ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Абидов Шавкат Усманович профессор кафедры «Теория и методика Футбола» УзГУФКС,
Мухсинов Шохжахон Уйгун угли
самостоятельный соискатель Узбекского государственного университета физической культуры и спорта. shmukhsinov@gmail.com

Аннотация

В этой статье рассматривается эффективность изучения языка студентами-спортсменами с использованием современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект (AI), виртуальную реальность (VR) и мобильные приложения. Обсуждается, как AI может персонализировать учебный процесс, VR погружает студентов в реальные языковые контексты, а мобильные приложения предлагают гибкие возможности для обучения. Подчеркивается важность интеграции этих технологий в образовательный процесс как средства повышения вовлеченности и улучшения усвоения языка, что в конечном итоге поддерживает уникальные потребности студентов-спортсменов в их динамичной жизни.

Annotasiya

Ushbu maqolada talabalar-sportchilar uchun zamonaviy raqamli texnologiyalar, jumladan, sun'iy intellekt (AI), virtual haqiqat (VR) va mobil ilovalar orqali til o'rganish samaradorligi ko'rib chiqiladi. AI, o'qitish jarayonlarini shaxsiylashtirishga yordam berishi, VR talabalarga haqiqiy til kontekstlariga kirish imkonini berishi va mobil ilovalar esa o'qish uchun moslashuvchan imkoniyatlar taqdim etishi muhokama qilinadi. Ushbu texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashning ahamiyati, talabalar-sportchilarning tezkor hayotida til o'rganishni yaxshilash va qiziqishni oshirish uchun vosita sifatida ta'kidlangan.

Ключевые слова: Эффективность обучения, Языковое обучение, Студенты-спортсмены, Цифровые технологии, Интерактивные платформы, Онлайн-курсы, Мобильные приложения, Виртуальные классы, Геймификация, Междисциплинарный подход

Kalit so‘zlar: O‘qitish samaradorligi, Til o‘rganish, Talabalar-sportchilar, Raqamli texnologiyalar, Interaktiv platformalar, Onlayn kurslar, Mobil ilovalar, Virtual sinflar, O‘yinlashtirish, Interdistsiplinar yondashuv

Современные студенты-спортсмены сталкиваются с уникальными вызовами в процессе обучения языку. Их графики часто насыщены тренировками, соревнованиями и учебными занятиями, что делает традиционные методы обучения менее эффективными. В этой статье рассматриваются современные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект (AI), виртуальная реальность (VR) и мобильные приложения, которые могут значительно повысить эффективность языкового обучения студентов-спортсменов.

1. Роль искусственного интеллекта в обучении языкам

Искусственный интеллект предоставляет множество возможностей для индивидуализации и адаптации учебного процесса. Системы AI могут анализировать

уровень владения языком студента и предлагать персонализированные задания и упражнения.

Преимущества использования AI:

- **Адаптивное обучение:** AI может предложить материалы, соответствующие индивидуальным потребностям студента, что позволяет учиться в удобном темпе.
- **Обратная связь в реальном времени:** Использование AI в обучающих приложениях позволяет студентам получать мгновенную обратную связь, что ускоряет процесс обучения и помогает избежать распространенных ошибок.

Примером может служить приложение, использующее AI для анализа произношения и грамматики, что особенно актуально для студентов-спортсменов, которым важно оптимизировать время на обучение.

2. Виртуальная реальность как инструмент языкового погружения

Виртуальная реальность создает уникальные условия для обучения, позволяя студентам погружаться в языковую среду. Это особенно полезно для спортсменов, которые могут симулировать спортивные ситуации и взаимодействовать на языке, который они изучают.

Преимущества VR:

- **Иммерсивное обучение:** Студенты могут практиковать язык в контексте реальных ситуаций, таких как общение с тренерами или соперниками, что делает процесс обучения более эффективным.
- **Визуализация и практическое применение:** VR позволяет увидеть и ощутить язык в действии, что помогает лучше запомнить материал.

Например, приложение, в котором студенты могут участвовать в виртуальных соревнованиях, общаясь на иностранном языке, может значительно повысить мотивацию и интерес к изучению.

3. Мобильные приложения и гибкость обучения

Мобильные приложения предоставляют студентам возможность учиться в любое время и в любом месте, что идеально подходит для спортсменов с ограниченным временем.

Преимущества мобильных приложений:

- **Доступность:** Студенты могут использовать приложения во время поездок на соревнования или в перерывах между тренировками.
- **Интерактивность и геймификация:** Многие приложения предлагают игровые элементы, что делает обучение более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Примеры успешных мобильных приложений включают Duolingo и Babbel, которые предлагают короткие и интерактивные занятия, что идеально подходит для занятых студентов.

4. Интеграция технологий в образовательный процесс

Для достижения максимальной эффективности важно интегрировать современные технологии в учебный процесс. Это может быть достигнуто через комбинацию AI, VR и мобильных приложений, создавая гибридные модели обучения.

Подходы к интеграции:

- **Комбинированные курсы:** Программы, которые включают элементы традиционного и цифрового обучения, могут предложить разнообразие методов, что делает процесс более эффективным.

- **Обучение на базе данных:** Использование данных о результатах студентов для адаптации курсов и материалов на основе их успехов и трудностей.

Современные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и мобильные приложения, имеют огромный потенциал для повышения эффективности обучения языку студентов-спортсменов. Они позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям, создавать иммерсивные и гибкие условия для обучения, что в конечном итоге способствует более глубокому усвоению языка. Важно продолжать исследовать и внедрять эти технологии в образовательный процесс, чтобы обеспечить студентам-спортсменам необходимые инструменты для успешного изучения языка в условиях их динамичной жизни.

Список литературы

1. **Хван, Г.-Дж., & Чен, Ц.-Х. (2017).** "Инновационное мобильное обучение: обзор недавних исследований". *Образовательные технологии и общество*, 20(2), 305-318.
2. **Годвин-Джонс, Р. (2018).** "Использование мобильных технологий для улучшения изучения языка". *Изучение языка и технологии*, 22(2), 1-12.
3. **Кукульска-Хулм, А. (2012).** "Мобильное изучение языка: будущее здесь". В *Мобильное обучение: пилотные проекты и инициативы* (стр. 25-38).
4. **Стоквелл, Г. (2013).** "Использование мобильных телефонов для изучения языка: обзор литературы". *ReCALL*, 25(3), 302-319.
5. **Смешанное обучение в высшем образовании: рамки, принципы и рекомендации (2011).** *Международный обзор исследований в открытом и дистанционном обучении*, 12(3).
6. **Фаулер, К. (2018).** "Виртуальная реальность в изучении языка: новая граница". *Изучение языка и технологии*, 22(1), 15-25.
7. **Торн, С. Л., & Блэк, Р. У. (2011).** "Язык и идентичность в цифровую эпоху". В *Цифровые грамотности* (стр. 127-144).
8. **Ли, М., & Ван, Ю. (2020).** "Искусственный интеллект в языковом образовании: возможности и вызовы". *Журнал преподавания языка и исследования*, 11(4), 567-577.
9. **Петерсон, М. (2010).** "Компьютерные игры и изучение языка". *Компьютерная помощь в изучении языка*, 23(1), 1-10.
10. **Смит, Б. (2021).** "Геймификация и изучение языка: обзор". *Международный журнал образовательных технологий в высшем образовании*, 18(1), 1-15.