ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ

Ходжиев Р.М.
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Ташкенте,
старший преподаватель кафедры Русский язык

Аннотация. В данной статье произведен обзор инновационных методик, применяемых в образовательной процессе изучения русского языка как иностранного в средне-специальных и высших учебных заведений, их эффективности и видах. А также предложены различные методы оценки, стимулирующие познавательную активность учащихся.

Ключевые слова: обучение, методика, метод, речевые навыки, знание, студент, учащиеся, разнообразие, активизация.

Abstract. This article provides an overview of innovative methods used in the educational process of teaching Russian as a foreign language in secondary specialized and higher educational institutions, their effectiveness, and types. It also proposes various assessment methods that stimulate students' cognitive activity.

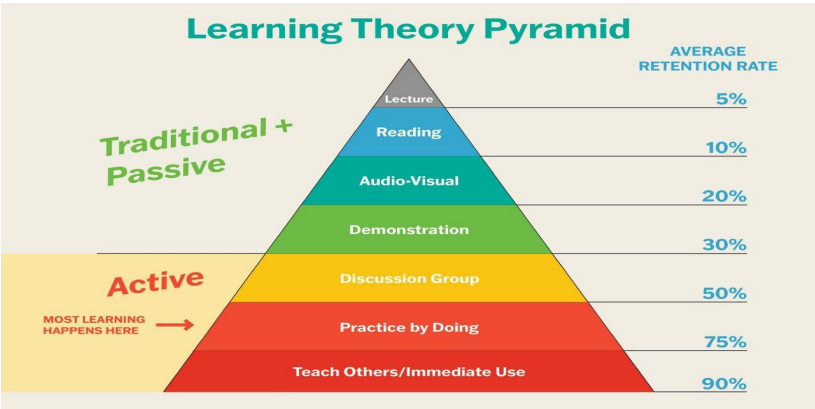
Keywords: learning, methodology, method, speech skills, knowledge, student, learners, diversity, activation.

Annotatsiya. Mazkur maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonida o‘rta maxsus va oliy ta’lim muassasalarida qo‘llanilayotgan innovatsion metodikalar, ularning samaradorligi va turlari ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, o‘quvchilarning bilish faolligini rag‘batlantiruvchi turli baholash usullari taklif etilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim, metodika, metod, nutq ko‘nikmalari, bilim, talaba, o‘quvchilar, xilma-xillik, faollashtirish.

Вы слышали о пирамиде образования?

В начале 1960-х годов национальная учебная лаборатория США (National Training Laboratory) разработала концепцию “пирамиды обучения” (learning Pyramid).



По результатам их исследований:

♦ Если преподаватель использует только лекционный метод, то ученик сохраняет в памяти только 5% информации.

♦ Если ученик читает книгу самостоятельно, он запоминает 10% материала.

♦ Если на уроке используются аудиовизуальные методы, то уровень освоения учащимся составит 20%.

♦ Если учитель использует наглядность (метод обучения через иллюстрацию, демонстрацию), то степень сохранения в памяти возрастает до 30%.

Как видно, во всех вышеперечисленных случаях обучаемый является пассивным учеником.

Наиболее эффективное активное познание осуществляется в следующих случаях:

Если на уроке учащиеся делятся на подгруппы и участвуют в обсуждениях, дискуссиях (дебатах), у них развиваются ораторское искусство, критическое мышление, умение составлять правильные вопросы, они могут усвоить 50% материала и сохранить его в памяти.

Связь процессов урока с практикой, применение на практике любой полученной новой информации дает учащемуся большой эффект. В этом случае 75% знаний сохраняется в памяти.

И заключительный этап – через подготовку и передачу своих знаний другим, обучение (teach others) может быть достигнуто 90% эффективности.

Существует поговорка, что самый предпочтительный способ получить прочные знания – это процесс передачи знаний.

Существует множество инновационных методик обучения, которые активно применяются в современном образовании. Некоторые из них включают:

Перевернутый класс (или Обратный класс): студенты изучают материалы заранее перед занятием, а на уроке фокус делается на практических заданиях и обсуждении. Чаще эту методику используют в вузах, однако, может служить эффективным инструментом так же для изучения русского языка как иностранного в средне-специальных учебных заведениях.

Геймификация: использование игровых элементов для мотивации учащихся и создания интерактивной образовательной среды. Сюда можно отнести, например, активное участие на занятии, за что студентам выдают баллы. Впоследствии их обменивают на поощрительные подарки, канцелярию и т.д.

Дистанционное обучение: возможность проведения занятий онлайн через специальные платформы, что расширяет географию доступа к репетиторам и ученикам.

Использование виртуальной реальности: создание иммерсивных образовательных сред для более глубокого погружения студентов в учебный материал.

Индивидуализированный подход: адаптация программ обучения под конкретные потребности и темпы развития каждого ученика. Но об этом вы наверняка и сами знаете.

Эти методики призваны повысить эффективность процесса обучения, делая его более интересным, доступным и результативным для всех участников.

Разнообразие методик обучения помогает активизировать разные типы памяти учащегося, делает процесс обучения интересным и эффективным. Преподаватель должен использовать различные подходы к объяснению материала: дидактические игры, задания на практику. Однако как было отмечено в начале статьи, **самый предпочтительный способ получить прочные знания – это процесс передачи знаний**.

В связи с этим для активизации мыслительной деятельности обучаемых нами чаще используются методы «Перевернутый класс» и «Геймификация».

Почему эти, а не другие методы?

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины (Применение русского языка в профессиональной сфере), автор акцентирует внимание на развитие речевых навыков учащихся. А при использовании преподавателем метода «Перевёрнутый класс» перед учащимися ставятся определённые практические задачи и задания для подготовки к следующей новой теме.

Примеры применения метода «Перевёрнутый класс» на занятиях РКИ
Лексическая тема: «Город и транспорт»

До занятия:

- Учащиеся смотрят видеоэкскурсию по Ташкенту с субтитрами.
- Читают диалоги на тему «Как спросить дорогу» и выписывают новые слова.
- Заполняют электронную карточку с новыми словами (Quizlet).

Во время занятия:

- Игра «Потерявшийся турист»: один студент играет роль туриста, другой – местного жителя.
- Карточки с ситуациями: студенты объясняют, как добраться до определённого места, используя новые слова.
- Прослушивание реальных аудиозаписей из метро и улиц города.

Грамматическая тема: «Виды глаголов» (совершенный и несовершенный)

До занятия (дома):

- Студенты смотрят видеолекцию о видах глаголов.
- Читают краткий теоретический материал и примеры.
- Заполняют таблицу с глаголами и их видами.
- Отвечают на тестовые вопросы в онлайн-классе.

Во время занятия:

- Разбирают ошибки в тестах.
- Выполняют упражнения на употребление видов глаголов в контексте.
- Работают в парах: составляют диалоги, используя глаголы совершенного и несовершенного вида.

Играют в «Испорченный телефон»: один студент формулирует предложение с глаголом, другой передаёт его, меняя вид.

Пример применения метода геймификации на занятиях РКИ «Разведка месторождения» (игра на развитие навыков чтения и понимания)

Цель: тренировка быстрого понимания текстов с профессиональной терминологией нефтегазового направления образования.

Процесс:

- В аудитории создаётся поле с «минами» – карточками, на которых написаны специальные тексты с заданиями.
- Студент «геологоразведчик» должен выбрать карточку, прочитать текст и правильно ответить на вопросы по нему.
- Если ответ верный, «бурение эффективное» и студент получает поощрительный балл, если неверный – студенту начисляется штрафной балл.

Побеждает студент, который наберет больше баллов за правильные ответы.

Заключение. Метод «Перевёрнутый класс» помогает учащимся глубже погружаться в язык, активно участвовать в занятиях и быстрее развивать коммуникативные навыки.

Метод геймификации делает занятия РКИ более динамичными и эффективными. Использование игровых элементов помогает учащимся глубже погружаться в военную лексику, улучшать навыки коммуникации и применять язык в профессиональных ситуациях, приближенных к реальным боевым условиям.

Использованная литература:

1. Абдуллаева, С. (2023). К вопросу об использовании интерактивных технологий в технических вузах при обучении русскому языку как неродному. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(12).

2. Абдурахманова Ш.А. & Джураев Х. (2022). MODERN WEB TECHNOLOGIES USED IN PROFESSIONAL EDUCATION. Conference Zone, 178–179. Retrieved from http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/248.

3. Самчик Н. Н. Применение аутентичных видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: практический аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28).

4. Сулейманова, Р. М. (2021). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОКУРСОВ. Актуальные научные исследования в современном мире, (3–8), 54–57.

5. Ходжиев Р.М. Методика преподавания русского языка. Science and Education. 2020;1(9):407-15.