https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

УЛЛИЕВА САНОБАР ХАЙДАРОВНА
д.ф.фил.н.(Phd), заведующая кафедрой узбекского,
русского языков литературы и иностранных языков
Самаркандского государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.
ullievasanobar@gmail.com

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА И ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В условиях глобальной цифровизации образование претерпевает значительные изменения, затрагивающие все его уровни и направления, включая языковое образование. Электронная цифровая среда становится важным фактором модернизации процесса обучения языкам, обеспечивая новые возможности для организации учебной деятельности, взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также формирования языковой и коммуникативной компетенции. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения электронной цифровой среды в языковое образование. Целью исследования является анализ влияния электронной цифровой среды на эффективность обучения языкам и определение ее педагогического потенциала. В работе использованы методы теоретического анализа научных источников, обобщения педагогического опыта и сравнительного анализа традиционных и цифровых форм обучения. Методологическую основу исследования составляют коммуникативный и компетентностный подходы, а также концепции цифровой педагогики и смешанного обучения. Результаты исследования показывают, что использование электронных образовательных платформ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и средств дистанционного взаимодействия способствует повышению доступности языкового образования, индивидуализации учебного процесса и росту мотивации обучающихся. В то же время выявлены проблемы, связанные с

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

уровнем цифровой компетентности участников образовательного процесса, техническими ограничениями и риском снижения качества живого речевого общения. Сделан вывод о необходимости рационального сочетания традиционных и цифровых методов обучения для повышения эффективности языкового образования в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: электронная цифровая среда, языковое образование, цифровые технологии, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, индивидуализация обучения, цифровизация образования.

Annotation. In the context of global digitalization, education is undergoing significant changes affecting all its levels and fields, including language education. The electronic digital environment is becoming a vital factor in modernizing the language teaching process, providing new opportunities for organizing educational activities, interaction between teachers and students, and the formation of linguistic and communicative competence. This article examines the theoretical and practical aspects of implementing an electronic digital environment in language education. The purpose of the study is to analyze the impact of the electronic digital environment on the effectiveness of language learning and to determine its pedagogical potential. The work employs methods of theoretical analysis of scientific sources, synthesis of pedagogical experience, and a comparative analysis of traditional and digital forms of learning. The methodological basis of the study consists of communicative and competency-based approaches, as well as the concepts of digital pedagogy and blended learning. The research results show that the use of electronic educational platforms, online resources, multimedia materials, and remote interaction tools contributes to increasing the accessibility of language education, individualizing the learning process, and boosting student motivation. At the same time, problems related to the level of digital competence among educational process participants, technical limitations, and the risk of declining quality in live speech communication were identified. It is concluded that a rational

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

combination of traditional and digital teaching methods is necessary to enhance the effectiveness of language education in the context of digital transformation.

Keywords: electronic digital environment, language education, digital technologies, distance learning, communicative competence, individualized learning, digitalization of education.

Annotatsiya. Global raqamlashtirish sharoitida ta'lim barcha daraja va yo'nalishlarni, shu jumladan til ta'limini qamrab oluvchi sezilarli o'zgarishlarga duch kelmoqda. Elektron raqamli muhit til o'qitish jarayonini modernizatsiya qilishning muhim omiliga aylanib, o'quv faoliyatini tashkil etish, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik, shuningdek, til va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Maqolada til ta'limiga elektron raqamli muhitni joriy etishning nazariy va amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi elektron raqamli muhitning til o'qitish samaradorligiga ta'sirini tahlil qilish va uning pedagogik salohiyatini aniqlashdan iborat. Ishda ilmiy manbalarni nazariy tahlil qilish, pedagogik tajribani umumlashtirish hamda an'anaviy va raqamli ta'lim shakllarini qiyosiy tahlil qilish metodlaridan foydalanilgan. Tadqiqotning metodologik asosini kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlar, shuningdek, raqamli pedagogika va aralash ta'lim konsepsiyalari tashkil etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, elektron ta'lim platformalari, onlayn resurslar, multimedia materiallari va masofaviy hamkorlik vositalaridan foydalanish til ta'limining ochiqligini oshirishga, o'quv jarayonini individuallashtirishga va talabalar motivatsiyasining o'sishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining raqamli kompetensiya darajasi, texnik cheklovlar va jonli nutqiy muloqot sifatining pasayishi xavfi bilan bog'liq muammolar aniqlandi. Raqamli transformatsiya sharoitida til ta'limi samaradorligini oshirish uchun an'anaviy va raqamli o'qitish usullarini oqilona uyg'unlashtirish zarurligi haqida xulosa chiqarildi.

Kalit so‘zlar: elektron raqamli muhit, til ta’limi, raqamli texnologiyalar,

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

masofaviy ta’lim, kommunikativ kompetensiya, ta’limni individuallashtirish, ta’limni raqamlashtirish.

Введение. Цифровая трансформация высшего образования является одной из ключевых тенденций развития современной образовательной системы. В условиях глобализации и интернационализации профессиональной деятельности владение иностранными языками рассматривается как важный компонент подготовки конкурентоспособных специалистов. Современная методика обучения иностранным языкам все чаще ориентируется на интеграцию цифровых технологий, способствующих обновлению содержания, форм и средств обучения [3; 5].

Цифровые технологии в обучении иностранным языкам рассматриваются не только как технические средства, но и как фактор формирования иноязычной коммуникативной, профессиональной и цифровой компетенций студентов [4]. Использование электронных образовательных платформ, мультимедийных ресурсов, средств онлайн-коммуникации и мобильных приложений расширяет возможности языкового обучения в вузе и обеспечивает доступ к аутентичным языковым материалам [8; 9].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления роли электронной цифровой среды в формировании языковой компетенции обучающихся, а также оценки ее педагогического потенциала и ограничений.

Целью данной статьи является анализ роли и места цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего образования и обоснование педагогической целесообразности их интеграции в традиционную образовательную модель.

Методы исследования. В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы по

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

проблемам цифровизации высшего образования и методики преподавания иностранных языков [1; 6], сравнительный анализ традиционных и цифровых форм обучения, обобщение педагогического опыта использования цифровых образовательных ресурсов в вузе, а также качественный анализ результатов учебной деятельности студентов.

Методологическую основу исследования составляют коммуникативный и компетентностный подходы [3; 4], а также концепции смешанного и дистанционного обучения, активно применяемые в современной языковой педагогике [7; 11].

Результаты. Результаты исследования показывают, что цифровые технологии занимают значимое место в обучении иностранным языкам в системе высшего образования и выполняют ряд ключевых функций.

1. Использование образовательных платформ.

Платформы Moodle и Google Classroom применяются для размещения учебных материалов, организации самостоятельной работы и проведения текущего контроля. Например, студенты выполняют онлайн-тесты по грамматике и лексике, получают автоматическую обратную связь и рекомендации по устранению ошибок [5].

2. Развитие коммуникативных навыков.

Сервисы видеосвязи Zoom, Microsoft Teams позволяют организовать онлайн-дискуссии, ролевые игры и проектную деятельность на иностранном языке [10]. Так, в ходе онлайн-семинаров студенты моделируют профессиональные ситуации (деловые переговоры, презентации), что способствует развитию устной иноязычной речи.

3. Применение мобильных приложений.

Приложения Quizlet и Kahoot используются для закрепления

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

лексического материала и проведения интерактивных опросов. Элементы геймификации [9] повышают мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс.

4. Работа с аутентичными ресурсами.

Онлайн-словари, корпуса текстов, подкасты и видеоматериалы (новостные сайты, образовательные каналы) обеспечивают погружение в языковую среду и формирование социокультурной компетенции [8].

5. Формирование цифровой компетентности.

В процессе обучения иностранному языку студенты осваивают навыки работы с цифровыми инструментами, что повышает их готовность к профессиональной деятельности в цифровой среде.

Несмотря на очевидные преимущества, использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам сопровождается рядом трудностей. Среди них — неравный уровень цифровой подготовки студентов и преподавателей, технические сбои, а также риск снижения качества межличностного общения. Кроме того, чрезмерная автоматизация учебного процесса может привести к формальному выполнению заданий без глубокого осмысления языкового материала.

В этой связи важным является методически обоснованное и педагогически целесообразное использование цифровых технологий. Они должны дополнять традиционные формы обучения, обеспечивая оптимальный баланс между онлайн- и офлайн-взаимодействием. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей интеграции цифровых технологий в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам и оценкой их эффективности в долгосрочной перспективе.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Обсуждение. Несмотря на значительный дидактический потенциал цифровых технологий, их внедрение в обучение иностранным языкам в вузе сопровождается рядом проблем. Среди них — недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов, технические и инфраструктурные ограничения, а также риск снижения качества живого межличностного общения [6; 2].

Как отмечают исследователи, чрезмерная ориентация на цифровые инструменты может привести к формализации учебной деятельности и поверхностному усвоению языкового материала [2]. В этой связи цифровые технологии следует рассматривать как средство, дополняющее традиционные формы обучения.

Наиболее эффективной моделью является смешанное обучение, обеспечивающее оптимальное сочетание аудиторной и онлайн-работы [7; 11].

В связи с этим представляется необходимым рациональное сочетание традиционных и цифровых методов обучения. Электронная цифровая среда должна рассматриваться не как замена, а как эффективное дополнение к классическим формам языкового образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических моделей интеграции цифровых технологий и оценкой их долгосрочного влияния на формирование языковой личности.

Таким образом, роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего образования заключается в расширении образовательных возможностей, повышении мотивации студентов и формировании профессионально значимых компетенций при условии их методически обоснованного и педагогически целесообразного использования.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Список литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в современной школе. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Бочарова Е. В. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе // Вестник высшей школы. — 2021. — № 6. — С. 45–49.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2020. — 336 с.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. — 272 с.
5. Сысоев П. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2022. — № 2. — С. 12–18.
6. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. — Harlow: Pearson Education, 2019. — 192 p.
7. Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: An overview // Language Teaching. — 2018. — Vol. 51, No. 1. — P. 57–69.
8. Цифровые технологии языкового образования: учеб. пособие для специальностей 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)», 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» / О. А. Соловьёва. – Минск: МГЛУ, 2024. – 88 с
9. Дегтерева МА. Особенности онлайн-пространства в сфере языкового образования в современном мире. УО [Интернет]. 30 сентябрь 2025 г. [цитируется по 24 декабрь 2025 г.];15(9-1):80-9. доступно на: https://www.emreview.ru/index.php/emr/article/view/2551
10. УЛЛИЕВА С. Х. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ //МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый". – 2021. — №. 52. – С. 353-355.
11. Уллиева, С. Х. Обучение студентов-узбеков словообразовательным признакам глаголов совершенного и несовершенного видов / С. Х. Уллиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 514-516. — URL: https://moluch.ru/archive/393/86761.