ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ 2-3 КЛАССОВ

Олтибоева Камола Шарофжон кизи
Магистрантка в Термеском
университете экономики и сервиса,
Направление Теория и методика обучения и
воспитания (начальное образование)

Аннотация: В статье рассматривается понятия «экологическая культура», рассматриваются формирования экологической культуры младших школьников в системе образования на примере 2-3 классов.

Ключевые слова: Экологическая культура, младшие школьники, образование.

Начальная школа является важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям младшего школьного возраста учащиеся на 2-3 классах свойственно уникальное единство знаний и переживаний, поэтому у учителя начальных классов есть возможность сформировать у них надежные основы ответственного отношения к природе. В контексте системы экологического образования у младших школьников должны сформироваться представления о сложности, уникальности и хрупкости жизни; о взаимозависимости, полезности всех природных объектов; о непрерывности жизни.

Целью экологического образования 2-3 классов является становление экологической культуры личности, обладающей развитым экологическим сознанием, нравственным императивом которого выступает «осмысленное сохранение целостности системы «общество – природа». Как пишется в учебниках 2-3 классов, «уровень экологической культуры есть результат нравственно-духовного развития», соответственно высокий уровень экологической культуры – качественно новое свойство личности в обществе устойчивого развития, подразумевающее активную жизненную позицию, направленную на преобразование окружающей действительности при соблюдении законов гармоничного сосуществования природы и общества.

Для эффективного формирования экологической культуры младших школьников в рамках новой программы обучения начальных классов необходимо выполнять определенные педагогические условия. Несмотря на широкий спектр занятости учителя при подготовке к урокам по основным дисциплинам нельзя забывать, что теперь экологическое образование – это один из обязательных аспектов духовно-нравственного развития учащихся начальной школы, поэтому к процессу подготовки урока с экологической составляющей нужно подходить как можно серьезнее, чтобы обеспечить полноценный образовательный процесс. Побуждения к экологоориентированной деятельности у учащихся начальных классов «могут быть связаны с удовлетворением их потребности в самореализации во взаимодействии с окружающим природным миром». Младшим школьникам всегда интересно попробовать себя в новой роли (например, исследователя или эколога), они всегда готовы освоить новые виды деятельности и получить новые знания и умения (особенно если это касается процессов взаимодействия с природой), а коллективное занятие интересным делом (с друзьями, одноклассниками, учителем) даёт хорошие результаты.

Формированию экологической культуры личности младшего школьника в процессе образования способствуют: развитие умений эколого-ориентированной деятельности через проектные работы; анализ информации об экологической обстановке в странах мира; баланс парной, индивидуальной и групповой работы на уроках; задания на экологическую тематику и эколого-речевые ситуации; диалоги и групповые обсуждения с экологической направленностью; сопоставление особенностей экологической ситуации в Узбекистане и в других странах. Процесс овладения знаниями в начальных классах очень важен для формирования активной жизненной позиции учащихся. Изучение культуры разных стран, национальных ценностей, а также знакомство с экологической ситуацией и способами борьбы с глобальными экологическими проблемами разных стран заложат основу для успешного формирования экологической культуры учащихся в начальной школе.

Исходя из этого перечня, мы можем предположить, что практически в каждом блоке возможно непосредственное формирование экологической культуры учащихся. На первом этапе изучения экологии в рамках блока «Знакомство» начинают закладывать лишь начальные знания (приветствие, прощание, указание возраста, имени, профессии), но здесь учащиеся смогут получить первые знания, например, о профессии эколога. В блоке «Мир моих увлечений» младшие школьники могут познакомиться с занятиями, имеющими экологическую направленность – сохранение природных ресурсов, защита животных и птиц (например, строительство скворечников), создание экологических вещей (например, экосумка, экобахилы). В рамках блока «Я и мои друзья» учащиеся могут говорить о совместных занятиях в экологических кружках, создавать экологические проекты, проводить дружеские экофорумы. В блоке «Моя школа» с учащимися начальных классов можно обсудить наличие в школе экологических групп и кружков, уголков природы и разведение садов на пришкольном участке. Блок «Мир вокруг меня» обладает самым широким спектром тем эколого-ориентированной направленности. Здесь могут быть игры, проекты, групповые обсуждения дикой природы, растительного и животного мира, природных ресурсов; также учащиеся смогут высказываться о своих версиях, касающихся защиты и сохранения окружающего мира. Блок иностранного языка «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» также имеет обширные просторы для формирования экологической культуры: учащиеся находят информацию об экологической обстановке в своей стране и странах изучаемого языка, анализируют информацию о ранее принятых мерах по сохранению окружающей природы, предлагают варианты по спасению экологической ситуации в разных странах, исходя из условий и месторасположения определенной страны, разрабатывают проекты, проводят ролевые игры-конференции и форумы по защите природы. В век высоких технологий для учащихся начальных классов возможна организация общения с иностранными школьниками по поводу экологических ситуаций в различных странах и способов сохранения окружающей среды с использованием телекоммуникационных средств и всемирной сети Internet.

Также с помощью компьютерных технологий как на уроках иностранного языка, так и во время внеурочной деятельности с младшими школьниками можно создавать электронные экопроекты, экофильмы и экопрезентации – в современном мире для детей такого возраста это несомненно актуально.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 2010. URL: http:// минобрнауки.рф. (дата обращения: 27.01.2014), с. 129-130.

2. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И. Практикум к базовому курсу «Методика обучения французскому языку в средней школе»: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и учителей французского языка. М., 2009, с. 12.

3. Ляпустина Л.И. К вопросу о ценности иностранного языка на начальной ступени иноязычного образования // Мир науки, культуры, образования, 2013, № 5 (42) с. 82.

4. А. Бахрамов, Ш. Шарипов, М. Набиев Природоведение 3 класс - Узбекистан, Ташкент с. 25-38.