Эколого-развивающая среда в системе дошкольного образования Узбекистана как фактор формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста

Маннапова Алия Анатольевна
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
Электронная почта*: alliyanazarova@icloud.com*
Телефон: *+998 90 016 49 67*

Аннотация

В статье рассматривается эколого-развивающая среда как значимый педагогический фактор формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования Узбекистана. Актуальность исследования обусловлена современными экологическими вызовами, необходимостью формирования основ экологической культуры у подрастающего поколения и приоритетами государственной образовательной политики Республики Узбекистан

Ключевые слова: эколого-развивающая среда, дошкольное образование, познавательный интерес, экологическое воспитание, старший дошкольный возраст, Узбекистан.

Muallif haqida ma'lumot
Mannapova Aliya Anatolyevna
Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti
Toshkent shahri, O'zbekiston Respublikasi
Elektron pochta: alliyanazarova@icloud.com

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiatga bo'lgan kognitiv qiziqishni shakllantirishda ekologik rivojlantiruvchi muhitning muhim pedagogik omil sifatidagi ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotning dolzarbligi zamonaviy ekologik muammolar, yosh avlodda ekologik madaniyat asoslarini shakllantirish zarurati hamda O'zbekiston Respublikasining davlat ta'lim siyosati ustuvor yo'nalishlari bilan belgilanadi. Tadqiqotda ekologik rivojlantiruvchi muhitning bolalarning bilish faolligini, tabiatga nisbatan hissiy-qadriyatli munosabatini va ekologik mas'uliyatli xulq-atvorini rivojlantiruvchi integrativ ta'lim resursi sifatidagi pedagogik salohiyati tahlil qilinadi. Maqsadli va tizimli tashkil etilgan ekologik rivojlantiruvchi muhit katta maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiat obyektlari va hodisalariga nisbatan barqaror kognitiv qiziqishni shakllantirish uchun qulay sharoitlar yaratishi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: ekologik rivojlantiruvchi muhit, maktabgacha ta'lim, kognitiv qiziqish, ekologik ta'lim, katta maktabgacha yoshdagi bolalar, O'zbekiston.

Author information
Mannapova Aliya Anatolyevna
National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan
E-mail: alliyanazarova@icloud.com

Abstract

The article examines the eco-developmental environment as a significant pedagogical factor in fostering cognitive interest in nature among senior preschool children within the preschool education system of Uzbekistan. The relevance of the study is обусловлена contemporary environmental challenges, the necessity of forming the foundations of environmental culture in the younger generation, and the priorities of the state educational policy of the Republic of Uzbekistan. The study analyzes the pedagogical potential of the eco-

developmental environment as an integrative educational resource that promotes children's cognitive activity, emotional and value-based attitudes toward nature, and environmentally responsible behavior. It is substantiated that a systematically organized eco-developmental environment creates favorable conditions for developing a stable cognitive interest in natural objects and phenomena among senior preschool children.

Keywords: eco-developmental environment, preschool education, cognitive interest, environmental education, senior preschool children, Uzbekistan.

Современная система дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него познавательной активности, ценностного отношения к окружающему миру и основ экологической культуры. В условиях глобальных экологических изменений особое значение приобретает раннее экологическое воспитание, направленное на формирование устойчивого познавательного интереса к природе уже на этапе дошкольного детства. В Республике Узбекистан вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения закреплены в ряде стратегических и нормативно-правовых документов. В Стратегии «Узбекистан – 2030», утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года, подчёркивается необходимость формирования экологически ответственного общества и перехода к модели «зелёной» экономики, что напрямую связано с развитием экологической культуры с раннего возраста [2].

Современные дети всё чаще оказываются ограниченными в непосредственном взаимодействии с природой, что снижает уровень их познавательной активности и эмоциональной отзывчивости по отношению к окружающей среде. В этих условиях эколого-развивающая среда приобретает компенсаторную функцию, обеспечивая системное и целенаправленное включение ребёнка в процесс познания природных объектов и явлений [3].

В современных условиях дошкольного образования эколого-развивающая среда рассматривается как целостная педагогическая система, направленная на формирование у детей познавательной активности, эмоционально-ценностного отношения к природе и первоначальных представлений об экологически ответственном поведении. В старшем дошкольном возрасте данная среда приобретает особую значимость, поскольку именно в этот период формируются предпосылки осознанного познания окружающего мира и устойчивого интереса к природным объектам и явлениям. С точки зрения педагогической науки эколого-развивающая среда представляет собой совокупность предметно-пространственных, социально-педагогических и ценностных условий, обеспечивающих регулярное и целенаправленное взаимодействие ребёнка с природой. Она включает природные объекты, материалы для наблюдений и экспериментирования, а также педагогически организованную деятельность, направленную на активизацию познавательных процессов.

Познавательный интерес к природе у детей старшего дошкольного возраста проявляется в стремлении к наблюдению, постановке вопросов, экспериментированию и эмоциональном отклике на природные явления. Эколого-развивающая среда выступает фактором, обеспечивающим условия для такого проявления интереса, поскольку создаёт ситуацию непосредственного сенсорного и деятельностного контакта с природой. В отличие от вербальных форм обучения, она способствует активному включению ребёнка в процесс познания, что соответствует возрастным психолого-педагогическим особенностям старших дошкольников. Особую роль в формировании познавательного интереса играет культурно-ценностный аспект эколого-развивающей среды.

В условиях современных экологических и социокультурных вызовов проблема формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Эколого-развивающая среда обладает

значительным педагогическим потенциалом и является эффективным фактором реализации задач экологического воспитания в системе дошкольного образования. Целенаправленно организованная эколого-развивающая среда обеспечивает условия для активного познания природы, способствует развитию исследовательской деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и формированию основ экологической культуры у дошкольников. Интеграция современных педагогических подходов с национально-культурными традициями усиливает воспитательный эффект и повышает устойчивость познавательного интереса к природе.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-184 от 15.05.2025 г. «Об утверждении Концепции повышения экологической культуры населения на период до 2030 года» // Lex.uz. – URL: https://lex.uz/docs/7528764
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11.09.2023 г. «О Стратегии “Узбекистан – 2030”» // Lex.uz. – URL: https://lex.uz/docs/6600404
3. Ким И. Н. Развитие экологической культуры студентов в системе профессиональной подготовки // International Conferences. – 2022. – Т. 1, № 8. – С. 180–183.
4. Ким И. Н. Сущность и содержание экологического образования детей дошкольного возраста // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации. – 2022. – С. 25–28.
5. Ким И. Н. Экологическое образование дошкольников как социально значимое направление // Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста. – 2021. – С. 75–79.
6. Ким И. Н. Возможности использования STEAM-технологий в экологическом воспитании дошкольников // Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ-контекст. – 2021. – С. 96–99.
7. Терехова О. Е., Тарасова К. Н. Определение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации // Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 114–118.