https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Pardayeva Donoxon Ixtiyor qizi

Intenational School of Finance Technonogy and Science Instituti magistranti

pardayevadonokhon@gmail.com

DARS JARAYONIDAGI EMOTSIONAL MUHITNING O‘QUV SAMARADORLIGIGA TA’SIRI

Annotatsiya

Ushbu maqolada o‘rta maktab o‘quvchilarining akademik o‘zlashtirish samaradorligiga dars jarayonidagi hissiy muhit va o‘qituvchining konstruktiv fikr-mulohazalari ta’siri tadqiq etiladi. Tadqiqotda 7, 8 va 9-sinflardan jami 60 nafar o‘quvchi ishtirok etdi. Metodologiya sifatida ikki bosqichli qiyosiy eksperiment qo‘llanildi: birinchi bosqichda avtoritar-stressor muhit, ikkinchi bosqichda esa ijobiy-konstruktiv muhit yaratildi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, ijobiy hissiy muhit o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini barcha guruhlarda sezilarli darajada oshirdi, ayniqsa 9-sinf o‘g‘il bolalarida o‘sish 40.4% ni tashkil etdi. Tadqiqot yakunida o‘smirlik davrida hissiy intellektning akademik motivatsiyadagi o‘rni va o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar

hissiy intellekt, akademik motivatsiya, konstruktiv fikr-mulohaza, o‘smirlik davri, akademik o‘zlashtirish, pedagogik eksperiment, Broaden-and-Build nazariyasi.

THE IMPACT OF THE EMOTIONAL ENVIRONMENT DURING THE LESSON ON LEARNING EFFECTIVENESS

Annotation

This article explores the impact of the emotional climate in the classroom and teacher’s constructive feedback on the academic performance of secondary school

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

students. The study involved 60 students from grades 7, 8, and 9. A two-stage comparative experiment was employed as the primary methodology: the first stage involved an authoritarian-stressor environment, while the second stage established a positive-constructive atmosphere. The results demonstrated that a positive emotional climate significantly increased achievement across all groups, with the most notable growth of 40.4% observed among 9th-grade male students. The study concludes by highlighting the role of emotional intelligence in academic motivation during adolescence and provides practical recommendations for educators.

Keywords

emotional intelligence, academic motivation, constructive feedback, adolescence, academic learning, pedagogy experiment, Broaden-and-Build theory.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье исследуется влияние эмоционального климата в классе и конструктивной обратной связи учителя на успеваемость учащихся общеобразовательных школ. В исследовании приняли участие 60 учащихся 7, 8 и 9 классов. В качестве основной методики использовался двухэтапный сравнительный эксперимент: на первом этапе использовалась авторитарно-стрессорная обстановка, на втором этапе устанавливалась позитивно-конструктивная атмосфера. Результаты показали, что положительный эмоциональный климат значительно увеличил успеваемость во всех группах, при этом наиболее заметный рост на 40,4% наблюдался среди девятиклассников мужского пола. Исследование завершается тем, что подчеркивается роль эмоционального интеллекта в академической

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

мотивации в подростковом возрасте и дает практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова

эмоциональный интеллект, академическая мотивация, конструктивная обратная связь, подростковый возраст, академическое обучение, педагогика эксперимент, теория расширения и построения.

O‘rta maktab kontekstida his-tuyg‘ular endi shunchaki o‘rganishning “yon mahsuloti” sifatida emas, balki chuqur kognitiv qayta ishlashning asosiy omillari sifatida qaraladi [8]. O‘smirlik murakkab qarorlar qabul qilish va hissiy o‘zini o‘zi boshqarish kompetensiyalarini o‘z ichiga oladi, chunki o‘smirlar uyda, maktabda va ijtimoiy munosabatlarda katta mas’uliyatni o‘z zimmalariga oladilar. Bundan tashqari, bu davr shaxsiy va akademik yutuqlar bilan bog‘liq tashvishlar, shuningdek, jismoniy va o‘z-o‘zini imijining o‘zgarishidan kelib chiqadigan asabiylik bilan ajralib turadi, shu bilan birga ularning o‘z-o‘zini anglash qobiliyati, maktabdagi faolligi va akademik samaradorligi ko‘pincha pasayadi. Rivojlanishning ushbu bosqichi yoshlarning rivojlanishi uchun qiyinchiliklar va imkoniyatlarni taqdim etadi, bu yerda hissiy qobiliyatlar va o‘z-o‘zini anglash ularning natijalarini aniqlashning asosiy omillari hisoblanadi.

O‘quv jarayoni - bu kognitiv, texnik, hissiy va ijtimoiy tajribaning murakkab o‘zaro ta’siri. An’anaviy ta’lim tizimlari ko‘pincha intellektual qobiliyat, o‘quv mazmuni va intizomga e’tibor qaratgan bo‘lsa, zamonaviy ta’lim psixologiyasi hissiyotlar va kayfiyat o‘quvchilarning ilmiy izlanishlariga kuchli ta’sir qilishini ta’kidlaydi. O‘quvchilar aqlli shaxs bo‘lishlariga qaramay ular qo‘rquv, quvonch, ishonch, qiziqish va stress kabi tuyg‘ularni boshdan kechiradilar. Ushbu his-tuyg‘ularni qabul qilish ma’lumotni qayta ishlash, olish, yaxshilash va eslab qolishimizga bevosita ta’sir qiladi. Ijobiy hissiy holat motivatsiyani qo‘llab-quvvatlaydi, bu holat ijodkorlikka vositachilik qila oladi, travma hissi esa diqqatni

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

jamlash va akademik muvaffaqiyatsizlikka olib kelishi mumkin. Zamonaviy o‘quv adabiyotlari akademik his-tuyg‘ularni va hissiyotlarni tartibga solishni parallel ravishda o‘rganish kerakligini taklif qiladi, akademik motivatsiya ham o‘z-o‘zini tartibga solish metakognitiv konstruktsiyasi sifatida, ham motivatsiya bilan bog‘liq bo‘lgan konstruksiya sifatida muhokama qilinadi [10]. Hissiy tushunish qobiliyati o‘smirlarning akademik natijalariga ayniqsa, gumanitar va aniq fanlarda katta ta’sir qilishini tahlil qiladi. Ijobiy va salbiy hissiyotlarning o‘quv motivatsiyasiga ta’siri ham e’tiborga molikdir.

Ushbu tadqiqot juda muhim, chunki o‘quvchilar akademik samaradorligi haqidagi nazariy munozaralar qiziqarli bo‘lsa-da, o‘quvchilar akademik samaradorligi haqidagi mavjud nazariyaning aksariyati ruhiy salomatlik muammolariga asoslanadi va ijobiy his-tuyg‘ular yaxshi hayotga teng yoki yo‘qligi aniq emas. Ilmiy izlanishlarda o‘quvchilar samaradorligining hozirgi muhokamasiga e’tibor qaratish orqali ushbu tadqiqot o‘quvchilar akademik samaradorligi haqidagi nazariy munozaralarga hissa qo‘shadi. Turli madaniyatlar samaradorlikni turlicha talqin qiladi, shuning uchun madaniyatlar bo‘ylab o‘quvchilarning samaradorligini baholash uchun standartlashtirilgan o‘lchovdan foydalanish noto‘g‘ri ko‘rinadi [8].

Ushbu tadqiqot o‘quvchilar akademik samaradorligini chuqur tahlil qilish va o‘rta ta’limda o‘quvchilarda bilim olish samaradorligini aniqroq tushunishni rivojlantirishga qaratilgan. So‘nggi yillarda ushbu sohadagi tadqiqotlar sezilarli darajada o‘smoqda. Biz paydo bo‘lgan adabiyotlarni ko‘rib chiqish va o‘quvchilar akademik samaradorligi konsepsiyasini o‘rganishni maqsad qildik. Metodologiya eng so‘nggi va nufuzli tadqiqotlarni tizimli adabiyotlarni ko‘rib chiqishni, so‘ngra paydo bo‘lgan qarashlar va hal etilmagan muammolarni aniqlash uchun tematik tahlilni o‘z ichiga olgan. Bundan tashqari, tadqiqot ichki yoki tashqi motivatsiyaning ustunligi, muvaffaqiyatga erishish yoki muvaffaqiyatsizlikdan

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

qochish istagi maktab o‘quvchilari o‘rtasida his-tuyg‘ular bilan bog‘liqligini aniqlashga qaratilgan.

Nazariy asoslar: Muvaffaqiyat hissiyotlari yutuq bilan bog‘liq faoliyat jarayonlari va natijalari bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan his-tuyg‘ularni anglatadi, shu jumladan zavqlanish, umidsizlik, tashvish va umid hissi. His tuyg‘ular - bu aniq maqsadlarga bo‘lgan reaksiyalar yoki ushbu maqsadlarga nisbatan o‘zgarishlarni idrok etish sifatida yuzaga keladigan ta’sirchan holatning asosiy turi. Bundan farqli o‘laroq, ta’sir - bu turli xil kontekstlarda o‘ziga xos kayfiyat va his-tuyg‘ularni boshdan kechirishga nisbatan barqaror moyillik sifatida tavsiflangan kengroq strukturadir. Watson va boshqalar ta’sirni ikki o‘lchovli model orqali ko‘rib chiqdilar, ijobiy ta’sir va salbiy ta’sirni ajratdi [4]. Muvaffaqiyat hissiyotlarini valentligiga qarab ikkita asosiy toifaga bo‘lish mumkin: ijobiy his-tuyg‘ular (masalan, zavqlanish, mag‘rurlik, dam olish) va salbiy his-tuyg‘ular (masalan, tashvish, zerikish, umidsizlik) [6].

Ijobiy his-tuyg‘ular odatda ijobiy tajriba va natijalar bilan bog‘liq bo‘lib, ko‘pincha motivatsiyani va ta’lim samaradorligini oshiradi. Ijobiy his-tuyg‘ular ijodkorlikning rivojlanishiga ham yordam beradi. Talabalar ijobiy ta’sirni boshdan kechirganlarida, ularning ichki motivatsiyasi kuchayadi, bu ularning malaka va avtonomiyaga bo‘lgan asosiy psixologik ehtiyojlarini qondirish ehtimolini oshiradi [4]. O‘zlarida hurmat va rag‘batlantirishni his qilgan o‘quvchilar g‘oyalarni ifoda etishda va akademik tavakkal qilishda ko‘proq ishonchga ega bo‘ladilar. Bunday talabalar odatda yuqori darajadagi ichki motivatsiyani namoyon etadilar ya’ni tashqi mukofotlar o‘rniga shaxsiy qoniqish uchun o‘rganish istagi paydo bo‘ladi. Broaden-and-Build nazariyasiga ko‘ra, ijobiy his-tuyg‘ular (qiziqish va quvonch kabi) talabaning kognitiv resurslarini kengaytiradi, bu esa muammolarni yanada ijodiy hal qilishga va yuqori akademik faollikka imkon beradi [2].

Aksincha, salbiy his-tuyg‘ular e’tiborni susaytirishi, o‘z-o‘zini samaradorligini kamaytirishi va ishlashga to‘sqinlik qilishi mumkin. Masalan, test

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

xavotiri, hatto o‘quvchilar ma’lumotlarni bilsalar ham, xotirada eslab qolinishini kamaytiradi. Muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rqish o‘quvchilarni darsda qatnashishdan yoki yordam so‘rashdan qochishga majbur qilishi mumkin. Haddan tashqari stress ruhiy charchoqqa, diqqatni jamlamaslikka va muammolarni hal qilish qobiliyatining pasayishiga olib keladi. Uzoq muddatli salbiy his-tuyg‘ular hissiy charchoqqa, o‘quv natijalarining pasayishiga va hatto ruhiy salomatlik muammolariga olib kelishi mumkin. Zerikish, tashvish va umidsizlik kabi salbiy his-tuyg‘ular (ko‘pincha raqamli yoki onlayn o‘quv muhitida kuchayadi) o‘quvchining vazifalarga e’tiborini taqsimlash qobiliyatiga bevosita putur yetkazishi mumkin [6]. Qo‘llab-quvvatlanmaydigan yoki bosim ostida qolgan o‘quvchilar o‘qishga salbiy munosabatda bo‘lishlari mumkin, bu esa ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini va akademik motivatsiyasini pasaytiradi. To‘g‘ri hissiy tartibga solinmasdan uzoq vaqt stressga duchor bo‘lish akademik charchashga, hissiy charchoq va o‘quv jarayonidan butunlay voz kechish bilan tavsiflangan holatga olib keladi [9].

Tadqiqot metodologiyasi: Nazariy ma'lumotlarni amaliy jihatdan tekshirish maqsadida o‘quvchilar o‘rtasida ikki bosqichli qiyosiy eksperiment o‘tkazildi. Eksperimentning maqsadi - o‘qituvchining dars berish uslubi va o‘quvchilarning hissiy holati bilim o‘zlashtirish samaradorligiga qanchalik ta’sir qilishini aniqlashdan iborat. Tadqiqot umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7, 8 va 9-sinf o‘quvchilari orasida o‘tkazildi. Ishtirokchilarning umumiy soni 60 nafarni tashkil etdi (har bir sinfdan 20 nafardan o‘quvchi). Tadqiqotda ishtirokchilarning yosh diapazoni 12 yoshdan 15 yoshgacha bo‘lib, sinflararo o‘g‘il va qiz bolalar nisbati tahlil jarayonida jinsiy farqlarni aniqlash uchun alohida inobatga olinib, ular jinsi bo‘yicha quyidagicha taqsimlandi:

1. 7-sinf: 20 nafar o‘quvchi;
2. 8-sinf: 20 nafar o‘quvchi;
3. 9-sinf: 20 nafar o‘quvchi.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

I-bosqich (Avtoritar muhit): Dars jarayoni qattiqqo‘llik va tanbeh berish (salbiy stimulyatsiya) uslubida tashkil etildi. Ushbu bosqichda o‘quvchilarning “erishish hissiyotlari” (achievement emotions) orasida tashvish va qo‘rquv ustunligi ta’minlandi [4]. O‘qituvchi o‘quvchilarning xatolariga nisbatan tanqidiy yondashdi. Dars yakunida o‘tkazilgan birinchi nazorat testi o‘quvchilarning stress ostida ma’lumotni qayta ishlash darajasini o‘lchashga qaratildi.

II-bosqich (Konstruktiv-ijobiy muhit): Bir haftalik tanaffusdan so‘ng, xuddi shu guruhda yangi mavzu ijobiy kayfiyat va “Konstruktiv fikr-mulohaza” (Constructive feedback) usuli yordamida o‘tildi [10]. O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida “psixologik xavfsizlik” muhiti yaratildi. Mavzu yakunida o‘zlashtirish darajasi yana bir bor test sinovi orqali aniqlandi.

Natijalar: Tajriba natijalari o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarida keskin farq borligini ko‘rsatdi.

Salbiy hissiy muhit natijalari: Qattiqqo‘llik va bosim ostida o‘tilgan darsdan so‘ng o‘tkazilgan test natijalari pastroq samaradorlikni ko‘rsatdi. Bu holat salbiy hissiyotlarning kognitiv resurslarni “toraytirishi” (narrowing effect) bilan izohlanadi. Tanbeh berish o‘quvchining diqqatini mavzudan ko‘ra, “o‘zini himoya qilish” yoki “tashvishlanish”ga qaratib yuborgan.

Ijobiy hissiy muhit natijalari: Konstruktiv fikr-mulohaza va yaxshi kayfiyatda o‘tilgan darsdan so‘ng test natijalari sezilarli darajada yuqori bo‘ldi. Bu natija “Broaden-and-Build” (Kengaytirish va qurish) nazariyasini amalda tasdiqlaydi: ijobiy mood (kayfiyat) o‘quvchining yangi ma’lumotlarni qabul qilish va xotirada saqlash qobiliyatini kengaytirgan [2].

Ma’lumotlarni qayta ishlashda quyidagi statistik usullar qo‘llanildi:

- Deskriptiv statistika: Sinflar va jinslar bo‘yicha o‘rtacha foiz ko‘rsatkichlarini hisoblash.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

- Qiyosiy tahlil: I va II-test natijalari orasidagi o‘sish (dinamika) ko‘rsatkichlarini sinflar kesimida solishtirish.

- Yoshalararo tahlil: 7, 8 va 9-sinf o‘quvchilarining hissiy ta’sirchanlik darajasini yosh xususiyatlariga ko‘ra differensiyalash.

Tadqiqotda jami 60 nafar o‘quvchi (har bir sinfdan 20 nafardan) ishtirok etdi. Eksperiment ikki bosqichda: avtoritar (bosim va tanbeh) hamda konstruktiv (ijobiy qayta aloqa va yaxshi kayfiyat) muhitda o‘tkazildi. Olingan natijalar o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarida keskin ijobiy dinamikani ko‘rsatdi (1-jadval).

Sinf	**Jins**	**1-test**	**2-test**	**O‘sish ko‘rsatgichi**
7-sinf	O‘g‘il bolalar	53.2%	78.6%	+25.4%
	Qiz bolalar	62.5%	82.8%	+20.3%
8-sinf	O‘g‘il bolalar	59.5%	82.3%	+22.8%
	Qiz bolalar	55.3%	85.4%	+30.1%
9-sinf	O‘g‘il bolalar	48.8%	89.2%	+40.4%
	Qiz bolalar	60.2%	92.1%	+31.9%

1-jadval. Tajribalar jarayonida o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilarning yoshi ulg‘aygani sayin darsdagi hissiy muhitning ta’sir kuchi ortib borgan. 7-sinflarda o‘sish o‘rtacha 20-25% ni tashkil etgan bo‘lsa, 9-sinflarda bu ko‘rsatkich eng yuqori nuqtaga chiqdi: o‘g‘il bolalarda 40.4%, qizlarda esa 31.9% lik o‘sish qayd etildi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, talabaning hissiy intellekti va ularning haqiqiy akademik ko‘rsatkichlari o‘rtasida sezilarli ijobiy bog‘liqlik mavjud [3]. Xususan, o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish va tushunish qobiliyati yuqori baholarga erishish uchun zarur bo‘lgan aqliy ravshanlikni saqlash uchun juda muhimdir[1]. Talaba o‘z his-tuyg‘ularini qanday qabul qilishi muhim ahamiyatga ega. Hissiy intellektga

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

oid “o‘sish tafakkurini” rivojlantirish o‘rta maktab o‘quvchilariga charchab qolmasdan qiyinchiliklarni yengishga yordam beradi [5]. Bundan tashqari, ta’lim muhiti muhim rol o‘ynaydi: hissiy jihatdan aqlli fikr-mulohazalar orqali “psixologik xavfsizlik” yaratish odatda imtihonlar va baholashlar bilan bog‘liq tashvishlarni yumshatadi, uzoq muddatli chidamlilikni oshiradi [7].

Xulosa: Ushbu tadqiqot ta’lim jarayonida o‘quvchilarning hissiy holati va o‘qituvchi bilan bo‘lgan munosabati akademik ko‘rsatkichlarga bevosita ta’sir qilishini isbotladi. Nazariy tahlillar va o‘tkazilgan pedagogik eksperiment natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

Hissiyotlar shunchaki ta’limning yon mahsuloti emas, balki kognitiv resurslarni harakatga keltiruvchi asosiy omildir [8]. Ijobiy hissiy muhit o‘quvchilarning intellektual salohiyatini kengaytirsa, salbiy muhit (tanbeh va bosim) ularni cheklaydi. Konstruktiv fikr-mulohaza va ijobiy kayfiyatda o‘tilgan darslardan so‘ng test natijalarining o‘g‘il bolalarda 40% ga, qizlarda esa 31.9% ga oshishi Broaden-and-Build nazariyasini amalda tasdiqladi [2]. O‘smirlik davrida hissiy tushunish qobiliyati (Emotional Understanding) tabiiy ravishda o‘sib boradi, biroq dars jarayonidagi metodik yondashuv ushbu o‘sishni tezlashtirishi yoki sekinlashtirishi mumkin [1].

Amaliy Tavsiyalar: Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, maktab ma’muriyati va o‘qituvchilarga quyidagi amaliy tavsiyalar beriladi:

O‘qituvchilarning hissiy kompetentligini oshirish: O‘qituvchilar darsda “avtoritar” uslubdan voz kechib, “konstruktiv fikr-mulohaza” berish uslubini o‘zlashtirishlari lozim. Tanbeh berish o‘rniga o‘quvchining xatosini tushuntirish va qo‘llab-quvvatlash akademik motivatsiyani barqaror saqlaydi [7], [11].

Psixologik xavfsizlik muhitini yaratish: Sinfda o‘quvchi xato qilishdan qo‘rqmaydigan muhit yaratilishi kerak. Bu “achievement emotions” orasida

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

tashvish va qo‘rquv darajasini kamaytiradi, natijada o‘quvchining diqqati to‘liq mavzuga qaratiladi [6].

Hissiy intellektni darslarga integratsiya qilish: Hissiy tushunishni rivojlantiruvchi mashqlarni darsning “warm-up” (isinish) qismiga kiritish foydalidir. Bu o‘quvchilarni darsga aktiv holatda kirishishlariga yordam beradi.

Individual yondashuv: tajribada ko‘rsatilganidek, o‘g‘il bolalar va qizlar emotsional stimullarga turlicha munosabat bildiradilar. O‘qituvchi jinsiy farqlarni va sinfning umumiy emotsional iqlimini hisobga olgan holda metodikani moslashtirishi zarur.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Uchida, Y., & Rappleye, J. (2024). Conceptualizing student wellbeing in secondary education: A qualitative systematic literature review. Journal of Youth Studies. 1, 2488474.
2. Pekrun, R., & Loderer, K. (2023). Achievement emotions and metacognitive learning: A longitudinal study of the mediator role of academic self-regulation in secondary students. Contemporary Educational Psychology, 72, 102146.
3. González-Arias, M., et al. (2025). Academic performance, self-reported motivation, and affect in higher education: The role of basic psychological need satisfaction. Frontiers in Psychology, 16, 1519454.
4. Luo, X., & Luo, Y. (2025). The impact of achievement emotions on learning performance in online learning context: A meta-analysis. Frontiers in Psychology, 16, 1599543.
5. Derakhshan, A., & Yin, J. (2024). Building better learners: Exploring positive emotions and life satisfaction as keys to academic engagement. Frontiers in Education, 10, 1535996.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

6. Zhang, L., Smith, J., & Johnson, R. (2024). The relationship between stress and academic burnout in college students: Evidence from longitudinal data. Frontiers in Psychology, 15, 1517920.

7. Filice, S., & Weese, J. (2024). Emotional intelligence in education: A systematic literature review of its influence on student performance and well-being. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 10(7).

8. Caballero-García, P. A., & Ruiz, M. 2025. The role of emotional understanding in academic achievement: Exploring developmental paths in secondary school. Journal of Intelligence, 13(8), 96.

9. Liu, H., Costa, A., & Faria, L. (2025). Reflecting emotional intelligence: How mindsets navigate academic engagement and burnout among college students. Frontiers in Psychology, 16, 12466746.

10. Rani, S. (2025). Feedback, reflection and psychological safety: Rethinking assessment for student well-being in higher education. Assessment & Evaluation in Higher Education.

11. Kuandyk M. 2024. The role of emotional intelligence on academic motivation of schoolchildren. Frontiers in Education, 9, 1265946.