E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

Психолого-педагогическая особенности характеристики детей-сирот

Алимжанова Матлюба Юнусовна

Преподаватель Ферганского государственного университета

Аннотация: Первые воспитательные переживания семьи воздействуют на человека и со временем одни и те же переживания и учения формируют личностный каркас каждого члена общества. При ближайшем рассмотрении семья является маленьким символом большого общества, люди которого живут дружно, но преимущество семьи перед обществом в том, что в семье формируется закваска личности народа, и, представляя подходящие и исламские модели поведения.

Abstract: The first educational experiences of a family affect a person and over time the same experiences and teachings form the personal framework of each member of society. On closer examination, the family is a small symbol of a large society, whose people live amicably, but the advantage of the family over society is that the leaven of the personality of the people is formed in the family, and representing suitable and Islamic models of behavior,

Ключевые слова: Дети сироты, педагогика, педагог, особенности детей-сирот, психология.

Key words: Orphans, pedagogy, teacher, characteristics of orphans, psychology.

Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот. В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без попечения родителей. Общее физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них медленный темп психического развития, ряд отрицательных черт: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Одной из проблем и трудностей нашего общества является вопрос о детях-сиротах, невинных детях, лишившихся семьи при особых обстоятельствах и ставших сиротами

Кто такие дети сироты? *к детям-сиротам* относятся дети, лишенные поддержки и заботы со стороны семьи по разным причинам и неспособные жить в семейном окружении, семьи, временно или навсегда лишившиеся опекуна, лишенные материальной поддержки и услуги и возможность зарабатывать на жизнь в связи с наличием экономических и социальных проблем. Эти дети содержатся в интернатах, общежитиях, детских садах и яслях.
Брошенные и подвергшиеся жестокому обращению дети нуждаются в психологической и психологической помощи больше, чем другие дети. Чувства многих из этих детей повреждены и имеют проблемы. Они серьезно переживают чувство гнева и утраты и склонны к разного рода правонарушениям, поэтому, если детские проблемы не лечить, ущерб будет распространяться с семьи на общество.

Основные потребности и недостатки этих детей

Печаль и дискомфорт, вызванные потерей семьи, подвергают этих детей психологическим расстройствам, таким как депрессия и тревога, которые будут иметь необратимые разрушительные последствия в жизни этих детей. Дети, страдающие от отсутствия семьи или неподходящих и плохих семей, в будущем могут отставать в учебе и на жизненном этапе, страдать от личностного кризиса и неспособности общаться с

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

окружающими. Среди других симптомов и кризисов, которые могут проявляться отсутствием родителей или детьми, подвергшимися жестокому обращению, являются депрессия, боязливая зависимость, страх, ночной плач, ночное недержание мочи, неуверенность в себе, последовательная зависимость от разных людей и плохая способность общаться с социальной средой. Значение добра и любви в обществе.

У этих детей много проблем.

Проблемы этих детей в том, что они не чувствуют себя в безопасности и не удовлетворяют свои потребности.

Дети, находящиеся в детских садах, чувствуют себя нестабильно из-за частых переездов из дома в другой дом и из дома в детский сад, смены политики детского сада, смены сотрудников и социально-бытовых помещений детских садов.

Отсутствие уверенности в себе и неспособность выразить проблемы с нужным человеком и отсутствие любви являются другими недостатками и психическими и поведенческими проблемами этих детей.

Несмотря на то, что школа для обычных детей и детей-интернатов одна и та же, эти дети изолированы в школьной и классной среде. Эти дети имеют более низкий академический статус, чем обычные дети, потому что внимание родителей к академическому статусу их детей повысило их статус, но эти дети лишены такого благословения.

Сироты относятся к наиболее уязвимой группе детей. Важно стимулировать осведомленность, а также чувствительность к их проблемам. Основываясь на критической точке зрения, мы повышаем осведомленность и чувствительность к перспективам и потребностям детей, живущих в приюте. Когда мы подробно изучаем их опыт обучения и связанные с ним проблемы, мы проецируем их взгляды и убеждения относительно обучения. Кроме того, на их опыт обучения в основном влияют три основных фактора, включая учителя и обстановку в классе.

Признание пагубности взросления детей без родителей и научного осмысления этого явления относится к началу XX в. первая, а затем и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения привели к появлению множества покинутых детей, детей без родителей, эвакуированных, перемещенных, оказавшихся в концентрационных лагерях. Такие дети заполнили больницы, детские дома, дома ребенка. Среди них было множество совсем маленьких, даже младенцев.

Однако, несмотря на значительный прогресс в деле призрения детей-сирот, который наблюдался на протяжении XX в., те, кто имел к этому отношение, видели то же, что и столетия назад

Решающий прорыв был сделан в середине XX в. психологами д. Боулби и Р. Шпицем, доказавшим первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы.

К середине XX в. стало научно доказанным и общепризнанным, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другими взрослыми, замещающими мать). отсутствие таких связей получило название «материнская депривация».

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

с в своей деятельности должен создавать благоприятные условия для развития, воспитания, формирования личности воспитанников, максимально приближенные к семейным условиям жизни.

Социально-педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование положительного отношения ребенка к себе, уважение и принятие ребенком себя, поГлава 6 рекомендации социальному педагогу интернатного учреждения 68 нимание своей индивидуальности. первоочередность задачи вытекает из утверждения психологов, что для воспитанников интернатных учреждений характерна негативная самооценка. Воспитанник должен знать особенности своего характера как положительные, так и отрицательные качества, уровень развития своих способностей, виды деятельности, в которых он может добиться наибольших успехов.

Педагог должен научить воспитанников проводить самоанализ и рефлексию собственных поступков, поведения. У подростков необходимо формировать умения и навыки: самопознания, самоанализа, самоуважения, самоутверждения

Необходимо помочь ребенку самостоятельно выстроить свою индивидуальную жизненную перспективу, научиться ставить и реализовывать конкретные цели на определенных этапах жизни. Выпускник интернатного учреждения должен четко знать, куда он будет поступать учиться, где будет жить во время учебы и после учебы, к кому можно обращаться за помощью и поддержкой и в каких случаях и т. д.

Социальный педагог должен постоянно помнить, что дети в интернатных учреждениях воспитываются без родителей, вне родительского дома. Это обязывает социального педагога наполнить каждое свое слово, действие, взаимоотношение с детьми теплом, вниманием, уважением, заботой, доверием и ответственностью

Psychological and pedagogical characteristics of orphans. In the studies of domestic and Western psychologists, a comparative characteristic of children left without parental care is given. The overall physical and mental development of children raised without parental care differs from the development of peers growing up in families. They have a slow pace of mental development, a number of negative traits: a low level of intellectual development, poor emotional sphere and imagination, late formation of self-regulation skills and correct behavior.

One of the problems and difficulties of our society is the issue of orphans, innocent children who lost their families under special circumstances and became orphans

Who are orphans?

Orphans include children deprived of support and care from the family for various reasons and unable to live in a family environment, families temporarily or permanently deprived of a guardian, deprived of material support and services and the opportunity to earn a living due to the presence of economic and social problems. These children are kept in boarding schools, dormitories, kindergartens and nurseries.

Abandoned and abused children need psychological and psychological help more than other children. The feelings of many of these children are damaged and have problems. They are seriously experiencing feelings of anger and loss and are prone to various kinds of offenses, therefore, if children's problems are not treated, the damage will spread from the family to society.

The basic needs and shortcomings of these children

E-ISSN : 2181-4341
https://wordlyknowledge.uz
IMPACT FACTOR(SJIF) : 3,934

The sadness and discomfort caused by the loss of a family exposes these children to psychological disorders such as depression and anxiety, which will have irreversible devastating consequences in the lives of these children. Children suffering from the absence of a family or unsuitable and bad families in the future may lag behind in their studies and at a life stage, suffer from a personal crisis and inability to communicate with others. Other symptoms and crises that can manifest themselves in the absence of parents or children who have been abused include depression, fearful addiction, fear, night crying, bedwetting, self-doubt, consistent dependence on different people and poor ability to communicate with the social environment. The meaning of kindness and love in society.

These kids have a lot of problems.

The problems of these children are that they do not feel safe and do not meet their needs.

Children in kindergartens feel unstable due to frequent moves from home to another house and from home to kindergarten, changes in kindergarten policy, changes in employees and social facilities of kindergartens.

Lack of self-confidence and inability to express problems with the right person and lack of love are other shortcomings and mental and behavioral problems of these children.

Despite the fact that the school for ordinary children and boarding school children is the same, these children are isolated in the school and classroom environment. These children have a lower academic status than ordinary children, because parents' attention to the academic status of their children has increased their status, but these children are deprived of such a blessing.

Orphans are among the most vulnerable group of children. It is important to stimulate awareness as well as sensitivity to their problems. Based on a critical point of view, we increase awareness and sensitivity to the perspectives and needs of children living in a shelter. When we study in detail their learning experiences and related problems, we project their views and beliefs about learning. In addition, their learning experience is mainly influenced by three main factors, including the teacher and the classroom environment.

Recognition of the perniciousness of growing up without parents and scientific understanding of this phenomenon dates back to the beginning of the XX century. the first and then the Second World Wars, powerful economic crises and social upheavals led to the emergence of many abandoned children, children without parents, evacuated, displaced, trapped in concentration camps. Such children filled hospitals, orphanages, children's homes. There were a lot of very small ones among them, even babies.

However, despite the significant progress in the care of orphans, which was observed throughout the XX century, those who had to do with it saw the same as centuries ago

A decisive breakthrough was made in the middle of the XX century by psychologists D. Bowlby and R. Spitz, who proved the paramount importance of maternal care for the development of a child.

By the middle of the XX century, it became scientifically proven and generally recognized that the most important condition for the development of a young child is the presence of close and persistent emotional ties with the mother (or other adults replacing the mother). the absence of such connections has been called "maternal deprivation".

A social pedagogue in his activity should create favorable conditions for the development, upbringing, and formation of the personality of pupils, as close as possible to family living conditions.

Socio-pedagogical activity should be aimed at the formation of a positive attitude of the child towards himself, respect and acceptance of himself by the child, 6 recommendations to the social teacher of the boarding institution 68 understanding of his individuality. the priority of the task follows from the statement of psychologists that negative self-esteem is characteristic of boarding school students. The pupil should know the characteristics of his character, both positive and negative qualities, the level of development of his abilities, the types of activities in which he can achieve the greatest success.

The teacher should teach students to conduct self-analysis and reflection of their own actions and behavior. Teenagers need to develop skills and abilities: self-knowledge, self-analysis, self-esteem, self-affirmation.

It is necessary to help the child to build his own individual life perspective, learn how to set and implement specific goals at certain stages of life. A graduate of a boarding school should clearly know where he will go to study, where he will live during and after study, to whom he can turn for help and support and in what cases, etc.

A social pedagogue should constantly remember that children in boarding schools are brought up without parents, outside the parental home. This obliges the social pedagogue to fill every word, action, relationship with children with warmth, attention, respect, care, trust and responsibility.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Vosiljonov, A. (2022). Basic theoretical principles of corpus linguistics. *Academicia Globe: Inderscience Research*, *3*(2), 1-3.
2. Vosiljonov, A. (2022). LINGVISTIK TADQIQOTLARDA KORPUS O ‘RGANISH OBYEKTI SIFATIDA. *IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(11), 176-182.
3. Vosiljonov, A. (2022). PRAGMALINGVISTIKA VA UNING TAHLILIY SHAKLLANISH TARIXI. *Science and innovation*, *1*(B8), 99-105.
4. Vosiljonov, A. (2022). PRAGMALINGUISTICS AND THE HISTORY OF ITS ANALYTICAL DEVELOPMENT. *Science and Innovation*, *1*(8), 99-105.
5. Vosiljonov, A., & Isaqova, X. (2023). EFFECTIVENESS OF MOTHER TONGUE EDUCATION IN THE PRIMARY GRADES. *International journal of advanced research in education, technology and management*, *2*(2).
6. Alimjanova, M. (2020). PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES. *Theoretical & Applied Science*, (4), 914-917.
7. Alimjonova, M. Y. (2021). The role of the national values in the history of pedagogical education. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 1040-1044.
8. Alimjanova, M. (2021). About Gender Stereotypes. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, *2*(6), 1-5.
9. Yunusovna, A. M. (2021). Pedagogical system of responsibility formation in primary school students based on national staff. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *2*(06), 1-7.