https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Джанабаев Ажинияз Толыбаевич

Тел:+99897-868-9104

ajiniyaza75@gmail.com

ПЕДАГОГИКА НЕ НУЖДАЕТСЯ В ФИЛОСОФИИ

Annotatsiya

Maqola «Pedagogika falsafasiz ham mavjud bo‘la oladi» degan fikrni tahlil qilishga bag‘ishlangan. Unda pedagogikaning amaliy fan sifatida mustaqil rivojlanishiga oid dalillar ko‘rib chiqiladi. Birinchidan, pedagogikaning amaliy yo‘nalganligi ta’kidlanadi: u ta’lim va tarbiyaning aniq vazifalarini hal qiladi. Ikkinchidan, psixologiya va empirik tadqiqotlarga asoslangan o‘ziga xos ilmiy usullarga ega ekani ko‘rsatiladi. Uchinchi jihatdan, oson qo‘llaniladigan pedagogik texnologiyalar — loyiha asosida o‘qitish, differensial yondashuv va refleksiya metodlari misol sifatida keltiriladi.

Aksincha, falsafa mavhum, nazariy jihatdan bo‘linma va amaliyotda samarasiz sifatida ta’riflanadi. Shu orqali o‘qituvchi falsafiy tayyorgarliksiz ham faoliyat yurita oladi degan fikr asoslanadi. Biroq, falsafani butunlay inkor etish insonparvarlik qadriyatlari, metodologik asoslar va yaxlit dunyoqarashning yo‘qolishiga olib kelishi mumkinligi qayd etiladi. Ishda pedagogikaning mustaqil fan sifatidagi afzalliklari hamda falsafiy ta’sirning salbiy tomonlari tizimli tarzda yoritiladi. Pedagogikada amaliy va qadriyatga yo‘naltirilgan yondashuvlar o‘rtasida muvozanat zarurligi xulosasi beriladi.

Kalit so‘zlar: zamonaviy ta’lim, raqamlashtirish, globallashuv, madaniy xilma-xillik, o‘qituvchi va o‘quvchining roli, falsafiy asos, ta’lim qadriyatlari, falsafa va pedagogika, tarbiya etikasi, ideal shaxs, falsafiy dunyoqarash.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Annotation

The article is devoted to the analysis of the statement Pedagogy does not need philosophy. It examines arguments in favor of the autonomy of pedagogy as an applied science. Firstly, the practical orientation of pedagogy is emphasized: it addresses specific tasks of teaching and education. Secondly, the existence of its own scientific methods, based on psychology and empirical research, is noted. Thirdly, examples of easily applicable pedagogical technologies are demonstrated project-based learning, differentiation, and reflection methods. In contrast, philosophy is characterized as abstract, theoretically fragmented, and ineffective in real practice. This substantiates the opinion that a teacher can function without philosophical training. However, it is noted that a complete rejection of philosophy may lead to the loss of humanistic values, methodological foundations, and a holistic worldview. The work aims to systematically identify the advantages of pedagogy as an independent discipline and the disadvantages of philosophical influence in the educational sphere. A conclusion is drawn about the need for a balance between practice-oriented and value-based approaches in pedagogy.

Keywords: Modern education, digitalization, globalization, cultural diversity, the role of the teacher and the student, philosophical foundation, educational values, philosophy and pedagogy, ethics of upbringing, ideal person, philosophical worldview.

Аннотация

Статья посвящена анализу утверждения «Педагогика не нуждается в философии». Рассматриваются аргументы в пользу автономности педагогики как прикладной науки. Во-первых, подчёркивается практическая направленность педагогики: она решает конкретные задачи обучения и воспитания. Во-вторых, указывается на наличие собственных научных

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

методов, опирающихся на психологию и эмпирические исследования. В-третьих, демонстрируются примеры легко применимых педагогических технологий — проектное обучение, дифференциация, методы рефлексии. Напротив, философия характеризуется как абстрактная, теоретически раздробленная и малоэффективная в реальной практике. Тем самым обосновывается мнение, что педагог может действовать без философской подготовки. Однако отмечается, что полный отказ от философии может привести к утрате гуманистических ориентиров, методологических оснований и целостного мировоззрения. Работа направлена на систематическое выявление плюсов педагогики как самостоятельной дисциплины и минусов философского влияния в образовательной сфере. Делается вывод о необходимости баланса между практико-ориентированным и ценностно-мировоззренческим подходами в педагогике.

Ключевые слова: Современное образование, цифровизация, глобализация, культурное многообразие, роль учителя и ученика, философский фундамент, ценности образования, философия и педагогика ,этика воспитания, идеальный человек, философская картина мира.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами: цифровизация, глобализация, культурное многообразие, трансформация ролей учителя и ученика. В этом контексте возникает вопрос: достаточно ли педагогике собственных эмпирических и практических средств для решения этих задач, или же ей необходим философский фундамент, чтобы понимать смысл, цели и ценности образования?[1]

Философия задаёт ценностные ориентиры: Педагогика не может существовать вне этики, целей воспитания и образа "идеального человека", а это — философская проблематика. Любая педагогическая система основана

[1] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Народное образование, 2006.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

на определённой философской картине мира: гуманизм, прагматизм, экзистенциализм и т.д. Философия учит думать, ставить под сомнение очевидное, что важно и для развития педагогики, и для подготовки учителя. Ян Амос Коменский опирался на христианскую философию. Жан-Жак Руссо — на философию Просвещения. Лев Толстой, Джон Дьюи, Василий Сухомлинский — все они были одновременно и философами, и педагогами.[2]

Хотя педагогика и может развиваться как прикладная наука, без философии она теряет глубину, цель и направление. Отказ от философии может привести к технократизму, потере гуманистического содержания образования. [3]

Высказывание «Педагогика не нуждается в философии» выражает точку зрения тех, кто считает педагогическую науку исключительно практико-ориентированной дисциплиной. С их позиции философия представляется излишне абстрактной и мало применимой к конкретной образовательной деятельности. Такая точка зрения акцентирует внимание на измеримом, контролируемом и технологичном — в ущерб гуманитарному и ценностному. Однако педагогика с момента своего становления как науки всегда была тесно связана с философией: именно философия формулировала представления о человеке, обществе, знании, которые затем становились основой педагогических концепций. Поэтому полное отторжение философии может привести к потере смысловых ориентиров в образовании.

Таким образом, мы сталкиваемся с методологическим и мировоззренческим противоречием:

Одна сторона видит в философии ненужную абстракцию,

[2] Дьюи Дж. Демократия и образование. — М.: Педагогика, 2000.
[3] Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. — М.: Педагогика, 1981.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

Другая сторона утверждает, что без философии педагогика утратит свою глубину и гуманистическое содержание.

Цель данного анализа — рассмотреть обе точки зрения, выявить аргументы "за" и "против", и прийти к обоснованному выводу о месте философии в педагогической науке.[4]

«Педагогика не нуждается в философии» — это провокационная или спорная точка зрения, которая требует критического осмысления. Педагогика — прикладная наука, имеющая свои психологии и методики, методы, цели и практическую направленность, акцент на эмпирических данных и психологии. Философия — абстрактная дисциплина, спекуляция оторванная от реальности. Следовательно, педагогика может обходиться без философии. - Философия может быть слишком абстрактной и не всегда полезной для конкретных педагогических задач. Критика философии как недостаточно конкретной и иногда оторванной от реальных проблем воспитания.[5]

Современная педагогика опирается на эмпирические исследования, психологию, нейронауки, что делает её самостоятельной и менее зависимой от философских абстракций. Учитель должен решать конкретные задачи обучения и воспитания, а не философствовать о природе человека и познания. Философия предлагает множество взглядов, которые часто противоречат друг другу, и это мешает выработке единой педагогической методологии. [6]

Философия оперирует обобщёнными, часто неоднозначными понятиями (бытие, сознание, истина), которые трудно применить на практике в реальном образовательном процессе и существует множество философских направлений (экзистенциализм, прагматизм, постмодернизм и др.), между которыми нет согласия. Это мешает созданию единой, стабильной

[4] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1973.
[5] Коменский Я.А. Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1982.
[6] Зязюн И.А. Философия образования и педагогика. — К.: Вища школа, 1998.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

педагогической теории. Философские идеи требуют длительного времени на осмысление и развитие, в то время как педагогика часто нуждается в быстрых, практических решениях. Философия часто строит теории, не опирающиеся на эмпирические данные. Это может вести к утрате научной строгости в педагогических подходах. [7]

Большинство философских текстов сложны для восприятия, особенно для практикующих учителей, которым нужна конкретика, а не теоретические размышления. Педагогика решает реальные задачи: обучение, воспитание, социализация, мотивация и т.д., и даёт конкретные методы и технологии. Педагогика опирается на опыт, наблюдение, эксперименты, а также смежные науки (психология, социология, нейронаука), что делает её самостоятельной. Педагогические методы быстро адаптируются под изменяющиеся условия общества, технологий, запросов учеников и родителей. Педагогика использует понятный, четкий язык и ставит перед собой чёткие цели: формирование знаний, умений, компетенций. Педагогические знания легко применимы в практике. Учитель может быстро освоить методы и использовать их в классе. Вот конкретные примеры того, как педагогические знания легко применимы в практике, и как учитель может быстро их освоить и использовать в классе: Учитель организует учебный проект по теме, например, "Экология моего района". Формирование навыков исследования, сотрудничества, презентации.

Педагогика — это наука, ориентированная на практику, дающая учителю готовые инструменты для эффективного обучения. В отличие от философии, педагогика не требует абстрактного мышления — она предлагает чёткие методики. Есть четкий алгоритм: постановка цели, планирование, сбор информации, результат, защита проекта. Учитель может быстро адаптировать под любой предмет. Использование интерактивных методов

[7] Бим-Бад Б.М. Педагогика: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 07.12.2025
Nashr etilgan sana: 30.01.2026

(например, "мозговой штурм"). Если учителю нужно развить у учеников исследовательские навыки, он может использовать проектный метод: выбрать тему, организовать группы, задать структуру работы (цель, план, исследование, выводы, презентация). Всё это — пошагово, понятно и повторяемо. Такие методы, как мозговой штурм, работа в парах, кейс-анализ — просты в освоении и дают мгновенный результат: вовлечённость, мотивация, формирование компетенций. Педагогика строится на опыте, наблюдении и доказательствах, а значит — она надёжна и применима в любой школьной аудитории.

Литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Народное образование, 2006.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. — М.: Педагогика, 2000.
3. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. — М.: Педагогика, 1981.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1973.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1982
6. Зязюн И.А. Философия образования и педагогика. — К.: Вища школа, 1998.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогика: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.