IQRO JURNALI / 2023
GUVOHNOMA № 060680
E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934
VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

О МЕТОДИКЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Салимов Х.Х.
Подполковник, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы ЧВТКИУ

Аннотация

В помощь профессорско-преподавательскому составу кафедр вооружения и стрельбы военно-образовательных учреждений нами были разработаны методические рекомендации, позволяющие более продуктивно им готовиться к предстоящим занятиям, а также повысить результативность изучения курса огневой подготовки. Кроме того, необходимо заметить, что подобные методические рекомендации не описываются ни в одной литературе, поэтому изучение данной статьи приведет к единому пониманию их среди преподавателей.

Ключевые слова

методические рекомендации, материальная часть, оружие, тематические классы, методы, особенности, обучение стрельбе, формирование, навыки, преподаватель.

Annotation

To help the teaching staff of the armament and shooting departments of military educational institutions, we have developed methodological recommendations that allow them to prepare more productively for the upcoming classes, as well as to increase the effectiveness of studying the fire training course. In addition, it should be noted that such methodological recommendations are not described in any literature, so the study of this article will lead to a common understanding of them among teachers.

Keywords

methodological recommendations, material part, weapons, thematic classes, methods, features, shooting training, formation, skills, teacher.

На основе изученного современного международного опыта подготовки и проведения занятий по огневой подготовке, а также в целях решения ряда проблемных вопросов, с которыми сталкиваются преподаватели и курсанты при подготовке к занятиям по огневой подготовке выработаны и предлагаются рекомендации по совершенствованию действующей методики обучения данному направлению в военно-образовательных учреждениях нашей страны. Как правило, начальным этапом огневой подготовки является изучение военнослужащими материальной части оружия.

Особенности изучения материальной части оружия. Материальная часть оружия может изучаться на занятиях в тематических классах. Кроме того, полученные знания, умения и навыки должны совершенствоваться на тактических учениях, при проведении занятий на огневом городке, а также во время обслуживания вооружения.

При этом основными методами изучения материальной части оружия должны определяться методы устного изложения материала и практические методы.

Изучение боевых свойства стрелкового оружия целесообразно сопровождать практическим показом возможностей каждого изучаемого образца. Для этого следует

VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

организовать практическое занятие на стрельбище, где необходимо продемонстрировать боевую скорострельность оружия, пробивную способность и меткость стрельбы.

Разборка и сборка оружия необходимо изучать на учебных образцах. На боевом оружии она допускается лишь в исключительных случаях с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Изучение назначения и устройства частей и механизмов желательно производить одновременно с изучением разборки и сборки оружия. Для этого преподаватель сначала показывает в целом порядок разборки оружия, затем собирает его и снова показывает, объясняя последовательность действий и одновременно называя отделяемые детали. После этого указывает обучаемым на необходимость выполнения разборки по этапам, т. е. отделить сначала первую деталь (механизм), затем вторую и т.д. После разборки учебного оружия в определенном порядке называется и демонстрируется каждая деталь в отдельности, объясняется ее назначение и устройство [1].

Для лучшего зрительного восприятия той или иной детали преподаватель использует наглядные пособия. Руководителю занятий не следует стремиться к тому, чтобы обучаемые немедленно заучивали название деталей оружия. Важно сначала добиться понимания принципа действия частей и механизмов, а название их будет усваиваться в дальнейшем при изучении последующих тем огневой подготовки.

Кроме метода устного изложения материала, следует использовать и метод беседы, основанный на том, что преподаватель, определив название и устройство того или иного механизма (части), опрашивает обучаемых. При этом обучаемые внимательно слушают ответ, затем по предложению преподавателя назначенные слушатели вносят в ответ свои дополнения и изменения. После уточнения ответа руководитель занятия делает заключение о назначении и устройстве рассматриваемого механизма. Аналогичные методы обучения применяются и при изучении работы частей и механизмов оружия, их взаимодействия, задержек и неисправностей, возникающих при стрельбе, и способов их устранения.

На занятиях необходимо давать не только представление об уходе, сбережении оружия, но и формировать наиболее важные практические навыки у обучаемых, например, навыки правильного обслуживания оружия [2].

Особенности обучения стрельбе. Основная особенность обучения приемам правилам стрельбы заключается в том, что наряду с приобретением определенных знаний обучаемые должны получать правильные, прочные навыки владения оружием, поэтому основными методами обучения являются методы показа и упражнения.

При изучении приемов и правил стрельбы наиболее целесообразной считаются следующая организация и методика проведения занятий:

приемы, изучаемые впервые, целесообразно показывать всей учебной группе одновременно. Для этого использовать фронтально-групповой метод обучения. После образцового показа приема руководитель занятия располагается на одном из флангов, а его помощник – на другом. Такой вид построения обычно используется и при изучении приемов, не разряжание и т.д.);

занятия по отработке уже изученных требующих перемещения обучаемых (осмотр оружия, заряжание, приемов отличаются несколько иной организацией. Учебная группа делится на подгруппы, которые отдельно занимаются на специальных, заранее подготовленных учебных местах огневого городка. Помощники руководителя занятия

VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

назначаются из числа инструкторов или наиболее подготовленных курсантов. Содержание материала, отрабатываемого на каждом учебном месте, определяется руководителем занятия в соответствии с тематическим планом. Например, при тренировке в производстве выстрела на одном месте отрабатываются приемы прицеливания, а на втором – спуска курка.

При выполнении приемов стрельбы с использованием учебного оружия преподаватель должен также уделять особое внимание отработке навыков соблюдения мер безопасности: осмотру оружия, контролю за направлением его вверх или в сторону от людей, проверке положения предохранителя, наложению пальца на спусковой крючок только в разрешенных случаях и др. При подготовке к занятиям руководителю необходимо тщательно продумывать последовательность обучения каждому приему (действию) по элементам, выделять узловые элементы, определять связь между ними. Для создания наглядного представления о технике выполнения различных приемов стрельбы следует концентрировать внимание обучаемых на разучиваемом упражнении во время показа, для чего необходимо правильно назвать прием и образцово показать технику его выполнения.

При показе приема необходимо соблюдать следующую последовательность:
назвать прием, показать его правильное выполнение в целом, сначала в быстром темпе, затем в медленном; продемонстрировать элементы приема с попутным объяснением техники его выполнения. Наиболее сложные приемы могут демонстрироваться дважды, в различных положениях по отношению к обучаемым.Приемы и элементы (движения), демонстрируемые при показе, должны выполняться исключительно точно, образцово, с концентрацией внимания обучаемых на наиболее важных элементах и действиях [3].

Закономерности формирования навыков в стрельбе. Процесс формирования навыков включает три основных этапа: *первый этап* заключается в делении приема (сложного действия) на части и обучении выполнению каждого элемента в отдельности; *второй этап* представляет собой последовательное объединение в группы и слитное выполнение отдельных элементов, а затем выполнение приема в целом; *третий этап* является основным и решающим в процессе формирования навыков. Он направлен на закрепление и совершенствование правильной техники изученного приема или действия, а также повышение физических и волевых возможностей обучаемых путем развития необходимых качеств.

Создание разнообразных условий тренировки позволяет довести выполнение изученного приема до автоматизма в любой сложной и быстро меняющейся обстановке, что необходимо как для стрельбы в реальных условиях, так и для профессионального применения приобретенных умений и навыков. Автоматизм действий формируется постепенно, путем многократного повторения упражнений в процессе занятий.

При выполнении приемов стрельбы многие ошибки, допускаемые обучаемыми, невозможно выявить с ходу, так как они обычно проявляются комплексно, как правило, чаще всего выражены очень малыми по величине движениями, не заметными для глаза, и происходят за очень короткий промежуток времени. В этих условиях для объективного выявления ошибок необходимо использовать учебные стрелковые приборы. Однако даже с помощью приборов трудно обнаружить ошибку (ряд ошибок), для этого требуется большой методический опыт преподавателя [4].

Наиболее сложными приемами стрельбы являются: прицеливание, удержание оружия (наводка) и плавный спуск курка. Обычно в начальном обучении основные причины плохой стрельбы зависят от ошибок, проявляющихся в выполнении указанных действий. Так,

VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

неточности при прицеливании можно обнаружить с помощью демонстрационной мушки и оптического ортоскопа, однако во время стрельбы на результат вследствие неправильного распределения внимания (например, ввиду сосредоточения зрения на положении мушки относительно точки прицеливания) стрелок может недостаточно контролировать положение мушки в прорези, что послужит причиной неудачного выстрела.

В таком случае преподаватель должен объяснить обучаемому, что основное внимание при наводке следует уделять положению мушки в прорези прицела. Для доказательства необходимо произвести стрельбу по белому экрану. Обычно в этом случае при плавном спуске курка результаты стрельбы бывают значительно лучше, причем это происходит за счет концентрации внимания на ровной мушке в прорези, так как отвлекающий объект (точка прицеливания) отсутствует.

Если же и при стрельбе по белому экрану результаты не улучшаются, то чаще всего ошибки состоят в том, что стрелок в момент производства выстрела, ожидая толчок оружия в плечо при отдаче, резко нажимает на спусковой крючок, при этом значительно смещает оружие с наводки вследствие резкого сокращения мышц, обеспечивающих удержание оружия.

От этой ошибки можно избавиться путем последовательного выполнения следующих подготовительных упражнений: тренировка без выстрела, в том числе с использованием стрелковых приборов; стрельба из пневматического оружия; стрельба из малокалиберного оружия; стрельба из боевого оружия холостыми патронами; стрельба из боевого оружия по белому экрану; стрельба с чередованием выстрелов боевыми патронами с холостыми.

Только после этого можно приступать к самостоятельной стрельбе боевыми патронами.

Некоторые трудности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. К трудностям, которые испытывают стрелки, можно отнести следующие: волнение на огневом рубеже, боязнь при обращении с боевым оружием; стремление к абсолютно точному расположению прицельных приспособлений в точке прицеливания; желание преодолеть колебания оружия, препятствующие удерживать ровную мушку во время прицеливания; самооборонительный рефлекс стрелка на ожидаемые звук выстрела и отдачу оружия, проявляющийся в резком сокращении групп мышц, участвующих в его удержании, что приводит к большим углам отклонения оружия и промахам [5].

Преодоление перечисленных психологических трудностей обеспечивается в процессе обучения и достигается:

созданием у обучаемых следующих представлений: как влияет отклонение ровной мушки от точки прицеливания на результат стрельбы; каковы последствия резкого воздействия на спусковой крючок; возможности изолированного, не сбивающего наводки оружия, движения указательного пальца правой руки при медленном, плавном его нажатии на спусковой крючок; в каких случаях прицеливание будет правильным – когда стрелок при наводке пистолета в цель более четко видит прицельные приспособления и менее четко мишень, или наоборот; что происходит при сильном перенапряжении мышц плечевого пояса во время ожидания выстрела;

формированием навыков у обучаемых с целенаправленным подключением волевого усилия стрелка на сохранение наводки оружия при производстве выстрела:

плавного равномерного нажатия на спусковой крючок с некоторым замедлением движения перед выстрелом; концентрации внимания стрелка на собственное ощущение

VOLUME 5, ISSUE 1, 2023

нажатия на спусковой крючок оружия и на стабильность усилия удержания оружия; воспитания способности контролировать свои действия в процессе производства выстрела [6].

Таким образом, данные методические рекомендации помогут преподавательскому составу (руководителям занятий) методично правильно проводить занятия, а перечисленные способы обучения стрельбе из стрелкового оружия позволят обучаемым военно-образовательных учреждений в сравнительно короткий срок преодолеть перечисленные психологические трудности и добиться высоких результатов в стрельбе.

Использованная литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. –М.: КНОРУС, 2018. – 432 с.

2. Терещенко, А.Г. Современные тенденции развития военно-педагогического образования / А.Г. Терещенко // Мир образования – образование в мире, 2017. – № 1. – С. 87-95.

3. Смирнов, И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность: монография И.П. Смирнов. – М.: УМИЦ Граф-Пресс, 2016. – 130 с.

4. Психология и педагогика высшей военной школы. – М.: Академия, 2014. – 366 с.

5. Слепов, В.Я. История военной педагогики / В.Я. Слепов. – СПб., 2017. – 216 с.6. Поздняков, О.Г. Педагогические условия развития творческих способностей у курсантов военных вузов / О.Г. Поздняков // Мир образования – образование в мире, 2016.– № 4. – С. 177-181.

WORDLY
KNOWLEDGE