СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ ОЦЕНИВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ: ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, ПОРТФОЛИО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Эрназарова М.
Кафедра узбекского и иностранных языков преподаватель

Annotasiya: Maqolada ta’limni modernizatsiya qilish sharoitida o‘quvchilarning ta’lim yutuqlarini baholash va monitoring qilish tizimlarini takomillashtirishning zamonaviy yondashuvlari ko‘rib chiqiladi. Alohida e’tibor formativ baholash, portfolio texnologiyasi va ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish masalalariga qaratilgan. Ularning nazariy asoslari, funksiyalari hamda kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Qayd etilishicha, formativ baholash o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini doimiy kuzatib borish jarayoni bo‘lib, u ta’lim jarayonini tuzatish va samarali teskari aloqa ta’minlashga xizmat qiladi. Portfolio esa individual rivojlanish va kasbiy kompetensiyalarning shakllanishini baholash imkonini beradi. Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro dasturlar, jumladan PISA, PIRLS va TIMSS, milliy monitoring tizimlarini rivojlantirishda muhim o‘rin tutishi ko‘rib chiqiladi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy baholash usullarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish ta’lim sifatini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: baholash, monitoring, formativ baholash, portfolio, xalqaro standartlar, ta’lim sifati, kompetensiyalar, ta’lim yutuqlari.

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к совершенствованию систем оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся в условиях модернизации образования. Особое внимание уделяется формативному оцениванию, технологии портфолио и внедрению международных стандартов оценки качества образования. Анализируются их теоретические основы, функции и значение в развитии компетентностного подхода. Отмечается, что формативное оценивание представляет собой непрерывный процесс наблюдения за учебной деятельностью обучающихся с целью обеспечения обратной связи и коррекции обучения, а портфолио позволяет оценивать индивидуальный прогресс и формирование профессиональных компетенций. Рассматривается роль международных программ оценки качества образования, таких как PISA, PIRLS и TIMSS, в развитии национальных систем мониторинга. Делается вывод о необходимости интеграции современных методов оценивания в образовательный процесс как важного условия повышения качества образования.

Ключевые слова: оценивание, мониторинг, формативное оценивание, портфолио, международные стандарты, качество образования, компетенции, образовательные достижения.

Annotation: The article examines modern approaches to improving systems of assessment and monitoring of students’ educational achievements in the context of educational modernization. Special attention is given to formative assessment, portfolio technology, and the implementation of international standards for assessing the quality of education. Their theoretical

foundations, functions, and significance in developing the competency-based approach are analyzed.

It is noted that formative assessment is a continuous process of observing students' learning activities in order to provide feedback and adjust instruction. The portfolio enables the evaluation of individual progress and the development of professional competencies.

The role of international large-scale assessment programs such as PISA, PIRLS, and TIMSS in the development of national monitoring systems is considered.

The article concludes that integrating modern assessment methods into the educational process is an essential condition for improving the quality of education.

Keywords: assessment, monitoring, formative assessment, portfolio, international standards, quality of education, competencies, educational achievements.

Введение: В современных условиях глобализации и модернизации образования особую актуальность приобретает проблема совершенствования систем оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся. Традиционная система оценивания, ориентированная преимущественно на итоговый результат обучения, не всегда позволяет объективно оценить динамику развития личности обучающегося и уровень сформированности компетенций.

Современные образовательные реформы направлены на внедрение инновационных подходов к оцениванию, ориентированных на развитие личности обучающегося, формирование его самостоятельности и способности к самооценке. В этой связи возрастает значение формативного оценивания, технологии портфолио и международных стандартов оценки качества образования.

Формативное оценивание как средство совершенствования системы мониторинга

Формативное оценивание является важнейшим компонентом современной системы оценивания. Оно представляет собой непрерывный процесс наблюдения и анализа учебной деятельности обучающегося, направленный на улучшение качества обучения. Формативное оценивание основывается на критериях и предполагает постоянную обратную связь между преподавателем и обучающимся, что позволяет своевременно выявлять пробелы и корректировать процесс обучения.

Основной целью формативного оценивания является не контроль, а развитие обучающегося. Оно позволяет определить сильные и слабые стороны обучающихся, выявить причины трудностей и обеспечить их устранение.

Кроме того, формативное оценивание способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию навыков самооценки и взаимооценки, а также повышает мотивацию к обучению. Важным элементом формативного оценивания является участие обучающихся в постановке целей и оценке результатов обучения, что способствует формированию ответственности за собственное обучение.

Таким образом, формативное оценивание является эффективным инструментом мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Портфолио как инновационная технология оценивания

Одним из эффективных средств оценки образовательных достижений обучающихся является портфолио. Портфолио представляет собой систематизированную коллекцию работ обучающегося, отражающую его достижения, прогресс и развитие компетенций.

Использование портфолио позволяет оценивать не только конечный результат обучения, но и процесс формирования знаний и навыков. Портфолио способствует развитию рефлексии, самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности.

Кроме того, портфолио позволяет комплексно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося и является важным инструментом системной оценки качества образования.

В международной практике портфолио широко используется как инструмент аутентичного оценивания, позволяющий оценивать реальные достижения обучающихся и их профессиональные компетенции.

Таким образом, портфолио является эффективным инструментом мониторинга образовательных достижений.

Международные стандарты оценивания как фактор совершенствования системы образования

Важным направлением совершенствования системы оценивания является внедрение международных стандартов оценки качества образования.

Международные исследования, такие как PISA, PIRLS, TIMSS и TALIS, направлены на оценку уровня подготовки обучающихся и позволяют сравнивать результаты образования различных стран.

Международный опыт показывает, что современная система оценивания должна включать как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, внедрение международных стандартов является важным условием модернизации системы образования.

Роль мониторинга в системе оценивания

Мониторинг образовательных достижений представляет собой систематический процесс сбора, анализа и интерпретации информации об уровне подготовки обучающихся.

Современные системы мониторинга включают:

— формативное оценивание;
— суммативное оценивание;
— портфолио;
— международные исследования.

Система оценивания должна быть объективной, надежной и способствовать улучшению качества обучения.

Мониторинг позволяет:

— оценить эффективность образовательного процесса;
— выявить проблемы обучения;
— повысить качество образования.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенных подходов к совершенствованию системы оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся в реальном образовательном процессе организаций высшего и среднего образования.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями при организации текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также при внедрении формативного оценивания как инструмента повышения эффективности обучения. Использование формативного оценивания на практике позволяет преподавателю

своевременно выявлять уровень усвоения учебного материала, определять трудности обучающихся и корректировать содержание и методы обучения. Это способствует повышению качества образовательного процесса и формированию устойчивой учебной мотивации.

Практическую ценность представляет применение технологии портфолио как средства комплексной оценки образовательных достижений обучающихся. Портфолио позволяет фиксировать индивидуальный прогресс обучающихся, оценивать уровень сформированности профессиональных и коммуникативных компетенций, а также развивать навыки самооценки, рефлексии и самостоятельности. Материалы портфолио могут использоваться при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также при мониторинге качества образования. Практическая значимость исследования также состоит в возможности использования его результатов при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и критериев оценивания в соответствии с международными стандартами образования. Внедрение международных подходов к оцениванию способствует повышению объективности контроля знаний, обеспечивает прозрачность системы оценивания и позволяет сопоставлять результаты обучения с международными требованиями. Кроме того, материалы исследования могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей, при подготовке методических рекомендаций, а также в практике преподавания русского языка и других дисциплин в высших учебных заведениях. Таким образом, практическое применение формативного оценивания, технологии портфолио и международных стандартов оценивания способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций обучающихся и совершенствованию системы мониторинга образовательных достижений.

Заключение. Таким образом, совершенствование систем оценивания и мониторинга образовательных достижений является важным направлением развития современного образования.Формативное оценивание позволяет обеспечить непрерывную обратную связь и повысить эффективность обучения. Портфолио является эффективным инструментом оценки образовательных достижений и формирования компетенций обучающихся. Международные стандарты способствуют повышению качества образования и обеспечивают объективность оценивания. Интеграция современных методов оценивания и мониторинга в образовательный процесс является необходимым условием повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Исмаилов А.А. Теоретические основы усовершенствования системы оценки образовательных достижений учащихся. – Термез, 2022.
2. Новикова Т.Г. Зарубежный опыт оценивания образовательных достижений. – Москва, 2014.
3. Мухторов М. Портфолио в систематической оценке качества образования. – Ташкент, 2023.
4. Палуанова Х. Оценивание с помощью портфолио в образовании. – Ташкент, 2023.
5. Назарбаев Интеллектуальные школы. Формативное оценивание как часть обучения.
6. OECD. PISA Assessment Framework.

7. Black P., Wiliam D. Assessment for Learning.