Volume 3, Issue 1,2024

ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЕКСАГОН» КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Данильченко Татьяна Юрьевна
преподаватель начальных класс школа 321 Яккасарайский район

Аннотация: Среди форм организации работы с детьми в школе — интерактивное обучение, которое набирает популярность в современной школе. Применение интерактивных методов на практике способствует возникновению и дальнейшему развитию всё новых способов организации учебной деятельности, а технология шестиугольного обучения способствует этому в полной мере.
Ключевые слова: шестиугольное обучение, учебный материал, учащийся, шестиугольник, классификация
Abstract: Among the forms of organizing work with children at school is interactive learning, which is gaining popularity in modern schools. The use of interactive methods in practice contributes to the emergence and further development of ever new ways of organizing educational activities, and the hexagonal learning technology fully contributes to this.
Key words: hexagonal teaching, educational material, student, hexagon, classification

Шестиугольники соединяются друг с другом определёнными понятиями или событиями, и учащимся необходимо установить эти связи. Учащиеся, работая с шестиугольниками, анализируют учебный материал, творчески его переосмысливая, получают возможность создания собственной классификации и при этом ничем не ограничиваются в своих размышлениях.
Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать: Сотрудничество в парах и группах в процессе обучения, позволяя создавать, общаться и критически мыслить, а это требуемые навыки XXI века. Использование шестиугольников наглядно оживляет урок любого предмета. Причём, их можно модифицировать на любую тему или предмет: русский язык, биология, география, информатика, история, математика и др. Технология привлекает к обучению каждого ученика, занимательность и интерактивность заданий вызывает большой интерес у ребёнка. Запоминание объёмного материала происходит быстро и легко. Эффективная систематизация материала. У каждого учащегося при сборке мозаики из шестиугольников складывается своя неповторимая система знаний, что служит реализации деятельностного и дифференцированного подходов к обучению.

Технологию можно адаптировать к любой возрастной категории. Её можно применять не только на обучающих и внеурочных занятиях, но и на собраниях родителей, в начальной и средней школе. Эффективно реализует развивающий потенциала конкретного урока.

Постоянная необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют искать педагогов новые подходы к организации образовательного процесса. Исходя из этого, приоритетной задачей современной школы, наряду с формированием у обучающихся научных и прочных знаний, умений, навыков, стало воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формировать, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения.

Шестиугольное обучение (интерактивный гексагон) – это прием технологии критического мышления, направленный на повышение познавательного интереса через реализацию

принципов интерактивного обучения, выработки навыков умения учиться, способности доказывать, классифицировать, работать с информацией.

Цель приёма – формирование у обучающихся мотивации к обучению, пробуждение исследовательской, творческой активности, самостоятельности.

В данном приёме изначально заложено формирование у обучающихся навыков «сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации».

Основным инструментом данного приема являются шестиугольные фигуры («hexagon» - гексы), которые условно символизируют определённые предметные знания. По замыслу автора, английского педагога Рассела Тарра, предполагается, что каждый из шестиугольников соединяется с другим благодаря установленной понятийной или событийной связи. Это могут быть понятия, даты, причины и последствия каких-то событий. Обучающимся дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. Их работа заключается в том, чтобы, выявив определенные связи, соединить шестигранники состыковывая две фигуры. При этом, обучающиеся должны объяснить, как связаны представленные на них аспекты изучаемой темы. В конце своей работы они должны предоставить конкретный результат своей деятельности, сформулировать вывод или вариант решения обозначенной в начале занятия проблемы, доказав свою точку зрения.

Практическая задача приема заключается в том, чтобы во время взаимодействия в парах или группах, основываясь на базовых знаниях содержания учебного материала, обучающимися было установлено как можно больше логико-смысловых взаимосвязей, которые будут изображены в виде определенных визуальных моделей, созданных с помощью соединения друг с другом гексов. Анализируя учебный материал, они получают возможность выбора приоритетов собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, обучающиеся сами выбирают, как их соединить. При этом следует учитывать, что количество фигур, использованных в приеме, не ограничено, а все вариации предугадать невозможно, потому что шестигранники можно перекладывать многократно, находя разные смысловые связи. В результате может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. И чем больше смысловых связей будет установлено обучающимися, тем эксклюзивнее будет выглядеть модель, составленная из шестиугольников. Большую ценность представляют собой модели, выстроенные не в ряд (одна смысловая связь), а по кругу, паутиной (много взаимосвязей) и т.п. В данном контексте важным является тот факт, что итоговый продукт деятельности заранее не известен, что в полной мере создает условия для проявления детьми «свободы слова» и «свободы выбора» при решении поставленных задач, делая тем самым процесс персонализированным, личностно-значимым, что является, одним из ключевых факторов формирования положительной мотивации к изучению предмета.

Существует несколько вариантов применения приёма интерактивного гексагона на уроках в начальных классах:

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т. е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать примеры, слова, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.
2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углублённого изучения темы. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.
3. Работа может быть, как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.
4. Шестиугольники могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определённую категорию. Учащиеся получают задание — соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи.
5. Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, вопросов культуры.
6. Предложить ученикам (или попросить их найти самостоятельно) несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы.
7. Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу.

Преимуществами применения приёма шестигранного обучения являются:

- повторение, систематизация и наглядное обобщение объемного материала с опорой на предыдущие знания; осуществление дифференцированного подхода в обучении; возможность включенности каждого ребенка в работу на уроке;
- адаптивность к разным возрастным группам;
- интерактивность, визуализация; стимулирование активной мыслительной и практической деятельности школьников в процессе овладения учебным материалом, развитие критического мышления; вариативность способов реализации в соответствии с условиями конкретного предмета, урока, класса и реализуемой цели;
- развитие коммуникативных умений младших школьников; использование на уроке групповой, парной, коллективной форм работы (возможен вариант индивидуальной работы).

Однако, как и любой приём, шестигранное обучение имеет свои недостатки, среди которых то, что подготовку уходит много времени; на начальной стадии применения метода не все ученики активно включаются в работу; процессе групповой работы возникают затруднения в коммуникации.

В результате его применения у обучающихся повышается познавательный интерес, они учатся анализировать учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, определения доказательств. Приём шестиугольного обучения позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы обучающихся, что приводит к формированию у них инициативности и творческости.

Список литературы:

1. Махмудова, Д. М. (2022). МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КИТОБХОНЛИККА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДЛАРИ. *Results of National Scientific Research International Journal*, *1*(6), 274-278.

2. Кадирова, Ф. Р., & Махмудова, Д. М. (2022). Мактабгача катта ёшдаги болаларни китобхонликка тайёрлаш методикасини такомиллаштириш. *PEDAGOGS jurnali*, *1*(1), 10-16.

3. Makhmudova, D. M. (2023). EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *Лучшие интеллектуальные исследования*, *4*(1), 177-180.

4. Махмудова, Д. М. (2022, November). СПОСОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЕМ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 96-101).

5. Maxmudova, D., & Raxmanova, X. (2022). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Science and innovation, 1(B7), 1213-1217.

6. Makhmudova, D. M., & Sultanova, Z. (2023, September). METHODS USED IN THE MORNING RECEPTION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 4, pp. 8-12).

7. Makhmudova, D. M. (2023, September). ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 3, pp. 53-57).

8. Makhmudova, D. M. (2021). Technology of creating electronic book of fairy tales in preschool organizations. *Экономика и социум*, (1-1 (80)), 157-159.

9. Maxmudova, D. M. (2023, January). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KITOBXONLIKKA TAYYORLASHDA INNAVATSIYON KITOBLARNING AXAMIYATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 629-632).

10. Махмудова, Д. М., & Омонова, Д. (2023, October). СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 62-67).

11. Makhmudova, D. M.(2022). AWAKENING CHILDREN'S PRESCHOOL AGE LOVE OF READING

12. Makhmudova, D. M. (2022, February). ON THE PROBLEMS OF INTEGRATING DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS. In *Conference Zone* (pp. 225-226).

13. Mirkarimovna, M. D. (2024). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI XALQ OGZAKI IJODI VOSITASIDA KITOBXONLIKKA TAYYORLASH. *PEDAGOGICAL REFORMS AND THEIR SOLUTIONS*, *1*(1), 35-37.

14. Mirkarimovna, M. D., & Zeboxon, A. (2024). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONNI LOYIHALASHTIRISHNING TUZILISHI VA FUNKSIYALARI. *PEDAGOGICAL REFORMS AND THEIR SOLUTIONS*, *1*(1), 7-9.

15. Maxmudova, D. M., & Xumora, R. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR UCHUN ERTAKLI KITOBLAR YARATISH USULLARI. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, *3*(2).

16. Mirkarimovna, M. D. (2024). MTTDA TARBIYALANUVCHILARNING MADANIY-TARIXIY QADRIYATLAR VOSITASIDA MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASI. *PEDAGOGICAL REFORMS AND THEIR SOLUTIONS*, *1*(1), 10-12.

17. Махмудова, Д. М. (2022). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЭРТАКЛАР ВОСИТАСИДА КИТОБХОНЛИККА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, *1*(24), 95-97.

18. Mirkarimovna, M. D., & Nilufar, O. (2024). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TA'LIMIY FAOLIYATNING TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYALARI. *PEDAGOGICAL REFORMS AND THEIR SOLUTIONS*, *1*(1), 31-34.

19. Mirkarimovna, M. D. (2024). MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA XALQ OG ‘ZAKI IJODI VOSITASIDA MILLIY G ‘URUR HISSINI SHAKLLANTIRISH–IJTIMOIY PEDAGOGIK ZARURIYAT. *PEDAGOGICAL REFORMS AND THEIR SOLUTIONS*, *1*(1), 5-6.

20. Махмудова, Д. М. (2024). КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, *14*(3), 167-176.

21. Makhmudova, D. M. (2024). QUALITY PREPARATION OF PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. *World of Scientific news in Science*, *2*(2), 125-130.

22. Maxmudova, D. M., & qizi Sulaymonova, O. D. (2023, January). MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI VA OILANING HAMKORLIKDAGI ISH SHAKLLARI MAZMUNI HAMDA TAMOYILLARI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 621-624).

23. Махмудова, Д. М. (2023). ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, *3*(2).