РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Алиева Ширин Бахтияровна

доцент кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС

Аннотация. В статье рассматривается роль современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку студентов нефилологического направления. Анализируются цифровые образовательные платформы, мультимедийные средства, мобильные приложения, онлайн-сервисы и элементы искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется формированию профессиональной коммуникативной компетенции и развитию самостоятельности обучающихся. Делается вывод о необходимости методически обоснованного сочетания традиционных и инновационных подходов.

Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык, нефилологические специальности, профессиональная коммуникация, электронное обучение, искусственный интеллект.

Annotatsiya Maqolada nofilologik yo‘nalish talabalari uchun rus tilini o‘qitishda zamonaviy ta’lim texnologiyalarining o‘rni tahlil qilinadi. Raqamli ta’lim platformalari, multimediya vositalari, mobil ilovalar va sun’iy intellekt elementlarining ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Talabalarda kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi. An’anaviy va innovatsion metodlarni uyg‘unlashtirish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, rus tili, nofilologik yo‘nalish, kasbiy muloqot, elektron ta’lim, sun’iy intellekt.

Abstract The article examines the role of modern educational technologies in teaching the Russian language to students of non-philological specialties. The study analyzes digital learning platforms, multimedia tools, mobile applications, online services, and elements of artificial intelligence. Special attention is paid to the development of professional communicative competence and learner autonomy. The conclusion emphasizes the importance of combining traditional and innovative teaching methods.

Keywords: digital technologies, Russian language, non-philological students, professional communication, e-learning, artificial intelligence.

Введение: В условиях глобализации и цифровизации образования современные технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Высшие учебные заведения активно внедряют электронные ресурсы, дистанционные формы обучения и интерактивные средства коммуникации.

Для студентов нефилологического направления русский язык не является профильной дисциплиной, однако он выполняет важную функцию в профессиональной деятельности. Владение нормами устной и письменной речи необходимо будущим инженерам, экономистам, медикам, юристам, спортсменам и специалистам других сфер. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения, ориентированных на профессиональные потребности обучающихся.

© O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
© “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnali

Теоретические основы использования технологий в языковом обучении: Современная методика преподавания языков основывается на компетентностном подходе. Главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную и профессиональную составляющие.

Использование технологий способствует:

- индивидуализации обучения;
- повышению мотивации студентов;
- расширению доступа к учебным материалам;
- формированию навыков самостоятельной работы.

Технологии выступают не заменой преподавателя, а инструментом оптимизации образовательного процесса.

Цифровые образовательные платформы: В современной практике широко применяются системы управления обучением (LMS), такие как Moodle и Google Classroom.

Эти платформы позволяют:

- размещать лекционные материалы;
- организовывать тестирование;
- контролировать выполнение заданий;
- обеспечивать обратную связь.

Для студентов нефилологических специальностей важно включение в электронные курсы профессионально ориентированных текстов, терминологических словарей и практических кейсов. Это способствует формированию навыков делового письма, составления отчетов, аннотаций и презентаций.

Мультимедийные технологии: Мультимедийные средства значительно расширяют дидактические возможности преподавания. Использование презентаций, видеоматериалов и интерактивных упражнений способствует лучшему усвоению грамматических и лексических тем.

Видео- и аудиофрагменты помогают развивать навыки аудирования, что особенно важно для формирования профессиональной коммуникации. Например, анализ деловых переговоров или научных выступлений позволяет студентам осваивать речевые модели в реальных контекстах.

Кроме того, визуализация сложных синтаксических конструкций облегчает их понимание и систематизацию.

Мобильные технологии и онлайн-сервисы: Современные студенты активно используют мобильные устройства в учебных целях. Электронные словари, справочные порталы и сервисы проверки текста помогают совершенствовать письменную речь.

Среди цифровых инструментов можно выделить сервисы компании Яндекс, включая средства автоматической проверки орфографии и пунктуации.

Однако чрезмерная зависимость от автоматических подсказок может снижать уровень самостоятельности. Поэтому преподавателю важно формировать навыки критического анализа полученной информации.

Искусственный интеллект и адаптивные технологии: Особое место в современном образовании занимает искусственный интеллект. Адаптивные обучающие системы позволяют учитывать индивидуальный уровень подготовки студентов.

ИИ может использоваться для:

- автоматической проверки тестов;
- анализа письменных работ;
- формирования индивидуальных заданий;

- отслеживания динамики успеваемости.

Для нефилологических групп, где уровень владения языком часто неоднороден, такие технологии способствуют более эффективной организации учебного процесса.

Онлайн-коммуникация и дистанционное обучение: Развитие дистанционных форм обучения особенно актуализировалось в последние годы. Использование видеоконференций, форумов и чатов расширяет возможности взаимодействия преподавателя и студентов.

Платформы для видеосвязи, такие как Zoom Video Communications, позволяют проводить семинары, дискуссии и защиту проектов в онлайн-формате.

Дистанционное обучение способствует развитию навыков письменной коммуникации, так как значительная часть взаимодействия осуществляется в текстовой форме.

Эффективность применения технологий зависит от методической подготовки преподавателя и продуманной организации учебного процесса.

Заключение: Современные технологии играют важную роль в обучении русского языка студентов нефилологического направления. Они способствуют развитию профессиональной коммуникативной компетенции, формированию навыков самостоятельной работы и повышению мотивации.

Рациональное сочетание традиционных методов обучения с цифровыми инструментами позволяет повысить качество образовательного процесса. Технологии должны использоваться как средство достижения образовательных целей, а не как самоцель.

Таким образом, внедрение современных технологий является перспективным направлением развития методики преподавания русского языка в вузах и отвечает требованиям современного общества.

Список использованной литературы.

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 2003.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2008.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 1998.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. — Москва: Эйдос, 2013.
7. Moodle. Официальный сайт платформы.
8. Google Classroom. Официальный образовательный сервис.