Volume 2, Issue 1

ТЬЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Адилова Ф.О

Вызовы, с которыми сталкивается система образования, определяют ее дальнейшее развитие. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности, новые запросы рынка труда, новое поколение молодежи – все это меняет представления о способах получения знаний и заставляет переосмыслить привычный подход к образовательному процессу.

Сегодня в обучении активно используются современные методы и технологии, включая информационно-коммуникационные технологии. Образование в университете становится более практико-ориентированным, поскольку фокус студентов смещается на приобретение определенных узких навыков с целью их применения на практике. Расширяются возможности дополнительного образования, в том числе в дистанционной форме, освоения дополнительных дисциплин. В университетах внедряется проблемное обучение, что стимулирует самостоятельность студента в постановке цели, прививает ответственность, развивает способность рефлексировать и ориентироваться на действие. Вместе с тем для выработки навыков эффективной коммуникации, в том числе с учетом межкультурных особенностей, важно умение работать в команде. Поэтому образовательное пространство формируется таким образом, чтобы создавать условия для сотрудничества в университете и одновременно достижения личных целей каждым студентом.

Как правило, студенты адаптируются к новой среде быстрее. Поэтому преподаватели, следуя тенденциям, осваивают новые методы и способы взаимодействия со студентами.

В условиях пандемии смешанное обучение стало основным способом получения знаний, поэтому накопленный в учреждениях образования опыт использования современных образовательных технологий оказался полезным, а приобретенные преподавателями навыки востребованными. Вместе с тем для удовлетворения запросов современного поколения студентов необходимы не только знания информационных технологий и современных способов передачи знаний, но и навыки формирования индивидуальной образовательной траектории студента с учетом его способностей. Индивидуализация образования – еще один тренд в образовании.

Как удовлетворить меняющиеся потребности обучающихся? В числе таких способов следует назвать тьюторское сопровождение, истоки формирования которого относятся к XIV веку. Институт тьюторства зародился в классических английских университетах (Оксфорде и Кембридже) и продолжает внедряться в университетах и школах других стран.

Над профессиональные навыки и умения тьютора включают: системное мышление, межотраслевую коммуникацию, клиентоориентированность, работу с людьми, управление проектами. В 2007 году для объединения деятельности педагогов-экспериментаторов, научных сотрудников, родителей, проектировщиков инновационных процессов была создана общественная профессиональная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация».

Кто такой тьютор?

Тьютор – это педагог, который сопровождает индивидуальное развитие обучающихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу. Сопровождение предполагает содействие в адаптации, координирование в ходе образовательного процесса, выявление исследовательских, предпринимательских и других творческих способностей студентов, выработку рекомендаций по карьерному развитию.

Профессия тьютора внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Узбекистане, в котором сформулированы

должностные обязанности и требования к знаниям. Этот перечень широкий, поэтому перечислим обязанности тьюторов в университетах:
– организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, персональное сопровождение в образовательном пространстве;
– координирование поиска информации обучающимися для самообразования;
– совместное оценивание и распределение имеющихся у обучающихся ресурсов для достижения поставленных целей;
– составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальной образовательной траектории;
– проведение совместно с обучающимся рефлексивного анализа деятельности и полученных результатов;
– организация взаимодействия обучающегося с другими участниками образовательного процесса, содействие развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности и другие.
Очевидно, что основная роль тьютора заключается в поддержании познавательного интереса и активности обучающегося, наиболее полной реализации его творческого потенциала, анализе перспектив развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Конституция Республики Узбекистан. –Ташкент: Узбекистан, 2018. –74 с.Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. -Ташкент: 2020 г. 23 сентября.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. –Т., 2017.
3.Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису http://press-service.uz/ru/lists/view/1371
4.Указ Президента Республики Узбекистан «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года // Т.,2019.
5.Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Т., 2019.
6.Указ Президента Республики Узбекистан УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года
7.Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года No 187 // Т., 2017.
.