ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ СПОРТИВНОГО ВУЗА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдумаликова Гузаль Хамзаевна,
старший преподаватель, Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта, город Чирчик
guzalabdumalikova970@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам студентов спортивных университетов. Анализируются особенности языковой подготовки будущих спортсменов и специалистов по физической культуре в условиях интенсивных тренировок и высокой учебной нагрузки. Освещаются преимущества внедрения искусственного интеллекта, включая персонализированное обучение, развитие профессиональной спортивной терминологии и совершенствование коммуникативных навыков. В исследовании также определяются возможные риски и перспективы интеграции интеллектуальных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковое образование, спортивный университет, цифровые технологии, профессиональная коммуникация, персонализированное обучение.

Abstract. The article examines the possibilities of using artificial intelligence technologies in teaching foreign languages to students of sports universities. The specific features of language training for future athletes and physical education specialists under conditions of intensive training and academic workload are analyzed. The advantages of AI implementation, including personalized learning, development of professional sports terminology, and improvement of communicative skills, are highlighted. The study also identifies potential risks and future prospects of integrating intelligent technologies into the educational process.

Keywords: artificial intelligence, language education, sports university, digital technologies, professional communication, personalized learning.

Annotatsiya

Maqolada sport oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun chet tillarini o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Bo‘lajak sportchilar va jismoniy tarbiya mutaxassislarining yuqori o‘quv-mashg‘ulot yuklamasi sharoitida til tayyorgarligining o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Sun’iy intellektdan foydalanishning afzalliklari, jumladan, ta’limni individuallashtirish, sport terminologiyasini rivojlantirish va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish yoritiladi. Shuningdek, intellektual texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etishning ehtimoliy muammolari va istiqbollari aniqlanadi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, til ta’limi, sport oliy ta’lim muassasasi, raqamli texnologiyalar, kasbiy muloqot, individuallashtirilgan ta’lim.

Актуальность темы

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации владение иностранными языками становится важным фактором профессиональной

подготовки специалистов в различных сферах, включая спорт и физическую культуру. Студенты спортивных вузов сталкиваются с необходимостью изучения иностранного языка для участия в международных соревнованиях, общения с иностранными тренерами и спортсменами, а также для доступа к современной научной и методической литературе.

В то же время учебный процесс студентов-спортсменов характеризуется высокой занятостью, интенсивными тренировками и частыми соревнованиями, что нередко затрудняет систематическое изучение иностранных языков. В этой связи возникает необходимость поиска новых, более гибких и эффективных методов обучения, способных учитывать индивидуальные особенности и график студентов.

Одним из перспективных направлений является использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Интеллектуальные системы позволяют персонализировать обучение, адаптировать учебные материалы к уровню знаний и потребностям обучающихся, а также обеспечивать интерактивную языковую практику.

Таким образом, исследование возможностей применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков студентам спортивных вузов является актуальным и востребованным направлением современной педагогической науки. Оно способствует повышению эффективности языковой подготовки будущих специалистов в области спорта и физической культуры.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы применения искусственного интеллекта в системе образования.
2. Проанализировать особенности обучения иностранным языкам студентов спортивных вузов.
3. Определить основные возможности использования технологий искусственного интеллекта в языковом обучении.
4. Выявить преимущества и возможные риски внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.
5. Определить перспективы дальнейшего развития и использования интеллектуальных технологий в обучении иностранным языкам.

Возможности применения искусственного интеллекта

Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков открывает широкие возможности для совершенствования образовательного процесса. Современные цифровые платформы и интеллектуальные системы позволяют адаптировать учебные материалы к индивидуальному уровню подготовки студентов, автоматически анализировать ошибки и предлагать персонализированные рекомендации.

Кроме того, технологии искусственного интеллекта могут использоваться для развития навыков аудирования и устной речи с помощью виртуальных ассистентов, чат-ботов и интерактивных диалоговых систем. Такие инструменты создают условия для постоянной языковой практики и повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Особое значение это имеет для студентов спортивных вузов, поскольку подобные технологии позволяют совмещать обучение с интенсивным графиком тренировок и соревнований. Студенты могут изучать язык в удобное время и в индивидуальном темпе.

Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков открывает широкие возможности для повышения эффективности образовательного

процесса. Современные интеллектуальные технологии позволяют создавать адаптивные образовательные среды, которые учитывают уровень подготовки, индивидуальные особенности и темп обучения каждого студента. Благодаря этому обучение становится более гибким и персонализированным.

Одним из важных направлений применения искусственного интеллекта является **персонализированное обучение**. Специальные образовательные платформы и программы на основе ИИ способны анализировать успеваемость студентов, выявлять пробелы в знаниях и автоматически подбирать задания соответствующего уровня сложности. Это позволяет студентам спортивных вузов изучать иностранный язык в удобном для них темпе, совмещая учебу с интенсивными тренировками и соревнованиями.

Искусственный интеллект также активно используется для **развития навыков устной речи и аудирования**. Виртуальные ассистенты, чат-боты и голосовые системы позволяют студентам практиковать разговорный язык в интерактивной форме. Такие системы способны распознавать речь, корректировать произношение и предлагать варианты правильного построения предложений. Это особенно важно для студентов-спортсменов, которым необходимо уметь общаться с иностранными тренерами, судьями и спортсменами на международных соревнованиях.

Еще одной важной возможностью является **автоматический перевод и анализ текстов**. Интеллектуальные переводчики и языковые модели помогают студентам работать с иностранными научными статьями, методическими материалами и спортивной литературой. При этом современные системы способны не только переводить текст, но и объяснять значение терминов, грамматических конструкций и профессиональной лексики.

Особое значение имеет использование искусственного интеллекта для **изучения профессиональной спортивной терминологии**. С помощью специализированных программ можно создавать тематические словари, интерактивные упражнения и тренажеры, направленные на освоение лексики, связанной со спортивной деятельностью, тренировочным процессом и международными соревнованиями.

Кроме того, технологии искусственного интеллекта позволяют применять **аналитику учебных данных**. Преподаватели могут отслеживать прогресс студентов, анализировать результаты выполнения заданий и выявлять наиболее сложные темы. Это помогает корректировать учебный процесс и повышать качество преподавания.

Также перспективным направлением является использование **виртуальной и дополненной реальности**, интегрированной с искусственным интеллектом. Такие технологии могут создавать имитацию реальных коммуникативных ситуаций, например интервью спортсмена, пресс-конференции или общения на международных соревнованиях. Это делает процесс обучения более практикоориентированным и мотивирующим для студентов.

Таким образом, применение искусственного интеллекта значительно расширяет возможности преподавания иностранных языков, делает обучение более интерактивным, доступным и эффективным, особенно для студентов спортивных вузов, совмещающих учебу с активной спортивной деятельностью.

Перспективы и возможные риски

Несмотря на значительные преимущества, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе связано и с рядом вызовов. Среди них можно выделить зависимость от технологий, необходимость цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также вопросы обеспечения академической честности.

Однако при грамотной интеграции интеллектуальные технологии могут стать эффективным дополнением к традиционным методам обучения. Они не заменяют преподавателя, а выступают в роли вспомогательного инструмента, повышающего качество и доступность образования.

Заключение

Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков студентам спортивных вузов имеет значительный потенциал. Использование интеллектуальных образовательных платформ способствует персонализации обучения, повышению мотивации студентов и развитию профессиональной языковой компетенции.

В перспективе дальнейшее развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта может существенно повысить эффективность языковой подготовки будущих специалистов в области спорта и физической культуры, а также расширить возможности современного образовательного процесса.

Литература.

1. Аверинцев С. С. Цифровые технологии в современном образовании. – Москва: Юрайт, 2021. – 256 с.
2. Беляева Н. А. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 45–51.
3. Иванова Е. В. Современные методы обучения иностранным языкам в высшей школе. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 192 с.
4. Кузнецов А. В. Цифровая трансформация образования и использование искусственного интеллекта // Высшее образование в России. – 2023. – № 2. – С. 33–40.
5. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 410 p.
6. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019–120 p.
7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. – London: UCL Institute of Education Press, 2018. – 230 p.
8. Сидоренко Т. В. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 6. – С. 12–18.