https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Жумаева Дилафруз Абдужалиловна
Магистрант кафедры педагогики
НПУУз имени Низами
e-mail : *dilishpedagog@gmail.com*
Tel:+998906137786
ORCID: 0000-0002-5615-1698

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АННОТАЦИЯ

В статье предложена авторская концепция институциональной экосистемы формирования проектно-предпринимательской компетентности (ППК) студентов педагогического университета, направленная на интеграцию педагогического и инновационно-предпринимательского потенциала. Исследование опирается на стратегические приоритеты Национальной стратегии «Узбекистан — 2030» (цифровизация, «зелёная» экономика), требующие подготовки специалистов, способных превращать государственные задачи в проекты и образовательные инновации.

Ключевой элемент — трёхуровневая модель с академическим (формирование смыслов), проектным (эксперимент и действие) и предпринимательским (масштабирование инноваций) контурами, формирующая предпринимательские, технологические и тьюторско-методические компетенции. Роль преподавателя-ментора как катализатора обеспечивается через KPI, цифровую инфраструктуру и гибридную методологию P-PBL с кейсами, питчингами и экспертными сессиями.

Научная новизна — конкретизация механизмов институциональной поддержки ППК в педагогическом вузе, практическая значимость —

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

внедрение модели для подготовки высококвалифицированных педагогов-инноваторов.

Ключевые слова: проектно-предпринимательская компетентность; институциональная экосистема; педагогический университет; преподаватель-ментор; образовательная среда; P-PBL; стратегия «Узбекистан — 2030»; инновационное обучение.

ABSTRACT

The article proposes an original concept of an institutional ecosystem for developing students' project-entrepreneurial competence (PEC) at a pedagogical university, aimed at integrating pedagogical and innovation-entrepreneurial potential. The study is based on the strategic priorities of the "Uzbekistan — 2030" National Strategy (digitalization, green economy), which require preparing specialists capable of transforming state objectives into concrete projects and educational innovations.

The core element is a three-level model comprising academic (meaning-making), project (experiment and action), and entrepreneurial (scaling innovations) circuits, which develop entrepreneurial, technological, and tutor-methodological competencies. The teacher-mentor acts as a catalyst, linking the learning process with external partners and activating student project work through KPIs, digital infrastructure, and a hybrid P-PBL methodology, including case studies, pitch sessions, and expert reviews.

The scientific novelty lies in specifying mechanisms of institutional support for PEC within a pedagogical university, while the practical significance is the model's potential integration into educational policies and curricula to train highly qualified, innovation-oriented educators.

Keywords: project-entrepreneurial competence; institutional ecosystem; pedagogical university; teacher-mentor; educational environment; P-PBL; *Uzbekistan — 2030* strategy; innovative learning.

Annotasiya

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Maqolada pedagogika universiteti talabalari uchun loyiha-tadbirkorlik kompetentsiyasini (LTK) rivojlantirish bo‘yicha mualliflik institut ekotizimi konsepsiyasi taklif etilgan bo‘lib, u pedagogik va innovatsion-tadbirkorlik salohiyatini birlashtirishga qaratilgan. Tadqiqot “O‘zbekiston — 2030” milliy strategiyasining strategik ustuvorliklariga (raqamlashtirish, yashil iqtisodiyot) asoslanadi, bu esa davlat vazifalarini aniq loyihalarga va ta’lim innovatsiyalariga aylantira oladigan mutaxassislarni tayyorlashni talab qiladi.

Asosiy element — uch darajali model: akademik (ma’nolarni shakllantirish), loyiha (tajriba va amaliyot) va tadbirkorlik (innovatsiyalarni kengaytirish) konturlari, ular tadbirkorlik, texnologik va t’yutor-metodik kompetentsiyalarni rivojlantiradi. O‘qituvchi-mentor katalizator rolini bajarib, o‘quv jarayonini tashqi hamkorlar bilan bog‘laydi va talabalar loyihaviy faoliyatini KPI, raqamli infratuzilma va P-PBL metodologiyasi (case, pitch, ekspert sessiyalari) orqali faollashtiradi.

Ilmiy yangilik — pedagogika universitetida LTKni institut darajasida qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini aniqlash; amaliy ahamiyat — modelni ta’lim siyosati va dasturlariga joriy etib, yuqori malakali, innovatsiyaga yo‘naltirilgan pedagoglarni tayyorlash imkoniyati.

Kalit so‘zlar: loyiha-tadbirkorlik kompetentsiyasi; institut ekotizimi; pedagogika universiteti; o‘qituvchi-mentor; ta’lim muhiti; P-PBL; “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi; innovatsion ta’lim.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительной глобализации, цифровой трансформации и становления «общества знаний» радикально меняются требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Современный университет перестаёт быть замкнутой академической системой и превращается в институциональную экосистему — динамичное образовательное пространство, где взаимодействуют преподаватели,

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

студенты, исследователи, внешние партнёры и цифровые технологии. В этой экосистеме формируется новая культура педагогического действия — основанная на проектном мышлении, инновационности и предпринимательском подходе.

Актуальность исследования определяется тем, что современный педагог должен уметь не только обучать, но и проектировать, управлять, создавать социально значимые образовательные продукты и внедрять инновации в реальную практику. Однако традиционная система подготовки педагогов остаётся фрагментарной: в ней отсутствует интеграция проектных, предпринимательских и цифровых компетенций. Как отмечают Brevik, Gunnulfsen и Renzulli (in press), студенты-педагоги часто испытывают трудности с применением дифференцированного обучения для учащихся с высоким потенциалом, даже понимая его значимость, что подчеркивает необходимость практико-ориентированной подготовки будущих учителей.[1] Причины — в недостаточной институциональной поддержке инновационной деятельности, дефиците менторских практик и слабой связи между вузами и внешними партнёрами. Это приводит к разрыву между стратегическими задачами реформ образования и реальными возможностями университетской среды.

Исследование создаёт и апробирует модель институциональной экосистемы формирования проектно-предпринимательской компетентности, где преподаватель — ключевой трансформатор. Модель адаптирует бизнес-инструменты к гуманистической миссии педагогического образования, превращая инновации в средство социального развития.

Компетенции формируются через саморазвитие преподавателя и каскадное наставничество студентам, создавая цепную реакцию профессионального роста. Механизм строится на трёх группах компетенций — предпринимательской, технологической и тьюторско-методической, обеспечивая роль преподавателя как инициатора проектных изменений.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Новизна заключается в предложении авторской модели, раскрывающей, как ресурсы преподавателя становятся институциональными механизмами обновления университета. Обоснована роль преподавателя-ментора как катализатора инноваций с активацией через KPI, проектные хабы и внешние партнёрства.

Практическая значимость исследования заключается в возможности интеграции модели в образовательную политику и учебные программы педагогических вузов. Её внедрение открывает путь к созданию университетских экосистем нового типа, где каждый участник образовательного процесса становится активным создателем изменений. В соответствии с национальной стратегией «„Узбекистан — 2030“[2] , реформы в сфере образования направлены на модернизацию вузов и подготовку конкурентоспособных специалистов.Результаты могут использоваться при подготовке и переподготовке преподавателей, в проектировании программ по развитию проектного мышления и предпринимательской активности студентов, а также при разработке методических инструментов сопровождения инновационных проектов.

Исследование использует проектный, компетентностный и экосистемный подходы в рамках P-PBL с анализом, моделированием, анкетированием и экспертными интервью. Пилот проводится в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. Эффективность модели зависит от среды, поддерживающей инновации, менторство, цифровую инфраструктуру, проектное обучение и прозрачную оценку.

В перспективе модель может стать основой перехода педагогических вузов к инновационно-образовательным экосистемам, готовящим педагогов будущего — системно мыслящих, творчески действующих и ответственных за изменения в образовательной среде.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Концептуальная модель институциональной экосистемы формирования проектно-предпринимательской компетентности (ППК) студентов основана на интеграции трёх подходов:

- **Компетентностный:** ППК как целевой результат обучения с когнитивным, ценностно- мотивационным и деятельностным компонентами.
- **Проектный:** применение P-PBL как ключевого механизма учебного процесса.
- **Экосистемный:** университет как динамичная система (University 3.0), где взаимодействие внутренних и внешних элементов обеспечивает устойчивое развитие инновационного потенциала.

2. Методы исследования

Таблица №1. Для достижения целей исследования использовались следующие группы методов:

Группа методов	**Конкретные методы**	**Цель использования**
Теоретические	Анализ, синтез, обобщение, систематизация	Формулирование проблемы, обзор региональной и международной литературы, определение структуры ППК и институциональной экосистемы
Моделирование	Структурно-функциональное моделирование	Разработка трёхуровневой модели экосистемы (академический, проектный, предпринимательский контуры) и определение роли преподавателя-ментора как ключевого элемента трансформации
Эмпирические	Анкетирование (пилотное), экспертное интервью, математико-статистические методы	Диагностика начального уровня готовности студентов к проектной деятельности, валидация теоретических положений и интерпретация данных

3. Эмпирическая база и материалы

Характеристика выборки:Анкетирование проводилось на базе Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами с целью оценки начальной готовности студентов к внедрению проектно-предпринимательских практик.

- **Объём выборки (N):** 50 респондентов

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

- **Контингент:** Студенты старших курсов (3–4 курс) заочной и очной формы обучения по направлению «Педагогика» (Группа 302)
- **Особенность выборки:** возрастной диапазон от 20 до 51 года, что указывает на высокий процент практикующих педагогов, совмещающих обучение с профессиональной деятельностью. Такая выборка является релевантной для модели, ориентированной на профессиональное переосмысление и внедрение инноваций.

Анкетирование было направлено на диагностику когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов ППК. Основные блоки опросника включали:

- **Мотивационно-ценностный блок:** оценка интереса к проектной деятельности по шкале 1–5
- **Когнитивный блок:** проверка знаний основ проектного менеджмента (планирование, командная работа, анализ рисков, управление временем)
- **Деятельностный блок:** выявление фактического опыта участия в проектах и предпочтений по формату оценки

Результаты исследования показывают, что средний балл знаний студентов составил 31,33 из 40, что подтверждает наличие у них теоретической когнитивной базы, выполняющей задачу Академического контура. Интерес к проектам оказался высоким — средний рейтинг 4,22 из 5, что свидетельствует о мотивации и ценностной готовности студентов, также относящейся к Академическому контуру.

Опыт участия в проектах имеют 66,7% студентов, что указывает на то, что треть из них не имеет практического опыта, что требует систематизированной проектной практики и относится к задаче Проектного контура. Только 11,1% студентов выбрали формат защиты проекта, что демонстрирует разрыв между знанием и интересом к проектной деятельности и готовностью к её практической реализации и публичной защите, что критически важно для Проектного и Предпринимательского контуров.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Знание основ — планирования, анализа рисков и командной коммуникации — у студентов составляет 81–100% правильных ответов, что подтверждает их теоретическую подготовку по ППК, однако основная проблема заключается в применении этих знаний на практике.

Эти данные демонстрируют, что традиционные методы обучения не трансформируют теоретические знания (высокий балл и интерес) в практическую готовность (нежелание защищать проект). Разрабатываемая институциональная экосистема призвана устранить этот разрыв.

ТРЁХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Модель основана на трёх взаимосвязанных контурах — академическом, проектном и предпринимательском, формирующих профессиональный рост от идеи к действию и результату. Университет превращается в среду для рождения, тестирования и масштабирования инноваций.

Академический контур закладывает когнитивный и теоретический фундамент, развивает проектное мышление и 4К-компетенции (креативность, критическое мышление, коммуникацию, кооперацию). Преподаватель выступает куратором смыслов, помогая студентам превращать теорию в практические инструменты.

Система включает анализ педагогических кейсов («case-to-concept»), использование цифровых инструментов совместного проектирования и культуру рефлексии через квалиметрический анализ индивидуального и командного прогресса.

Далее развивается проектная плоскость — пространство действия и эксперимента. Здесь формируется ядро проектно-предпринимательской компетентности: способность превращать идею в конкретный результат, работать в команде, защищать решения и брать ответственность за последствия. Роль преподавателя меняется: он становится тьютором — не контролирующим, а направляющим. Он задаёт вопросы, помогает находить ресурсы и формирует навык самостоятельного стратегического мышления.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Но учителя с высокой самоэффективностью чаще используют разнообразные стратегии преподавания, дифференцируют обучение и внимательнее реагируют на потребности и сигналы учеников, что может положительно влиять на их академические достижения.[3]

В этом контуре работают мастерские, лаборатории, питчинги и педагогические хакатоны. Применяется методология P–PBL (Project–Entrepreneurial–Based Learning), интегрирующая элементы бизнес-планирования, финансового анализа и педагогического дизайна. Через неё студенты осваивают системное видение: понимают образовательную задачу как часть более широкой социальной и культурной системы.

Завершающее звено модели — предпринимательское. Здесь педагогическая идея выходит за рамки аудитории и превращается в социально значимый продукт. Речь идёт не о бизнесе в классическом смысле, а о **социальном предпринимательстве**, где образовательные инициативы решают реальные проблемы общества и создают новые стандарты качества. В крупных инфраструктурных проектах сотрудничество между участниками проекта развивается через процессы совместного осмысления (sensemaking) и передачи смысла (sensegiving). Непредвиденные события, триггеры и так называемые «нарушители смысла» стимулируют эти процессы, а высокое доверие и взаимная приверженность участников повышают качество коммуникации и эффективность решения проблем. Важным элементом является интеграция формальных и неформальных механизмов управления, что позволяет поддерживать динамическое сотрудничество на протяжении всего проекта. [4]

Университетская среда становится инкубатором таких инициатив: создаются EdTech-платформы, развиваются партнёрские сети с образовательными стартапами, школами, НКО. Студенты включаются в стажировки и акселерационные программы, где проверяют жизнеспособность своих идей.

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Рисунок 1. Трансформация компетенций преподавателей в Реформе Образования–2030*(Источник: авторская инфографика на основе аналитических материалов Реформы Образования–2030)*



https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Эта система завершает цикл — переводит педагогический университет в формат *University 3.0*, где образование, наука и инновации сливаются в единую экосистему знаний и действий. В статье можно ссылаться на цели по налаживанию взаимовыгодного сотрудничества образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами и поэтапному переводу вузов на самофинансирование, которые являются элементами модели «University 3.0»[5] Университет становится не просто местом обучения, а пространством, где формируется педагог будущего — исследователь, предприниматель и созидатель.

«…университет перестаёт быть лишь образовательным институтом и превращается в среду, где рождаются, испытываются и масштабируются инновации.»[2]

Разработанная модель, представленная на рис. 2, объединяет три ключевых контура институциональной экосистемы педагогического университета — академический, проектный и предпринимательский — формируя непрерывную траекторию развития ППК студентов: от идеи к действию и результату.

Академический контур закладывает методологические и когнитивные основы проектной деятельности, проектный обеспечивает переход от теории к практике через разработку и тестирование минимально жизнеспособных продуктов, а предпринимательский отвечает за масштабирование идей и их внедрение в социально-педагогическую среду.

Модель демонстрирует, как университетская экосистема интегрирует академические знания, проектные практики и элементы социального предпринимательства для эффективного формирования проектно-предпринимательской компетентности студентов.

Центральную роль в этой системе играет преподаватель-ментор, который через фасилитацию, наставничество и координацию взаимодействия со студентами и внешними партнёрами обеспечивает динамическое развитие

https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

компетенций. Образовательная среда выступает ресурсной платформой, поддерживая проектную деятельность и предоставляя инфраструктурную, цифровую и организационную базу для реализации идей. Модель позволяет создавать непрерывную траекторию развития — от формирования ценностной и когнитивной базы до практической реализации проектов и их масштабирования в социальной среде.

Рис. 2. Трёхуровневая модель институциональной экосистемы педагогического университета



https://wordlyknowledge.uz/index.php/gpble
Qabul qilingan sana: 03.12.2025
Nashr etilgan sana: 26.01.2026

Результаты измеряются через KPI: уровень сформированности проектной компетентности, эффективность внедрения инновационных решений и расширение сетевого взаимодействия.

Исследование показывает, что проектная компетентность студентов формируется там, где преподаватель и образовательная среда не существуют отдельно, а работают вместе как единая система. В такой экосистеме знания, практика и поддержка соединяются, создавая органичное и устойчивое развитие будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brevik, L. M., Gunnulfsen, A. E., & Renzulli, J. (in press). *Student teachers' practice and experience with differentiated instruction for students with higher learning potential*. *Teaching and Teacher Education*.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

3. Zee, M., Koomen, H. M. Y., & de Jong, P. F. (2018). *How different levels of conceptualization and measurement affect the relationship between teacher self-efficacy and students' academic achievement*. *Contemporary Educational Psychology, 55*, 189–200. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.006

4. Rönndahl, C., Bosch-Sijtsema, P., Rempling, R., & Karlsson, M. (2025). *Making sense of collaboration in major infrastructure construction projects*. Project Leadership and Society, 6, 100178. https://doi.org/10.1016/j.plas.2025.100178

5. Кайгородцев А.А., Сарсембаева Г.Ж. Институциональные основы системы высшего образования // Научное обозрение. Экономические науки. 2019. № 2. С. 16–20.