ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эрназарова Манзура Юсупбаевна
кафедра узбекского и
иностранных языков УзГУФКС.
Ускенбаев Сардор
студент группы JM-55-25 УзГУФКС.

Аннотация. Статья посвящена анализу роли искусственного интеллекта (ИИ) в современном преподавании русского языка. Рассматриваются основные направления использования ИИ, такие как автоматизация рутинных педагогических процессов, персонализированное обучение, развитие орфографической и пунктуационной грамотности, обучение русскому языку как иностранному (РКИ), а также применение интеллектуальных систем для проверки письменных работ. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям цифровых технологий в учебном процессе. Делается вывод о том, что ИИ является важным инструментом, расширяющим возможности преподавателя, однако не заменяющим его профессиональные функции.

Современное образование находится в стадии активной цифровой трансформации. Использование искусственного интеллекта становится неотъемлемой частью учебного процесса во многих странах, включая Узбекистан и Россию. Одной из наиболее перспективных областей применения ИИ является преподавание русского языка — как родного, так и иностранного. Благодаря интеллектуальным системам процесс обучения становится более индивидуальным, удобным и эффективным.

Ключевые слова:
искусственный интеллект, преподавание русского языка, цифровые технологии, персонализированное обучение, автоматизация обучения, орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, русский как иностранный (РКИ), интеллектуальные системы, цифровая трансформация образования.

Annotatsiya

Maqola zamonaviy rus tili o‘qitish jarayonida sun’iy intellekt (SI)ning rolini tahlil qilishga bag‘ishlangan. SI’dan foydalanishning asosiy yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi: pedagogik jarayonlardagi muntazam vazifalarni avtomatlashtirish, shaxsiylashtirilgan ta’limni tashkil etish, orfografik va punktuatsion savodxonlikni rivojlantirish, rus tilini chet tili sifatida (RKI) o‘qitish, shuningdek yozma ishlarni tekshirishda intellektual tizimlardan foydalanish.

Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning afzalliklari va cheklovlariga alohida e’tibor qaratiladi. Xulosa qilinishicha, sun’iy intellekt o‘qituvchining imkoniyatlarini kengaytiruvchi muhim vosita hisoblanadi, biroq u pedagogning kasbiy funksiyalarini to‘liq almashtira olmaydi.

Zamonaviy ta’lim faol raqamli transformatsiya bosqichida turibdi. Sun’iy intellektdan foydalanish ko‘plab mamlakatlarda, jumladan O‘zbekiston va Rossiyada, o‘quv jarayonining ajralmas qismiga aylanmoqda. SI’ni qo‘llashning eng istiqbolli yo‘nalishlaridan biri — rus tilini o‘qitish (ona tili sifatida ham, chet tili sifatida ham). Intellektual tizimlar yordamida ta’lim jarayoni yanada individuallashtirilgan, qulay va samarali bo‘ladi.

Kalit so‘zlar:
sun’iy intellekt, rus tilini o‘qitish, raqamli texnologiyalar, shaxsiylashtirilgan ta’lim, ta’lim jarayonini avtomatlashtirish, orfografik savodxonlik, punktuatsion savodxonlik, rus tili chet tili sifatida (RKI), intellektual tizimlar, ta’limning raqamli transformatsiyasi.

© O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
© “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnali

Abstract

The article is devoted to analyzing the role of artificial intelligence (AI) in modern Russian language teaching. The main areas of AI application are examined, including the automation of routine pedagogical processes, personalized learning, the development of spelling and punctuation literacy, teaching Russian as a foreign language (RFL), and the use of intelligent systems for assessing written assignments.

Special attention is paid to the advantages and limitations of digital technologies in the educational process. The article concludes that AI is an important tool that expands the capabilities of the teacher but does not replace their professional functions.

Modern education is undergoing an active digital transformation. The use of artificial intelligence is becoming an integral part of the learning process in many countries, including Uzbekistan and Russia. One of the most promising areas of AI application is the teaching of the Russian language — both as a native and as a foreign language. Thanks to intelligent systems, the learning process becomes more individualized, convenient, and effective.

Keywords:

artificial intelligence, Russian language teaching, digital technologies, personalized learning, automation of instruction, spelling literacy, punctuation literacy, Russian as a foreign language (RFL), intelligent systems, digital transformation of education.

1. Автоматизация педагогических задач

Преподаватель русского языка ежедневно сталкивается с большими объёмами рутинной работы: подготовка упражнений, проверка тетрадей, анализ ошибок учащихся, составление тестов и контрольных работ. Искусственный интеллект значительно облегчает эти процессы.

Многие цифровые платформы используют ИИ-алгоритмы, которые автоматически создают задания по грамматике, лексике, пунктуации и орфографии. Учителю достаточно указать тему урока, уровень сложности и количество упражнений — система сама сформирует индивидуальный или групповой комплект.

Автоматическая проверка письменных работ также становится важным инструментом. Программы могут находить орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, анализировать структуру предложения, определять речевые недочёты и давать комментарии. Это помогает учителю экономить время, а ученикам — получать моментальную обратную связь.

2. Персонализированное обучение

Одним из ключевых преимуществ ИИ является возможность адаптации обучения под потребности каждого ученика. Интеллектуальные системы анализируют:

- скорость выполнения упражнений;
- количество ошибок;
- типичные пробелы в знаниях;
- темы, вызывающие затруднения;
- прогресс за определённый период.

На основе этих данных ИИ формирует индивидуальную программу обучения. Например, если ученик часто ошибается в написании НЕ с глаголами или постановке запятых в сложноподчинённом предложении — система предложит дополнительные задания именно по этим темам.

Такой подход помогает повысить мотивацию, потому что ученик видит, как именно он улучшает свои навыки, и получает задания, соответствующие его уровню.

3. Развитие орфографической и пунктуационной грамотности

Русский язык считается одним из сложнейших в плане орфографии и пунктуации. Даже носители языка постоянно допускают ошибки, а школьникам нередко сложно запомнить правила. ИИ-технологии помогают решить эту проблему.

Современные обучающие приложения:

- проверяют орфографию в реальном времени;
- объясняют ошибки и приводят примеры правильного написания;
- предлагают интерактивные тренажёры по наиболее трудным темам;
- наглядно показывают схемы предложений;
- учат проверочным словам и логике пунктуации.

Такая работа делает изучение языка более понятным и визуальным, что особенно важно для подростков и младших школьников.

4. Использование ИИ в обучении русскому языку как иностранному

Для иностранных учащихся изучение русского языка может быть особенно трудным из-за сложной грамматики, падежей, ударений и богатого словарного состава. Искусственный интеллект помогает преодолеть эти трудности благодаря:

- интерактивным урокам;
- автоматической озвучке слов и фраз;
- системам распознавания речи, которые исправляют произношение;
- виртуальным диалогам;
- карточкам и тестам, адаптированным под уровень владения языком.

ИИ создаёт комфортную языковую среду, позволяя ученику тренироваться бесконечно и без стеснения, что особенно важно для новичков.

5. Интеллектуальные системы для работы с текстами

Одним из лучших способов развития речи является работа с текстами — написание сочинений, изложений, эссе, кратких пересказов. ИИ помогает на всех этапах:

- предлагает идеи и план текста;
- помогает расширить словарный запас;
- подсказывает речевые клише;
- проверяет согласование, логику и стиль;
- выявляет тавтологии и неоправданные повторы.

Это позволяет ученикам быстрее и качественнее развивать навыки письменной речи.

6. Ограничения и проблемы использования ИИ

Несмотря на многочисленные преимущества, искусственный интеллект имеет и ряд ограничений:

1. **Отсутствие эмоционального контакта.** ИИ не способен заменить живое общение, поддержку и педагогическое тактичность.
2. **Необходимость цифровой грамотности.** Ученикам и учителям нужно уметь работать с программами.
3. **Риск зависимости от технологий.** При неправильном использовании учащиеся могут перестать думать самостоятельно.
4. **Ошибки алгоритмов.** ИИ всё ещё может неверно интерпретировать некоторые правила русского языка.

Поэтому технологии должны использоваться как инструмент, а не как полноценная замена учителя.

Заключение

Искусственный интеллект открывает новые возможности для преподавания русского языка. Он делает учебный процесс более гибким, современным и эффективным. С его помощью можно улучшить качество обучения, развить индивидуальные способности учащихся и повысить интерес к изучению языка. Однако ИИ не отменяет роли педагога, а лишь усиливает её, помогая учителям уделять больше внимания творческим, коммуникативным и аналитическим аспектам обучения. Будущее преподавания русского языка — это гармоничное сочетание профессионального мастерства учителя и возможностей искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Андреев А. А. Цифровые технологии в современном образовании. — Москва: Просвещение, 2021.
2. Иванова Е. В. Искусственный интеллект и его роль в обучении русскому языку // Педагогика XXI века. — 2022.
3. Кузнецова Л. Г. Методика преподавания русского языка: современные подходы. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
4. Литвинова Т. М. Образовательные платформы и цифровые инструменты в школе. — Казань: Академия образования, 2023.
5. Шарипов К. Р. Использование ИИ в обучении языкам: перспективы и ограничения // Вестник образования. — 2024.
6. Digital Education and AI Tools in Language Learning. — Oxford University Press, 2023.
7. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. — UNESCO Publishing, 2021.