РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Турсаотов Али Эшмуминович
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низоми, и.о доцент

В настоящее время важнейшей задачей педагогического процесса подготовки учителя физической культуры следует рассматривать формирование высокого уровня его профессионализма, готовности решать сложные педагогические проблемы, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Понятие профессиональной компетентности учителя можно определить как: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

«Профессиональная компетентность» отражает единство теоретической и практической готовности педагога. Выделяют несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

социальная компетентность - умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

личностная компетентность - владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

индивидуальная компетентность - владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии; компетентность учителя в области здоровья.

В педагогической деятельности недопустимо наличие узкоспециальной компетентности, профессионализм преподавателя определяется сочетанием всех ее видов. Об этом необходимо помнить при подготовке студентов к педагогической деятельности, так как педагогическая компетентность требует осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, оздоровительных и других проблем, сопряженных с образованием.

Для меня понятие «компетентность учителя» выражается фразой: «Учитель должен быть знающим, владеющим, умеющим».

Знающий учитель – человек, имеющий прочные теоретические знания по предметам, связанных со спецификой его деятельности. Он обязан владеть специальной терминологией, разбираться в особенностях физического развития детей разного возраста, изучать современные методики организации занятий.

Владеющий учитель – учитель – практик: имеет прочные навыки в выполнении двигательных действий; владеет показом, может чётко сформировать представление о технике изучаемого упражнения.

Умеющий учитель – человек, который может рационально применять в занятиях разнообразные формы спортивной деятельности, организует взаимодействие занимающихся, создаёт благоприятные условия для выполнения поставленных задач физического воспитания.

Качество подготовки будущих учителей ФК во многом зависит от эффективности использования всех форм обучения, предусмотренных программой подготовки. В колледже созданы все условия для того, чтобы студенты в полном объёме овладели профессией, сформировали специальные знания, приобрели необходимые двигательные умения и навыки, которые в будущее смогут применять в самостоятельной профессиональной деятельности, воспитали себя как личность и развили необходимые её качества.Учебный процесс в колледже ориентирован не только на получение необходимых знаний, но и на формирование у студентов совокупности компетенций, заложенных в Госстандарте нового поколения.

Особую роль в формировании разного рода компетенций у будущих специалистов по ФКиС играет педагогическая практика, в ходе которой проверяются знания, специальные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности. Содержание работы в период практики обусловлено поставленными задачами. Студенты организуют и проводят отдельные составляющие урока (по направлениям спортивной деятельности); подбирают средства для реализации поставленных задач обучения; осваивают технологию составления документов планирования; овладевают методиками проведения физических упражнений, подвижных игр с учётом возраста пола, физического развития детей; углубляют теоретические знания по вопросу организации занятий по ФК в школе; оказываю помощь в организации и проведении соревнований; приобретают опыт общения с детьми разного школьного возраста.

В период проведения практики созданы все условия для формирования у студентов профессиональных компетенций, необходимых ему в дальнейшей деятельности. Но результат и качество общей работы педагогов колледжа будет только тогда, когда у студентов будет полностью сформировано представление о будущей профессии и появится желание осваивать её.

Библиографический список:

1. Рустамов, Л. Х. (2012). Значение педагогической практики в подготовке квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта. *Молодой ученый*, (10), 379-380.

2. Рустамов, Л. Х. (2012). Концепция систематизации непрерывной педагогической практики. In *Педагогика: традиции и инновации* (pp. 183-185).

3. Rustamov, L. (2022). IMPLEMENTATION OF A PERSON-ORIENTED APPROACH IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS. *Science and Innovation*, *1*(8), 1259-1262.

4. Абдуллаева, Б. С., & Рустамов, Л. Х. (2013). ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *SCIENCE AND WORLD*, 103.

5. Рустамов, Л. Х., & Зайниддинов, Т. Б. (2013). Основные средства физической культуры и классификация упражнений. *Педагогика и современность*, (5), 137-140.

6. RUSTAMOV, L. PEDAGOGIK AMALIYOTNI AMALGA OSHIRISH JARAYONI MAZMUNI. *O ‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/11] ISSN 2181-7324*.