Volume 3, Issue 1,2024

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Хасанова Гульназа Рахатжановна
Ургенчского инновационного университета

Аннотация: В статье рассмотрены педагогические аспекты преимуществ и возможностей кредитно-модульной системы в ВУЗ.
Ключевые слова: зачет, модуль, лекции, семинары, ECTS, академическое рабочее время, самостоятельная работа.

Введение. Все мы знаем, что благодаря вниманию Президента к совершенствованию системы организации образовательного процесса в высшей школе принят ряд решений и документов, предпринимаются первые юридические шаги по внедрению кредитно-модульной системы. В частности, «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» определяет приоритетную задачу постепенного перехода образовательного процесса в высших учебных заведениях на кредитно-модульную систему.

Сегодня внедрение кредитно-модульной системы нового поколения в вузах становится требованием времени. Эта система предусматривает внедрение академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, трудоемкости учебных курсов и дисциплин, перегрузок и интенсивных методов получения знаний [1].

Основной часть. Кредитно-модульная система организации учебного процесса - это система организации учебного процесса, основанная на сочетании модульных технологий обучения и кредитного обучения. В системе кредитных модулей основное внимание уделяется ее 2 функциям:

- Самостоятельная работа студента;
- Рейтинговая система оценки достижений учащихся.

Кредит - традиционная единица измерения загруженности студента при изучении сложной учебной программы или определенного предмета, выполняемой студентом в процессе обучения [2].

Кредитно-модульная система обучения - это система организации процесса усвоения учебной программы, которая регулярно оценивает знания, навыки и компетенции студентов путем мониторинга результатов обучения и итогового контроля модуля, исходя из состава каждого учебного модуля.

Кредитная система обучения основана на принципе прозрачности преподавания, обучения и оценивания, ориентированного на учащихся, и состоит из сбора и передачи тестовых единиц. Кредиты могут накапливаться после того, как учащиеся выполнили все виды обязательной деятельности и их оценили [3].

Концепция учебного времени определяется не временем, в течение которого ученик сидит в классе, а общим временем, которое он или она тратит на изучение и изучение предмета. В этом случае образование ученика измеряется не количеством часов, которые учитель тратит на «обучение», а количеством часов, которые ученик тратит на «обучение». То есть, если 1 кредит включает 25-30 часов учебной нагрузки, он включает в себя общее время, которое студент проводит в классе и вне его для усвоения предмета. Такой подход к образованию также характерен для постоянно расширяющейся эпохи Интернета [4].

Система кредитных модулей ECTS требует от студентов предоставления всей информации, связанной с учебным процессом, в заранее понятной, полной и прозрачной форме. В то же время университет должен будет заранее предоставить студентам полную и прозрачную информацию о том, какие предметы они нуждаются или могут изучать на протяжении всего

обучения, ожидаемые результаты обучения, методы и критерии, по которым студенты будут проходить тестирование. Увеличение числа университетов и включение в учебную программу факультативных предметов также усиливают потребность в прозрачности образования [5].

Что касается преимуществ этой системы, то, прежде всего, взаимодействие преподавателя и ученика в процессе обучения происходит на принципиально новой основе: с помощью модулей ученики сознательно, а главное самостоятельно достигают определенной степени самостоятельного понимания. Еще одним успешным аспектом является сохранение дистанции между учителем и учеником.

Внедрение этой системы в высшем образовании повысит качество обучения, обеспечит прозрачность, устранит коррупцию, раскроет истинные знания студента и создаст основу для самостоятельной учебы и работы студентов. Сегодня европейская кредитная система практикуется практически во всех университетах древнего континента.

Внедрение кредитно-модульной системы является важным фактором сотрудничества преподавателей и студентов. В модульном обучении педагог организует, управляет, советует, проверяет процесс усвоения слушателя. Студент же самостоятельно движется к ориентируемому объекту. Наибольший упор также делается на самостоятельное обучение студентов.

Возрастет важность самостоятельного обучения в учебном процессе, что приведет к росту самостоятельности, творческой инициативы и активности профессионалов в будущем. В кредитно-модульной системе у студентов вузов всегда есть возможность получить помощь и совет от преподавателей и одноклассников. Это укрепляет взаимопонимание и способствует развитию навыков командной работы.

Переход к кредитно-модульной системе обучения повысит заинтересованность и спрос на профессоров университетов. Как упоминалось выше, с модульной системой обучения учитель выполняет не только информационные и контролирующие функции, но также консультативные и координирующие функции. Ведущая роль учителя в педагогическом процессе сохраняется [6].

Кроме того, кредитная система обучения увеличивает обмен студентами. Потому что ссуды, взятые в одном университете, учитываются в другом, и студенты могут переходить из одного университета в другой, не теряя кредит. Именно эта система позволит узбекским студентам продолжить обучение в передовых зарубежных университетах и устранит сложные бюрократические барьеры.

Заключение. В заключение следует отметить, что проектная форма обучения направлена на развитие личности, в основном служит раскрытию способностей учащихся, а также их творческих способностей. В сегодняшней современной среде, то есть в век технологий, это система, которая позволяет обучать человека требовательному, компонентному и творческому характеру.

Как отмечалось выше, переход к кредитно-модульной системе требует творческого подхода со стороны каждого университета к организации своих занятий, начиная с создания учебной программы. Если кредитно-модульная система будет правильно и полностью внедрена в высшем образовании, она может принести большие положительные черты в систему высшего образования нашей страны. В частности, введение всемирно известной единицы измерения в систему высшего образования нашей страны, прозрачная и справедливая организация образовательного процесса в высшем образовании, формирование учебных программ с учетом потребностей экономики, рынка труда и студентов, служит для программы [5].

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Собрание законодательства, № 10.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» № 2909, Собрание законодательства, № 9.
3. Давыдова О.В., Звонников В.И., Челышкова М.Б. «Методические рекомендации по внедрению системы сберегательных паев (ссуд) ВУЗе», Москва, 2010.
4. Уринов В., Умаров А., «Кредитно-модульная система ECTS в высших учебных заведениях Республики Узбекистан», Канада, 2020 г.
5. Усманов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А., «Организация учебного процесса в высших учебных заведениях по кредитно-модульной системе», Ташкент, 2020.
6. Портал Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: www.edu.uz.

