https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Зарипова Камила Рашидовна

Соискатель АГУ кафедры Истории Узбекистана

E-mail: kama198989@mail.ru

“СИНГАПУРСКИЙ МЕТОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ”

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения сингапурского метода обучения на уроках истории в общеобразовательной школе. Автор раскрывает сущность данной методики, её цели и преимущества, а также описывает практические приёмы и обучающие структуры, направленные на активное вовлечение всех учащихся в учебный процесс. Особое внимание уделяется развитию у школьников критического и креативного мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде и самостоятельно принимать решения. Использование сингапурского метода способствует повышению интереса к предмету, улучшению качества знаний и формированию ключевых компетенций обучающихся XXI века.

Ключевые слова:

сингапурский метод обучения; уроки истории; активные методы обучения; критическое мышление; креативное мышление; коммуникативные навыки; работа в группе; современные образовательные технологии

“THE SINGAPORE TEACHING METHOD IN HISTORY LESSONS”

Abstract

The article examines the experience of applying the Singapore teaching method in history lessons at a secondary school. The author presents the essence, goals, and advantages of this methodology and describes practical techniques and learning structures aimed at actively engaging all students in the learning process.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Particular attention is paid to the development of students' critical and creative thinking, communication skills, teamwork abilities, and independent decision-making. The use of the Singapore method increases students' interest in the subject, improves the quality of knowledge, and contributes to the formation of key competencies of 21st-century learners.

Keywords

Singapore teaching method; history lessons; active learning methods; critical thinking; creative thinking; communication skills; group work; modern educational technologies.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века. В условиях обновления содержания образования и перехода к личностно-ориентированному обучению особую значимость приобретают методики, обеспечивающие активное участие каждого ученика в учебном процессе. Сингапурский метод обучения отвечает данным требованиям и представляет собой эффективный инструмент повышения качества преподавания истории.

Цель и задачи исследования

Цель исследования — изучить и обосновать эффективность применения элементов сингапурского метода обучения на уроках истории в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

проанализировать теоретические основы сингапурского метода обучения;

определить возможности его применения на уроках истории;

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

описать практические обучающие структуры и приёмы;

выявить влияние методики на познавательную активность и учебные достижения учащихся.

Основная часть

История как учебный предмет включает значительное количество дат, имён и событий, что нередко вызывает у обучающихся трудности в усвоении материала. В этой связи перед учителем стоит задача не только передачи теоретических знаний, но и формирования у учащихся практических умений, необходимых в дальнейшей жизни: навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления.

В своей педагогической практике автор использует элементы сингапурского метода обучения. После апробации данной методики было отмечено, что она способствует активному вовлечению всех учащихся в учебный процесс. На уроках, построенных с применением сингапурских структур, отсутствует доминирование отдельных учеников, создаётся атмосфера равенства, сотрудничества и взаимного уважения. Учащиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, дополнять ответы одноклассников и обмениваться мнениями.

Применение сингапурского метода способствует развитию:

устной речи;

коммуникативных навыков;

сотрудничества;

критического мышления;

креативности.

Организация работы на уроке

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

В начале урока важно привлечь внимание всего класса и сформировать дисциплину ума. С этой целью используется специальный сигнал внимания: учитель произносит слово «Класс» с различной интонацией, на что ученики отвечают «Да», устанавливают зрительный контакт с учителем и прекращают выполнение текущего задания.

Для эффективной организации учебной деятельности класс целесообразно делить на группы по четыре человека, что обеспечивает равное участие каждого обучающегося.

Методы исследования

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ педагогической и методической литературы, наблюдение за учебной деятельностью учащихся, педагогический эксперимент, сравнительный анализ результатов обучения, а также обобщение собственного педагогического опыта.

Структуры сингапурского метода на уроках истории

1. See – Think – Wonder

(«Смотрю — думаю — размышляю»)

Данная структура используется при работе с иллюстрациями и видеоматериалами. Ученикам предлагается шаблон, разделённый на три колонки: «Что вижу?», «Что об этом думаю?», «О чём это заставляет задуматься?». Структура способствует развитию наблюдательности, аналитического мышления и формированию вопросов по изучаемой теме.

2. Frayer Model (Фрейер-модель)

Используется для работы с новыми понятиями. Шаблон включает словарное значение термина, собственное понимание, примеры и

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

противоположные примеры. Применение данной структуры позволяет учащимся глубже осмыслить изучаемые понятия и применять их на практике.

3. До – После

Структура применяется для повторения и закрепления материала. До изучения темы учащиеся отмечают знакомые и незнакомые утверждения, а после объяснения материала возвращаются к ним и анализируют полученные знания.

4. Tic-Tac-Toe («Крестики-нолики»)

Обучающая структура, направленная на развитие критического и креативного мышления. Учащиеся составляют предложения, используя три слова, расположенные по вертикали, горизонтали или диагонали.

Результаты применения методики

Практика применения элементов сингапурского метода обучения показала положительную динамику в учебной деятельности учащихся. Отмечено повышение интереса к изучению истории, активизация познавательной деятельности, улучшение навыков устной речи и аргументации, а также рост уровня самостоятельности и ответственности при выполнении учебных заданий.

Выводы

Использование структур сингапурской методики на уроках истории позволяет повысить интерес к предмету, улучшить качество знаний учащихся и уровень их индивидуальных достижений, а также способствует формированию ключевых компетенций современного обучающегося.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна исследования заключается в обобщении и систематизации опыта применения сингапурского метода обучения на уроках истории в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования представленных методических приёмов и обучающих структур в практике преподавания истории и других гуманитарных дисциплин.

Использованная литература

1. Пиксаева Л.В. «Сингапурская» методика обучения. Основные понятия обучающих структур. Focus on Language Education and Research. 2019.
2. Лукин Г.Я. Использование приемов сингапурской методики в подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Уроки истории и обществознания. (методический материал).
3. Открытый урок. Каримова Р.И. Сингапурская технология как современный метод обучения. Образовательные социальные сети. 2017.
4. Редькина А.С. Сингапурская методика обучения (с основами системы, структурами и алгоритмами). Учебно-методический материал. 2023.
5. Бабкина М.В. Описание сингапурской методики в учебной практике (PDF-монография).
6. Singapore: A Teaching Model for the 21st Century (Stanford / NCEE country brief) — анализ сингапурской модели обучения и качества преподавания.