ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Азимкулова Гульноза Асламовна, *старший преподаватель кафедры немецкого языка и литературы, СамГИИЯ*

Annotatsiya: Ushbu maqola madaniyatlararo muloqotning asosiy masalalari va talabalarga ushbu ko'nikmalarni o'rgatish usullarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Shu bilan birga madaniyatlararo muloqot muammolari va muvaffaqiyatli muloqotning samarali madaniyatlararo muloqotga ta'siri ko'rib chiqiladi.

Annotation. This article is dedicated to addressing key issues in intercultural communication and ways to teach students these skills. At the same time, the problems of intercultural communication and the impact of successful communication on effective intercultural communication are considered.

Межкультурный диалог — это аспект, связанный с общением между культурами, который в последние годы приобретает все большее значение во многих сферах жизни общества. И культура, и общение сами по себе являются сложными явлениями. Таким образом, межкультурная коммуникация — это обширная область, которой посвящены многие научные дисциплины. Герхард Малецке (1996) перечисляет некоторые из них: культурную антропологию, психологию, социальную психологию, науки о коммуникации, лингвистику, политологию, историю, культурную географию и экономику. Но здесь также стоит упомянуть философию и педагогику. Поскольку каждая наука рассматривает феномен "межкультурной коммуникации" со своей точки зрения и подходит к нему со своими собственными вопросами и методами, межкультурная коммуникация в немецкоязычных странах далека от представления своей научной дисциплины совокупностью собственных методов. Основное внимание в исследованиях в области межкультурной коммуникации обычно уделяется общению между людьми, принадлежащими к двум разным культурам.



Потому что они дают описания конкретных культур. Однако эта научная работа предназначена для того, чтобы больше сосредоточиться на формировании межкультурного общения при обучении иностранного языка.

В какой степени и как человек формируется своей культурой в своем восприятии и мышлении, в своих эмоциях, отношениях, ценностных ориентациях и поведении? Есть ли универсальные законы правил, которые существуют во всех культурах? Если да, то как они были созданы? (Герхард Малецке, 1996: 19).

Межкультурная компетентность - важный аспект социальной компетентности. "Межкультурная компетентность понимается как общая лингвистическая, социальная и психологическая способность человека успешно общаться с людьми и группами, принадлежащими к другой культуре". Томас (2003: 141) определяет межкультурную компетентность как "способность формировать процесс межкультурных действий таким образом, чтобы можно было предотвратить или прояснить недопонимание и создать совместные решения проблем, которые можно было бы принять и эффективно использовать".

Это характеризует цель межкультурного общения: те, кто обладает межкультурной компетентностью, способны посредством общения наладить эффективное сотрудничество с зарубежными культурными партнерами. Результаты этого сотрудничества выгодны обеим сторонам.

Однако многие вопросы остаются без ответа. Прежде всего, возникает вопрос о практическом значении теории транс культурной коммуникации. Помогает ли идея о том, что посредством общения формируется новая культура, человеку, которому нужно найти свой путь в чужой культурной среде? Кроме того, возникает вопрос, как можно эмпирически исследовать предположения. Как мы можем определить, как процессы общения организованы в соответствии с культурой, и как мы можем проверить, является ли диалог симметричным? Мы видим, что все еще находимся в



начале разработки всеобъемлющей теории.

Сложность и многогранность изучаемого нами явления требует многоуровневой методической поддержки. Межкультурная компетентность студентов высших учебных заведений рассматривается в тесной связи с их изучением иностранного языка и представляет собой совокупность трех аспектов: языка, общения и культуры. В основе профессиональных коммуникативных компетенций учащихся на иностранном языке в процессе обучения при формировании межкультурной компетенции лежит - совокупность коммуникативных, культурных, системно-деятельностных, дополнительных подходов в обучении компетенции. Тот или иной методический подход оценивается с точки зрения его адекватности. Поэтому целесообразно использовать тип исследования, объект, поставленные цели и задачи и эти подходы в качестве комплементарного набора.

Подводя итог, можно сказать, что культурные различия, безусловно, существуют не только между отдельными культурами, но и между ценностями, и что модели поведения также встречаются между поколениями, а также между различными социальными классами в рамках одной культуры.

Список использованной литературы

1. Bosse, E. Interkulturelles Training als Ergänzung universitärer Fremdsprachenkurse? Frankfurt/M., 2003.

2. Bredella, L. Interkulturelles Verstehen zwischen Objektivismus und Relativismus. Tübingen, 1994.

3. Fischer, V. Interkulturelle Kompetenz – ein neues Anforderungsprofil für die pädagogische Profession. Schwalbach, 2005.

Список интернет страниц:

1. www.paperball.de

2. www.zeitung.de

3. www.keepschool.de

