изучении английского языка и получать ту профессиональную компетенцию, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Следовательно, главным резервом повышения эффективности подготовки студентов в условиях индивидуального обучения становится самостоятельная работа при изучении английского языка. Она формирует готовность к самообразованию, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу студентов. Однако весь потенциал самостоятельной работы при изучении английского языка посредством индивидуального метода обучения не учитывает преобладающие экстенсивные формы и методы обучения [9].

Под индивидуализацией самостоятельной работы следует понимать – организацию образовательного процесса (изучение английского языка) с учетом индивидуальных особенностей студентов, благодаря которым обучаемые решают поставленные задачи в аудиторное и внеаудиторное время в ходе самостоятельной деятельности, завершающейся определенным результатом. Согласно мнению Н. И. Чиканцевой, которая считающей, что самостоятельная работа должна быть индивидуализированной или по содержанию или по способам выполнения ее студентами, выделяя следующие виды индивидуализации самостоятельной работы: различныепо содержанию, но выполненные одинаковым способом; одинаковые по содержанию, но выполненные разными способами; различные по содержанию и выполненные разными способами [1]. В свою очередь Н. В. Промоторова в своем диссертационном исследовании индивидуализировала самостоятельную работу по объему (выполнение регламентировалось тем объемом, какой был в силах учащихся), и по степени сложности (задачи с повышением уровня сложности), где учащиеся сами выбирали уровень сложности задач [7]. Кроме того, использовались задания, дополняющие программу английского языка. Таким образом, здесь акцентировался принцип избирательности заданий. Эффективность такого обучения выражалась в повышении качества знаний и росте творческой активности студентов [1]. В дополнение к вышесказанному при изучении языка следует отметить, что преподаватель должен применять всё новые методы на практике. Следовательно, это даст возможность усилить интерес студента к изучению языка, непосредственно и к выполнению самостоятельной работы, поощряя студента. Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к «трудным» студентам, которые нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и «благополучных», это кратчайший и верный путь к достижению успешного воспитательного и учебного процесса [6].

Библиографический список:

1. Копотюк, И. Г. Самостоятельная работа студентов как средство повышения их профессионально-познавательной активности в процессе изучения педагогических дисциплин колледже, Ярославль, 1999;

2. Шамсутдинова И.Г., Педагогические основы высшего заочного образования, учеб. пособ. – М. : ВЗИИТ, 1991;
3. Акимова М.К., Козлова В.Т., Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход – М., 1992;
4. Гуревич М.Г. Индивидуально-психологические особенности школьников / М.Г. Гуревич. – М., 1988.
5. Подласый И.П. Педагогика, М., 2001;
6. Прокофьева Э. Психология и воспитание школьников, – М., 2000;
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, - М., 1988;
8. Rogova G.V. "Methods of teaching English". Leningrad. "Просвещение", 1975;
9. Yoqubov I. "Comparative methods of teaching English language at schools, lyceums and colleges". Tashkent. «Bayoz», 2014;.
10. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. «Pedagogik texnologiya tatbiqiy asoslari». «Ma'naviyat» nashriyoti, Toshkent, 2006.
11. Usmonova, D., Mirzayeva, D., & Ibrohimova, D. (2023). FE'L SO'Z TURKUMI VA UNDA SEMANTIC TASNIF MASALALARI. *Молодые ученые*, *1*(2), 70-72.
12. Usmonova, D., Mirzayeva, D., & Ibrohimova, D. (2023). O'ZBEK VA INGLIZ TILIDAGI MAYL SHAKLLARI VA ULARNING GAP SEMANTIKASIGA TA'SIR ETISH YO'LLARI. *Наука и инновация*, *1*(4), 142-144.
13. Usmonova, D. S., & Xojiakbarova, R. A. (2023). TASVIRIY SAN'ATGA OID ATAMALARNING MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI TAHLILI. *Solution of social problems in management and economy*, *2*(6), 5-6.
14. Usmonova, D., & Raxmonqulova, M. (2023). MULOQOT VA UNGA YONDOSH TUSHUNCHALAR. *Current approaches and new research in modern sciences*, *2*(4), 127-131.
15. Usmonova, D., & Turg'unova, F. (2023). TILSHUNOSLIKDA "KONSEPT" TUSHUNCHASI VA UNING STRUKTURASI. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, *3*(4 Part 2), 162-166.
16. Gulamova, D., & Usmonova, D. (2023). TILSHUNOSLIKDA EFEMIZMLARNING LINGUOKULTUROLOGIK TASNIFI. *Академические исследования в современной науке*, *2*(13), 73-76.
17. Sotvoldiyevna, U. D., & Zafarjon, D. (2023). Turli Tillardagi O 'Xshatishlar Tarjimasining Lingvomadaniy Xususiyatlari. *Miasto Przyszłości*, *31*, 330-332.
18. Sotvoldievna, U. D. (2022). Linguistic and cultural classification of euphemisms in Uzbek and English languages. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, *11*(10), 140-143.
19. Usmonova, D. S., & Usmonova, K. E. (2022, October). PHONEME THEORY IN LINGUISTICS SCHOOLS. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 13, pp. 6-9).
20. Usmonova, D. S., & Djalolov, Z. J. (2022, October). THE ROLE OF CULTURE IN TRANSLATION PROCESS. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 160-163).