# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ И РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Махмудова М.Ф.,** *Старший преподаватель*

*Узбекского государственного университета мировых языков*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada rus tilining xorijiy til sifatida talabalarning amaliy bilimlarini takomillashtirishning roli, ularning darsdan tashqari ishlari ta’lim jarayonining ajralmas qismi ekaligi, dars davomida olgan bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirilishi muhokama qilinadi

**Tayanch so`zlar:** takomillashtirish, sinfdan tashqari ishlar, ta’lim jarayoni, malaka,ko’nikma,kompetensiya, mintaqaviy jihat.

**Аннотация.** В статье рассматриваются роль совершенствования навыков практического владения русским языком студентами нерусских групп принадлежит внеаудиторной работе, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, средством расширения и углубления знаний, приобретаемых на занятиях.

**Ключевые слова:** совершенствование, внеаудиторной работа, учебный процесс, умения и навыки, компетенция, страноведческий аспект.

**Annotation.** The article discusses the role of improving the skills of practical knowledge of the Russian language by students of non-Russian groups belongs to extracurricular work, which is an integral part of the educational process, a means of expanding and deepening the knowledge acquired in the classroom.

**Key words:** improvement, extracurricular work, educational process, skills, competence, regional aspect.

Особая роль в совершенствовании навыков практического владения русским языком студентами нерусских групп принадлежит внеаудиторной работе, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного





процесса, средством расширения и углубления знаний, приобретаемых на занятиях.

Цель её: привить любовь к русскому языку, развить интерес к языку, повысить общую культуру русской речи и т. д. Этой целью определяются и задачи: повысить речевую активность, восполнить недостающую на занятиях речевую практику, дополнить и углубить языковые знания, расширить лингвистический кругозор обучаемых, активизировать их умственную деятельность, инициативу, самостоятельность.

По требованию Государственного образовательного стандарта особое внимание должно уделяться работе со студентами во второй половине дня, т.е. во внеаудиторной работе. Все внеаудиторные работы и проводимые мероприятия включаются в учебный процесс. Поэтому аудиторные и внеаудиторные работы - это единый процесс коммуникативных умений и навыков, лингвистической и страноведческой компетенции. Планируется она так, чтобы максимально использовать специфику программ как филологических, так и нефилологических кафедр ВУЗа.

Координирующим центром, как правило, выступают кафедры русского языкознания и практические кафедры русского языка, обеспечивающие комплексный подход к формированию профессиональной компетенции студентов.

Лингвистическая компетенция, т.е. усвоение и расширение знаний о системе языка, формируется в ходе языковых курсов: это работа студентов над рефератами по специальности, проведение читательских конференции, диспутов и бесед, подготовка выступлений на научной студенческой конференции, олимпиады по русскому языку, кружок русского языка и система индивидуальных консультаций по языковым дисциплинам.

Коммуникативная компетенция, предполагающая умение осуществлять общение (как вербальное, так и невербальное), берёт своё начало на занятиях по развитию речи и углубляется в процессе





разнообразных встреч с носителями языка. Посещение музеев и театров, правильно организованные экскурсии по другим достопримечательным местам города, готовясь к проведению вечеров, участвуя в спортивных соревнованиях, студенты филологических и нефилологических факультетов вступают в контакт с русскоязычным населением города на практике познают и реализуют правила речевого поведения в русскоязычной среде. Будущие преподаватели русского языка знакомятся с учебно-воспитательным процессом школы не только на лекционных и семинарских занятиях по методике преподавания русского языка в школе, но и во время пассивной педагогической практики, когда посещают уроки русского языка, литературы, музыки, внеклассные мероприятия, когда сами проводят вечера, посвящённые знаменательным датам из жизни узбекского и русского народов, беседы о своей стране и её культуре.

Страноведческий аспект является обязательным компонентом всех видов внеаудиторной работы, однако в программе курса предусмотрен ряд внеаудиторных работ, имеющих собственно страноведческую направленность. Это, например, встречи с народными депутатами, современными писателями и поэтами, экскурсии по достопримечательным местам, поездки по древним городам Узбекистана: Самарканд, Бухара, Хива и др.

В общем, при обучении такие мероприятия планируются как органическое продолжение учебных занятий по разговорной практике, лингвострановедению, русской и узбекской литературе и т.д., создающие естественные условия для более глубокого усвоения знаний и практической реализации полученных умений и навыков. Разрабатывая планы и программы внеаудиторной работы, преподаватели кафедры при обучении руководствуются следующими принципами:





1. Внеаудиторная работа должна планироваться в соответствии с учебным планом, программой и с учётом интересов и пожеланий студентов, а также уровня их подготовки.

2. Каждое внеаудиторное мероприятие должно быть информативно насыщенным, содержать безусловно новые для студентов сведения, как физические, так и языковые. Информативная насыщенность мероприятия достигается и во время подготовки к нему и в процессе его проведения. Содержание мероприятия зависит от его формальной организации. Например, форму проведения Есенинского вечера студенты выбирали сами. Был изучен огромный материал о русско-узбекских культурных связях, о дружбе Есенина с узбекским народом и т.д. Важно также при выборе видов внеаудиторной работы, её планировании учитывать, что студенты – будущие учителя русского языка. Любое мероприятие должно быть значимым для них как для будущих преподавателей русского языка. Умело организованная внеаудиторная работа будет для них своеобразной педагогической практикой. Студенты знакомятся с различными жанрами и формами вечеров (вечер – конкурс, вечер – концерт, вечер – спектакль и др.), учатся их проводить.

3. Необходимым требованием к внеаудиторным мероприятиям является и равномерное их распределение в течение всего периода обучения, их количественная достаточность, но не избыточность.

Опыт показывает, что оптимальным является проведение одного и двух внеаудиторных мероприятий в неделю, если одно из них готовится с участием студентов.

Любое мероприятие только тогда в полной мере достигает цели, когда готовится и проводится при активном участии студентов, когда они не просто зрители и слушатели, но и его творцы. В этом случае эффективность внеаудиторной работы определяется большим эмоциональным подъёмом в





период подготовки и проведения вечера, встречи и т.п., активизацией скрытых творческих возможностей студентов.

Особое место среди разнообразных форм внеаудиторной работы со студентами занимают тематические вечера. Благодаря их высокой эмоциональности, непосредственному контакту преподавателя и студентов во время подготовки к вечеру удаётся быстрее определить наклонности студентов, раскрыть их способности, повысить интерес к учебным дисциплинам, вопросам истории и культуры страны изучаемого языка.

Во время подготовки и проведения вечера студенты зачастую раскрывают такие свои качества, с которыми остальные студенты курса знакомятся впервые.

По отзывам студентов, такая работа очень оживляет учебный процесс, повышает мотивацию обучения. Поэтому после хорошо подготовленного и успешно проведённого вечера или встречи остаётся не только положительный эмоциональный заряд, но и новые знания, умения, которые пригодятся учащимся в их будущей работе.

**Использованная литература:**

1.Дергачёва Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.,1989.

2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. - М., 1970.

3. К.С. Коблов. Книга для учителя русского языка. -Т.,1979.

4. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. - М., 1970.



