СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сиддикова Шахноза Ахмедовна
Джиззакский государственный педагогический университет
Доцент
https://doi.org/10.5281/zenodo.19887051

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные направления совершенствования подготовки педагогических кадров в Республике Узбекистан. Проанализированы изменения, происходящие в системе высшего педагогического образования, вопросы модернизации содержания обучения, усиления практической подготовки, внедрения цифровых технологий и формирования профессиональных компетенций будущих учителей. Отмечается, что качественная подготовка педагогов является одним из ключевых факторов устойчивого развития национальной системы образования.

Ключевые слова: педагогические кадры, высшее образование, профессиональная подготовка, компетентностный подход, цифровые технологии, педагогическая практика, Узбекистан.

Введение

В условиях динамичного развития общества и возрастающих требований к качеству человеческого капитала особое значение приобретает совершенствование системы образования. Важнейшим условием успешного функционирования данной системы является наличие высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

В Республике Узбекистан вопросам подготовки учителей уделяется приоритетное внимание. Это обусловлено тем, что именно педагог формирует интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, способствует развитию личности учащихся и обеспечивает преемственность культурных и нравственных ценностей общества. В связи с этим модернизация педагогического образования рассматривается как стратегическая задача государственной политики.

За последние годы в стране реализован ряд реформ, направленных на повышение качества высшего образования, расширение доступа к обучению, внедрение международных стандартов и совершенствование подготовки специалистов. Существенные изменения затронули и систему подготовки будущих педагогов.

Основная часть

Современный этап развития образования предъявляет новые требования к личности учителя. Сегодня педагог должен обладать не только фундаментальными знаниями по своей специальности, но и высоким уровнем методической культуры, коммуникативной компетентностью, цифровой грамотностью, готовностью к инновационной деятельности и постоянному профессиональному росту.

Если ранее основное внимание уделялось передаче предметных знаний, то в настоящее время на первый план выходит способность учителя организовывать учебный процесс на основе современных педагогических технологий, развивать критическое мышление учащихся, формировать навыки самостоятельного поиска информации и применять индивидуальный подход в обучении. Это означает, что система подготовки педагогических кадров должна соответствовать новым общественным запросам.

Одним из важных направлений реформирования высшего педагогического образования является обновление содержания учебных программ. Во многих высших учебных заведениях пересматриваются учебные планы, внедряются дисциплины, связанные с цифровой педагогикой, современными методами преподавания, психологией общения, инклюзивным образованием и оценкой образовательных результатов. Такой подход способствует подготовке специалистов, ориентированных на реальные потребности школы и общества.

Особое значение имеет практическая подготовка будущих педагогов. Опыт показывает, что высокий уровень теоретических знаний не всегда обеспечивает готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Именно поэтому в современных условиях возрастает роль педагогической практики как важнейшего компонента профессионального становления учителя.

Во время практики будущий педагог осваивает навыки планирования урока, организации взаимодействия с учащимися, выбора методов обучения, проведения контроля знаний и решения воспитательных задач. Кроме того, практическая деятельность позволяет адаптироваться к реальной школьной среде и приобрести уверенность в собственных профессиональных возможностях. В этой связи необходимо дальнейшее расширение сотрудничества между вузами и общеобразовательными учреждениями.

Существенные изменения происходят и в сфере цифровизации педагогического образования. Использование электронных платформ, дистанционных технологий, интерактивных досок, мультимедийных ресурсов и онлайн-сервисов стало неотъемлемой частью современного учебного процесса. Подготовка будущего учителя без освоения цифровых инструментов уже не соответствует требованиям времени.

Современный педагог должен уметь разрабатывать электронные учебные материалы, использовать цифровые ресурсы на уроках, организовывать смешанное обучение и применять современные способы обратной связи с учащимися. Цифровая компетентность становится одним из важнейших показателей профессиональной готовности выпускника педагогического направления.

Наряду с положительными изменениями сохраняются и отдельные проблемы. В некоторых случаях наблюдается недостаточная связь между теоретической подготовкой и практикой, требует дальнейшего обновления материально-техническая база отдельных вузов, сохраняется потребность в молодых квалифицированных кадрах в ряде регионов. Кроме того, актуальной задачей остаётся повышение мотивации талантливой молодёжи к выбору педагогической профессии.

Для решения указанных вопросов целесообразно продолжить совершенствование механизмов подготовки педагогов. Важное значение имеет развитие системы наставничества, усиление научно-исследовательской составляющей в педагогическом образовании, расширение международного сотрудничества, внедрение современных моделей оценки профессиональных компетенций выпускников. Не менее значимым является повышение социального статуса учителя в обществе.

Следует отметить, что подготовка педагогических кадров не может рассматриваться как разовый этап обучения в вузе. Современная практика требует построения системы непрерывного профессионального развития, включающей повышение квалификации, освоение новых технологий, участие в научно-методической работе и обмен передовым опытом. Только при таком подходе возможно формирование педагога нового поколения, способного эффективно работать в условиях обновляющейся школы.

Заключение

Совершенствование подготовки педагогических кадров является одним из важнейших направлений развития системы образования Узбекистан. Проводимые реформы создают основу для подготовки компетентного, мобильного и конкурентоспособного учителя, отвечающего современным требованиям общества.

Дальнейшее развитие педагогического образования должно быть связано с усилением практической направленности обучения, внедрением цифровых технологий, расширением международного сотрудничества и созданием эффективной системы непрерывного профессионального роста. Реализация данных задач будет способствовать повышению качества образования и укреплению кадрового потенциала страны.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Нормативные документы в сфере подготовки педагогических кадров Узбекистан.
4. Современные научные исследования по проблемам педагогического образования.
5. Siddikova Sh.A. Approche créative basée sur les tests PISA // *International Journal of Aquatic Science*. – 2021. – Vol. 12, Issue 02. – P. 2549–2554. URL: https://www.researchgate.net Дата обращения: 12.02.2026.
6. Сиддикова Ш.А. Инклюзивное образование: международное сотрудничество, гранты и оценочные программы // *Science and Innovation: xalqaro ilmiy jurnal*. – 2025. – С. 112–118. URL: https://cyberleninka.ru Дата обращения: 12.02.2026.
7. Сиддикова Ш.А. Таълим жараёни субъектларида инклюзив маданиятни ривожлантиришга оид халқаро тажрибалар: муаммолар ва ечимлар // Материалы международной научно-практической конференции. – Ташкент, 26 марта 2025 г. – С. 45–50. URL: https://conference.tashkent.uz Дата обращения: 12.02.2026.