Яхшибоева Гулбахор Ойбек кизи
Преподаватель кафедры иностранных языков
Андижанского государственного медицинского института,
Андижан, Узбекистан

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕГО ПАРАМЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ

Практической целью обучения иностранному языку является овладение видами речевой деятельности и формирование навыков и умений устного (говорение и понимание на слух) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Цель получения или предоставления информации создает потребность в общении. В методике преподавания иностранного языка упражнения делятся на рецептивный и репродуктивный типы. Примерами рецептивных упражнений являются упражнения на понимание на слух и чтение. Репродуктивные упражнения включают упражнения на разговорную речь и письмо.

С психологической точки зрения техники чтения и письма представляют собой процессы, которые потенциально могут сочетать понимание и умозаключение (т. е. процедурные и содержательные аспекты). Понимание связано с техникой письма и чтения как цель и как средство. В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив (общение с помощью письменного текста), цель (получение интересующей обучающегося информации в любой момент), условия деятельности (овладение изобразительной системой). языка и способов получения информации). В структуре письма приоритет отдается результату (уточнение полученных знаний) (обогащение полученной информации, насколько это возможно).

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм, проявляющийся на смысловом и вербальном уровне. Семантическое предсказание — это способность предсказывать содержание текста и правильно предсказывать дальнейшее развитие событий на основе заголовка, первого предложения и других текстовых сигналов. Вербальное предсказание – это умение угадывать слово по начальным буквам, строить синтаксическую структуру предложения по первым словам и строить абзац по первому предложению.

Действительно, важность написания об этом невозможно переоценить. Однако сегодня представляется необходимым восстановить письмо и вернуть на должное место речевую деятельность, такую как говорение, аудирование, чтение. В настоящее время кардинально изменилось отношение к письму, обучению учащихся умению выражать свои мысли в письменной форме. Письмо как образовательная цель присутствует в программах всех типов образовательных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку.

Развитию прогностических навыков способствует развитие прогнозов и системы предположений учащегося, что активизирует непрерывное построение структуры знаний в мозгу учащегося, активизирует его базовые знания и языковой опыт. Процесс подготовки ума к восприятию информации побуждает обучающегося запоминать и догадываться, то есть активизирует его долговременную память, личный и социальный опыт.

сталкиваемся с тем, что навыки письма пользуются большим спросом и приобрели статус наиболее профессионального значения в современном мире , поскольку для написания письменной речи используется компьютерная коммуникация, ставшая основным инструментом профессионального общения. документы. Учитывая

все вышеизложенное, актуальность выбранной темы заключается в необходимости расширения и углубленного изучения и апробации методов обучения письменной речи, поскольку этот вид речевой деятельности стал основным средством профессионального общения.

Если обучающийся правильно определяет цели обучения письму, учитывая роль письма в развитии других навыков, используя упражнения, полностью соответствующие целям, выполняя эти упражнения на соответствующем этапе обучения, а затем постепенно осуществляя говорение, регулярность письма станет более обогащенной и логичной .

Письменная речь – это процесс выражения мыслей в графической форме, умение использовать систему письменной речи для общения. Исходя из вышесказанного, под письменной речью понимают относительно самостоятельный вид овладения языком, направленный на выражение мыслей в письменной форме.

В медицинской сфере многие учебные материалы посвящены обучению творческому письму. Они постоянно работают над обучением письменному общению в различных формах: письма, электронные письма и другие сообщения, сопроводительные письма, рекомендации и заявления о приеме на работу, эссе, рассказы, рецензии на книги и фильмы .

Задания по обучению творческому письму должны быть снабжены четкими указаниями и примерами правильного написания, что позволит успешно усвоить изучаемый материал и даст хорошие результаты в этом виде речевой деятельности.

В психологии речи письмо как форма письменной речи рассматривается как сложный психический процесс, который во всех психологических классификациях обычно входит в состав речевой деятельности, имеет различные виды и формы.

Современная психология рассматривает письмо как сложную, осознанную форму речевой деятельности, имеющую общие и специфические черты с другими формами внешней речи. Исследования, проведенные психологами, лингвистами и другими учеными в области « исследований речи » , показали, что процессы письма и речи различаются по многим параметрам: происхождению, способу формирования, способу течения, психологическому содержанию, задачам.

С момента появления методов письма деятельность постепенно превращается в навыки письма. «В этом она отличается от устной речи, которая формируется непроизвольно и продолжается сама собой ».

По мнению Дж. Багана , « При применении второго языка в практическом процессе происходит вмешательство в родной язык, и элементы одного языка привносятся в другой язык... Замечено, что мешающие элементы проявляются больше в процессе чтения и написании, чем в произношении ». Учитывая неизбежное вмешательство в процесс работы в связи с подключением языков к сфере, программа «Высшее сестринское дело» предполагает разработку методики обучения английской грамотности чтения и письма студентов и под их влиянием определение необходимые широкие пользовательские термины английского языка.

По мнению А. А. Залевской , уровень употребления терминов в языке изучения вариативен в зависимости от возможности времени, времени и места, а факторы его точного применения и реализации в случае возможности не могут быть четко выявлены.

В связи с этим необходимо развивать обучение сестринским терминам через навыки чтения и письма с помощью оптимальных методов и средств развития. Также необходимо обратить внимание на то , что в процессе использования терминов « практика очередности» необходимо обращать внимание на изменения в практике и жизненном процессе .

Более глубокое контекстуальное введение в процесс анализа терминов Advanced Nursing на английском языке помогает различить эти два случая . При чтении текстов, связанных с полем, и выполнении упражнений, связанных с текстом, более глубокое понимание и анализ терминов в нем помогает определить статус доминантного признака во вторичном процессе, т. е. статус вне поля. , термин активно используется в студенческой деятельности .

В заключение подчеркнем, что выявление трех уровней лингводидактической адаптации (лингвистического, речевого и коммуникативно-познавательного) является важным фактором дифференциации способов координации терминологических учебных мероприятий. Это дает возможность отойти от ситуации, избегающей временного хранения информации, и отработки навыков чтения и письма на местах применения английских терминов. активизирует передачу навыков преподавания через

Использованная литература :

1. Багана Ж. Об отношении заимствования и интерференции // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ob–otnoshenii–zaimstvovaniya–iinterferentsii)

2. Багана Ж. Языковая интерференция в условиях франко–конголезского билингвизма : дис. … д–ра филол. наук. Саратов, 2004. 18 с.

3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М., 2007.

4. Банникова Л.С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения: Курс лекций для студентов 4 курса специальности 1–02 03 06 01 – “Английский язык”, специальности 1–02 03 06 02 – “Немецкий язык”. В трех частях. Часть I. / Л.С. Банникова. − Мин–во обр. РБ. – Гомель: УО “ГГУ им. Ф. Скорины”, 2006. – 82 с.

5. Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов: Примерная программа; под общ. ред. С.Г. Тер–Минасовой. М., 2009. – 21 с.

6. Исраилова Д.М. Междисциплинарное обучение студентов нефилологических вузов английскому языку (на примере технологического факультета).: Автореф. дис. ... пед. наука. Доктор Философии – Ташкент, 2020. – 58 с.

WORDLY KNOWLEDGE