СОВРЕМЕННЫЕ МУТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВСПОРТСМЕНОВ

Алиева Ширин Бахтияровна
доцент кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС
Насритдинов Азиз Жалолиддин огли
студент группы KV-51-25 УзГУФКС

Аннотация: В статье рассматриваются современные методические подходы к обучению русскому языку студентов-спортсменов в системе профессионального образования. Анализируются коммуникативный, компетентностный, проектный и цифровой подходы с учётом специфики учебно-тренировочной деятельности. Обосновывается необходимость интеграции профессионально-ориентированной лексики, цифровых технологий и индивидуализации обучения. Делается вывод о том, что комплексное применение современных методов способствует формированию коммуникативной компетенции и повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, студенты-спортсмены, цифровые технологии.

Annotatsiya: Maqolada sportchi-talabalarga rus tilini o‘qitishda zamonaviy metodik yondashuvlar tahlil qilinadi. Kommunikativ, kompetensiyaviy, loyihaviy hamda raqamli ta’lim texnologiyalarining o‘quv-mashg‘ulot jarayoniga integratsiyasi asoslab beriladi. Sport faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, kasbiy yo‘naltirilgan leksika va individual ta’lim strategiyalarini qo‘llash zarurligi ta’kidlanadi. Tadqiqot natijalari zamonaviy metodlar majmuasi talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim, kommunikativ kompetensiya, sportchi talabalar, raqamli texnologiyalar.

Abstract: The article examines modern methodological approaches to teaching Russian to student-athletes within the framework of professionally oriented education. Communicative, competence-based, project-based, and digital approaches are analyzed considering the specific features of sports training activities. The necessity of integrating profession-oriented vocabulary, digital tools, and individualized learning strategies is substantiated. The study concludes that a comprehensive implementation of modern methods contributes to the development of communicative competence and enhances learners’ motivation.

Keywords: professionally oriented instruction, communicative competence, student-athletes, digital technologies.

Введение: Современная система высшего образования характеризуется ориентацией на формирование профессиональных компетенций и межкультурной коммуникации. В условиях глобализации спорта и академической мобильности владение русским языком становится важным фактором профессиональной социализации студентов-спортсменов. Специфика данной категории обучающихся — высокая физическая нагрузка, дефицит учебного времени, частые выезды на соревнования — требует адаптации традиционных методик обучения.

© O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
© “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnali

Цель статьи — проанализировать современные методы обучения русскому языку студентов-спортсменов и определить их эффективность в условиях профессионально-ориентированного образования.

Коммуникативно-компетентностный подход: Современная методика преподавания русского языка как иностранного базируется на формировании коммуникативной компетенции, включающей:

- языковую;
- речевую;
- социокультурную;
- стратегическую компоненты.

Для студентов-спортсменов особое значение приобретает ситуативное моделирование профессионального общения: взаимодействие с тренером, командой, спортивными врачами, представителями СМИ. Учебные занятия строятся на основе ролевых игр, кейс-методов и диалогических упражнений, ориентированных на реальные коммуникативные ситуации спортивной среды.

Профессионально-ориентированное обучение: Профессионально-ориенти рованный подход предполагает включение в содержание обучения специализированной спортивной лексики, терминологии и типовых речевых конструкций.

Основные направления реализации:

- анализ спортивных текстов и интервью;
- подготовка устных сообщений о тренировочном процессе;
- написание отчётов и резюме спортивных достижений;
- моделирование пресс-конференций.

Данный подход способствует формированию функциональной грамотности и профессиональной языковой компетенции.

Проектная методика: Проектная деятельность рассматривается как эффективный инструмент интеграции языковой и профессиональной подготовки. Примеры проектов:

- разработка презентации о национальных спортивных традициях;
- подготовка видеорепортажа о спортивном событии;
- сравнительный анализ спортивной терминологии.

Проектная методика способствует развитию автономности обучающихся, критического мышления и навыков межкультурной коммуникации.

Цифровизация и мультимедийные технологии: В условиях цифровой трансформации образования актуализируется использование:

- онлайн-платформ для дистанционного обучения;
- мобильных приложений;
- видеоматериалов и подкастов;
- интерактивных тренажёров.

Цифровые инструменты обеспечивают гибкость обучения, что особенно важно для студентов-спортсменов с плотным графиком. Микрообучение (microlearning) позволяет осваивать материал в краткие временные интервалы между тренировками.

Геймификация как средство повышения мотивации: Элементы геймификации (рейтинги, баллы, соревновательные задания) способствуют повышению учебной мотивации. Учитывая соревновательную природу спортивной деятельности, игровые методы органично интегрируются в образовательный процесс и усиливают интерес обучающихся.

Индивидуализация обучения: Индивидуальные образовательные траектории позволяют учитывать:

- уровень языковой подготовки;
- спортивную специализацию;
- график соревнований;
- психологические особенности обучающихся.

Дифференциация заданий и гибкий формат контроля знаний повышают эффективность обучения и снижают когнитивную нагрузку.

Заключение

Современные методы обучения русскому языку студентов-спортсменов предполагают интеграцию коммуникативно-компетентностного, профессионально-ориентированного, проектного и цифрового подходов. Комплексное применение данных методов обеспечивает формирование устойчивой коммуникативной компетенции, развитие профессиональной языковой культуры и повышение мотивации обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных цифровых программ и эмпирической оценкой эффективности внедряемых методик в спортивных образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2017. — 512 с.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа-Пресс, 2008. — 312 с.