ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AI И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДИКА И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Журабоева Мохидил Махмадалиевна
Кафедра узбекского и иностранных языков Узбекского государственного университета физической культуры и спорта. (УзГУФКС). Преподаватель
Суннатиллаева Лазиза Самандар кизи
Студентка 1курса Узбекского государственного университета физической культуры и спорта. (УзГУФКС).

Аннотация. Тезис посвящён повышению эффективности изучения языка у студентов-спортсменов через интеграцию AI и мобильных приложений. Рассматриваются ключевые барьеры спортивного вуза: дефицит времени, нерегулярность практики, утомляемость и слабая персонализация обучения. Предлагается методика микрозаданий, адаптивного контента и речевых тренажёров с оперативной обратной связью, встроенная в тренировочный режим. Показаны практические решения: индивидуальные траектории, короткие языковые спринты, задания по спортивной коммуникации и мониторинг прогресса по цифровым данным. Отмечается, что сочетание AI и мобильного обучения повышает устойчивость занятий и измеряемый результат.

Ключевые слова. студенты-спортсмены, искусственный интеллект, мобильные приложения, адаптивное обучение, микролёрнинг, речевая практика, мотивация, мониторинг прогресса

Введение. Языковая подготовка студентов спортивных вузов имеет особую прикладную значимость: она обеспечивает доступ к международным образовательным ресурсам, участие в академической мобильности, коммуникацию на соревнованиях и сборах, а также профессиональное взаимодействие с тренерами, врачами и спортивными менеджерами. При этом именно студенты-спортсмены чаще других сталкиваются с объективными ограничениями, которые снижают эффективность традиционных форм обучения. Интенсивный тренировочный график, периодизация нагрузок, соревнования и выезды приводят к нерегулярности посещения занятий и разрыву учебного ритма. Физическая и эмоциональная утомляемость после тренировок ограничивает способность к длительной концентрации, а доминирование практико-ориентированных задач делает менее привлекательными академические форматы работы с текстом и грамматикой.

В этих условиях критическим фактором становится не столько объём учебного материала, сколько устойчивость и непрерывность языковой практики. Эффективность обучения определяется способностью студента поддерживать ежедневный контакт с языком, своевременно получать обратную связь и видеть измеряемый прогресс. Именно здесь значительный потенциал демонстрируют инструменты искусственного интеллекта и мобильные приложения. AI-сервисы способны персонализировать темп и сложность заданий, подбирать лексику под спортивный контекст, формировать подсказки и исправления ошибок в момент выполнения, а мобильные платформы обеспечивают доступ к обучению в «окнах» между тренировками, поездками и восстановительными процедурами.

Однако внедрение технологий само по себе не гарантирует результата. Практика показывает ряд методических проблем: использование приложений эпизодично, задания

не связаны с целями курса, контроль ограничен формальным учётом активности, а обратная связь нередко воспринимается как «оценка», а не как инструмент развития. Следовательно, актуальной задачей является разработка методики интеграции AI и мобильных приложений, которая учитывает специфику спортивной аудитории, сочетает аудиторную и самостоятельную работу, опирается на микролёрнинг, речевую практику и педагогически выверенный мониторинг. Цель настоящего тезиса состоит в обосновании проблемных зон и представлении практических решений, повышающих эффективность языкового обучения у студентов-спортсменов на основе AI и мобильных технологий.

Основная часть. Для спортивного вуза ключевой методический принцип заключается в адаптации языкового обучения к тренировочному циклу, а не в попытке «встроить спорт» в стандартный курс. Это означает, что содержание, темп и формат заданий должны учитывать короткие временные интервалы, смену интенсивности нагрузок и необходимость быстрого восстановления внимания. Наиболее продуктивным становится микролёрнинг: короткие задания на 3–7 минут, выполняемые регулярно, которые поддерживают ежедневный контакт с языком и предотвращают эффект «провалов» между занятиями. Мобильные приложения обеспечивают инфраструктуру микролёрнинга, а AI придаёт ему адаптивность и адресность.

Практическая проблема первой группы связана с фрагментарностью самостоятельной работы. Студенты-спортсмены часто выбирают упражнения по принципу удобства, а не по принципу учебной цели, поэтому прогресс становится неравномерным: растёт пассивный словарь, но не формируются автоматизированные речевые навыки. Методическим решением выступает связка «аудиторная цель – мобильная тренировка – AI-рефлексия». На занятии формулируется конкретный микронавык (например, вопросно-ответные модели в ситуации интервью, описания тренировочного процесса, инструкции по технике безопасности). Далее в приложении студент получает серию коротких упражнений, строго соотнесённых с этим навыком. AI-инструмент завершает цикл: анализирует типичные ошибки, предлагает индивидуальные подсказки, формирует мини-план повторения на ближайшие дни. Такая последовательность делает мобильную активность частью курса, а не параллельным «саморазвитием».

Вторая группа проблем относится к мотивации и поддержанию дисциплины. В спортивной среде хорошо работает логика соревнования и измеряемого результата, поэтому эффективны «языковые спринты» на 7–14 дней с чёткими KPI: количество минут устной практики, процент правильных ответов, количество освоенных выражений спортивной коммуникации, стабильность ежедневной активности. Мобильные приложения фиксируют цифровые следы, а преподаватель задаёт критерии и интерпретацию показателей, чтобы избежать подмены качества количеством. AI может поддерживать мотивацию за счёт персонализированных целей и сценариев: генерировать диалоги «аэропорт – заселение – медицинский осмотр – предсоревновательное совещание», предлагать ролевые реплики и вариативные ответы. Важным условием является соответствие материалов реальным коммуникационным ситуациям студента-спортсмена, иначе технологический эффект быстро угасает.

Третья проблемная зона связана с речевой практикой и произношением. Для студентов, регулярно взаимодействующих с международной средой, первостепенна разборчивость речи и способность оперативно реагировать в диалоге. Здесь эффективны AI-речевые тренажёры, которые предоставляют мгновенную корректировку фонетики и интонации, а также модели реплик для типовых ситуаций. Методика предполагает

ежедневную короткую «говорящую сессию» и последующую коррекцию: студент записывает ответ, AI выделяет проблемные звуки, ударение, темп, затем предлагает повтор с целевыми подсказками. Преподаватель, в свою очередь, задаёт эталонные критерии разборчивости и коммуникативной адекватности, чтобы коррекция не сводилась к механическому «исправлению акцента», а поддерживала функциональную понятность речи.

Четвёртая группа проблем касается контроля и педагогической валидности. Формальный учёт «выполненных уроков» не отражает сформированность компетенций, поэтому необходим мониторинг, ориентированный на результат. Практическое решение включает мини-диагностики раз в 2–3 недели: короткое устное выступление (самопрезентация, описание режима подготовки, анализ матча), диалог по сценарию, микротест на лексику и грамматические модели. Данные из приложения используются как дополнительный индикатор, но итоговая оценка опирается на выполнение коммуникативных задач. При этом AI может помогать преподавателю в анализе ошибок и динамики: агрегировать частотность типичных грамматических ошибок, фиксировать прогресс по темпу речи, выделять слабые темы лексики. Педагогическая роль не исчезает, а становится более аналитической: преподаватель настраивает цели, интерпретирует данные, корректирует траекторию обучения и обеспечивает академическую добросовестность.

Таким образом, эффективность изучения языка у студентов-спортсменов возрастает при соблюдении трёх условий: регулярная микро-практика, контекстная релевантность материалов спортивной коммуникации и педагогически выверенная интеграция AI-обратной связи с учебными целями. Технологии выступают не заменой преподавателя, а средством повышения устойчивости обучения и точности индивидуальной поддержки в условиях дефицита времени.

Заключение. Интеграция инструментов искусственного интеллекта и мобильных приложений в языковую подготовку студентов-спортсменов демонстрирует наибольшую результативность тогда, когда она организована как методически цельная система, а не как набор разрозненных цифровых активностей. Специфика спортивного вуза заключается в высокой вариативности нагрузки, частых выездах и ограниченном ресурсе внимания после тренировок, поэтому традиционная модель обучения, ориентированная на длительные занятия и равномерный темп освоения материала, оказывается менее продуктивной. В этих условиях решающим фактором становится устойчивость учебного ритма и возможность поддерживать ежедневный контакт с языком в коротких временных «окнах». Мобильные технологии обеспечивают доступность практики, а AI добавляет адаптивность, адресную обратную связь и персонализированное планирование повторения.

Ключевые проблемы, препятствующие достижению эффекта, связаны с фрагментарностью самостоятельной работы, снижением мотивации вне аудитории, дефицитом речевой практики и формальным подходом к контролю. Предложенная логика «аудиторная цель – мобильная тренировка – AI-рефлексия» позволяет устранить разрыв между курсом и самостоятельным обучением, обеспечивая связанность заданий с конкретными микронавыками и их регулярное закрепление. Использование микролёрнинга в формате коротких заданий на 3–7 минут соответствует реальному режиму студента-спортсмена и снижает барьер входа в обучение. Практико-ориентированное содержание, построенное на сценариях спортивной коммуникации,

повышает прикладную ценность языка и поддерживает мотивацию через очевидную связь с профессиональными ситуациями.

С точки зрения качества формирования компетенций принципиально важно сместить акцент с фиксации активности в приложении на мониторинг реальных коммуникативных результатов. Мини-диагностики, устные задания и сценарные диалоги позволяют оценивать не только знание материала, но и способность использовать язык в условиях ограниченного времени и повышенной эмоциональной нагрузки, что типично для спортивной среды. Данные, генерируемые приложениями и AI-сервисами, целесообразно рассматривать как диагностический ресурс, который помогает выявлять частотные ошибки и динамику прогресса, но не подменяет педагогическую оценку. В итоге AI и мобильные приложения выступают эффективным инструментом повышения результативности обучения при условии педагогической настройки целей, критериев и процедур обратной связи. Перспективным направлением является разработка институциональных протоколов внедрения AI в спортивных вузах, включая требования к академической добросовестности, модели поддержки преподавателя и стандартизацию показателей эффективности.

Использованные источники (литература)

1. Ковальчук, С. В., Тараненко, И. А., & Устинова, М. Б. (2023). Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе. Современные проблемы науки и образования, (6). DOI: 10.17513/spno.33000.
2. Максимова, Е. А., Никитина, Г. А., & Шилова, С. А. (2023). Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития, 12(2), 114–122. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122.
3. Сысоев, П. В., & Филатов, Е. М. (2023). Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом. Перспективы науки и образования, 3(63), 201–218.
4. Трошина, Ю. В., & Вербицкая, Н. О. (2015). Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели. Современные проблемы науки и образования, (3).
5. Загуменникова, Н. В. (2022). Мобильное обучение в преподавании русского языка как иностранного: классификация, обзор возможностей мобильных приложений. Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, (4), 109–120.