Volume 2, Issue 2,2024

УДК 371.31/.39

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Файзиева Махбуба Рахимжоновна

профессор, PhD, Узбекистан, г.Ташкент

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования цифровых технологий в образовательном процессе, педагогические проблемы обучения цифровым технологиям, проанализированы факторы, влияющие на интеграцию цифровых технологий в образование, содержание и сущность цифровых технологий, их виды и возможности.

Ключевые слова: Цифровой, технология, инфраструктура, грамотность, цифровая грамотность.

В мире цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы используются для обеспечения качественного образования, улучшения преподавания и совершенствования методов оценки результатов обучения. Всемирный образовательный форум ЮНЕСКО 2023 г. признал необходимость использования возможностей цифрового образования для преодоления разрыва в образовании в контексте долгосрочной и постоянно развивающейся цифровой трансформации[1], при этом особое внимание уделяется вопросам демократизации образования, стимулирования инноваций и подготовке кадров, обладающих навыками, которые необходимы в условиях конкурентного, быстро меняющегося мира с широким спектром профессиональных возможностей.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) А.А.Андреев, Е.С.Полат, И.А.Башмаков, Л.Х.Зайнутдинова, Касьянов В.Н, Касьянова Е.В., В.В. Гура, А.Г.Шабанов и другие изучали дидактические основы информатизации образования, организации дистанционного образования; Т.В.Беленко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Ю.В.Вайнштейн, А.П.Грецова, А.В.Кешелова, В.А.Кук-лев, И.Н.Теркулова, Л.И.Прокопова, Т.В.Никулина, В.Н. Погодин, И.А.Пфаненштиль, Е.Б.Стариченко, Н.Б.Стрекалова, Н.Е.Суркова вели исследования по организации образовательной среды в условиях цифровизации, эффективному управлению системой образования в условиях цифровой трансформации, созданию цифровых образовательных ресурсов.

Сегодня цифровые технологии изменили содержание и масштабы образования, что привело к принятию стратегий и политики по интеграции цифровых технологий в систему образования по всему миру. В то же время повышение качества системы образования с использованием цифровых технологий в соответствии с современными технологическими тенденциями стало причиной возникновения проблем адаптации и проектирования. Это привело к необходимости опоры на знания и опыт для повышения цифрового потенциала и готовности школ, а также уровня цифровизации и достижения успешной цифровой трансформации.

Цифровая трансформация (англ. Digital transform, DT) — это процесс внедрения организацией цифровых технологий наряду с оптимизацией системы управления основными технологическими процессами[2].

Цифровая трансформация повлияла на сферу образования, так же как и на формирование любой отрасли. Цифровая трансформация в образовании представляет собой внедрение современных технологий и решений в образовательные процессы с целью повышения опыта и улучшения процесса обучения для всех участников. Это открывает мир бесконечных возможностей и обеспечивает упрощенное общение и сотрудничество между преподавателями и учащимися, улучшает процессы внутреннего управления и повышает безопасность в кампусах.

Основываясь на вышеизложенном, цифровую трансформацию образования можно охарактеризовать как процесс обновления образовательных планов и результатов, содержания и методов обучения, организационных форм, а также принципиального улучшения оценки результатов, достигнутых каждым обучающимся в интенсивно развивающейся цифровой среде.

В процессе цифровой трансформации важную роль в определении влияния цифровых технологий на образование играют различные взаимосвязанные факторы. В исследовании определены факторы, влияющие на интеграцию в образование цифровых технологий на основе цифровой трансформации и стратегии цифровизации с учетом цифрового потенциала школ, цифровой инфраструктуры, управления цифровыми данными, цифровой грамотности, стандартов и учебных программ, образовательных подходов и моделей, курсов повышения, рациональной интерпретации социально-экономического состояния учащихся и школ. В частности, факторы, влияющие на интеграцию цифровых технологий в образование, были выявлены с целью выяснить, как цифровые технологии могут положительно способствовать цифровой трансформации школ и какие факторы необходимо учитывать для достижения эффективных изменений в школах.

По результатам исследования, усовершествовано содержание предмета «Информатика и информационные технологии» в условиях цифровой трансформации на основе последовательной и системной интеграции в образование таких видов цифровых технологий как виртуальная реальность, дополненная реальность, Big Data, искусственный интеллект, Интернет вещей, мобильные технологии, облачные технологии, смарт-технологии, системы управления контентом, системы управления образованием, массовые открытые онлайн-курсы. В частности, описаны цифровые технологии и их мобильные технологии, облачные технологии, распределенные технологии, SMART-технологии, технологии Интернета вещей, технологии виртуального присутствия, технологии дополненной реальности, технологии Web2.0/Web3.0, технологии социальных медиа, мультимедийные технологии, игровые технологии, блокчейн-технологии, 3D-технологии, технологии быстрого прототипирования, системы управления образованием, системы управления контентом, массовые открытые онлайн-курсы, большие данные и искусственный интеллект, инфографика и др.

Система образования в нашей стране - принципы ее организации, содержание, формы и методы образовательного процесса - требует кардинальных преобразований на уровне требований новых образовательных технологий. С учетом современного состояния обучения предмету «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных школах и анализа накопленного опыта, возможностей цифровых технологий и их эффективной интеграции в образование усовершенствовано содержание предмета «Информатика и информационные технологии», разработана концепция обеспечения последовательности обучения информатике в системах общеобразовательного среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования, а также государственная учебная программа по предмету «Информатика и информационные технологии».

Использованные источники:

1. https://www.unesco.org/en/articles/education-world-forum-2023-unesco-mobilizes-ministers-greening-education-and-digital-transformation

2. Rakhimjonovna, F. M. . (2023). Possibilities of Digital Technologies in Education. *Pioneer : Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, *2*(5), 17–20.
3. Арипов Мирсаид Мирсиддикович, Файзиева Махбуба Рахимжановна, Доттоев Сайфулла Хамидуллаевич Использование адаптивных обучающих систем в организации учебного процесса // International scientific review. 2016. №2 (12).

