ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Рустамов Лазизбек Хусанбоевич
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низоми, и.о профессор

В условиях современной социально-экономической ситуации повышаются требования к практической подготовке специалистов высшей квалификации. Педагогическая практика в учреждениях высшего образования является единственной формой организации обучения, которая позволяет студенту применить полученные теоретические знания, сформированные умения и навыки в реальных условиях профессиональной деятельности. Поэтому главная цель педагогической практики – формирование и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях учреждения образования. В процессе практики предполагается ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учебном заведении, изучение специфики деятельности преподавателя, применение методов, приемов, технологий, средств организации учебновоспитательного процесса.

Компетентное выполнение педагогической деятельности требует от студентов владения профессионально значимыми умениями, которые в период обучения в вузе можно выработать только на практике:

- умения ставить и решать педагогическую задачу;
- умения общения, организации педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия;
- умения отбирать и структурировать учебный материал как систему познавательных задач;
- умения осуществлять межпредметные связи;
- умения осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению учащихся;
- умения прогнозировать перспективы профессионального развития учащихся и проектировать дидактические действия;
- умения планировать самообразовательную деятельность.

Таким образом, содержание педагогических практик предполагает изучение личности учащегося и ученических коллективов с целью диагностики и коррекции их развития.

Такой подход к организации практики студентов выпускного и предвыпускного курсов, на наш взгляд, позволит сориентировать выпускников инженерно-педагогического факультета на отношение к личности учащегося и к педагогической деятельности как к ценности, а также сформировать необходимые профессионально значимые компетенции.

Таким образом, педагогическая практика на современном этапе развития педагогического образования является одним из наиболее эффективных способов организации практикоориентированного обучения в учреждениях высшего профессионального образования, так как позволяет формировать первичный педагогический опыт обучения и воспитания учащихся.

Не менее важный аспект организации педагогической практики – это проведение мониторинга удовлетворенности студентов полученной подготовкой по осуществлению деятельности педагога, организацией практики и ее результатами.

Анализ результатов мониторинга показывает, что педагогическая практика позволяет укрепить такие профессионально-значимые качества, как коммуникативность, настойчивость, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость. Студенты отмечают достаточную подготовленность в области практического применения методов изучения личности учащихся и взаимодействия с ними. Самооценка профессионально значимых умений студентов показывает, что уровень сформированности коммуникативных умений у них выше организаторских и информационно-исследовательских: владеют коммуникативными умениями – 36,7%, организаторскими – 28,3%, информационно-исследовательскими – 19,5%.

Выводы

1. Педагогическая практика – это форма организации обучения в учреждении высшего образования, которая способствует формированию и совершенствованию профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств студентов.

2. Организация педагогической практики студентов должна способствовать формированию профессионально значимых компетенций: коммуникативных, организационных, диагностических и др.

3. С целью сохранения конкурентноспособности на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации особое значение приобретают исследовательские компетенции студентов, которые позволяют грамотно интерпретировать теоретические умения и практические действия.

4. В организации педагогической практики студентов целесообразно выделять несколько этапов:

– этап самодиагностики;
– этап научного проектирования;
– этап творческой самореализации;
– рефлексивный этап.

5. Мониторинг результатов педагогической практики позволяет более точно определить качество подготовки студентов и их готовность к совершенствованию профессиональных действий в реальных условиях учреждения образования.

Литература

1. Рустамов, Л. Х. (2012). Значение педагогической практики в подготовке квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта. *Молодой ученый*, (10), 379-380.
2. Рустамов, Л. Х. (2013). Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. *Педагогика и современность*, (3), 69-76.
3. Рустамов, Л. Х. (2012). Концепция систематизации непрерывной педагогической практики. In *Педагогика: традиции и инновации* (pp. 183-185).
4. Рустамов, Л. Х. (2013). Физическая культура и ее влияние на организм человека. In *Актуальные вопросы современной науки* (pp. 99-103).
5. Rustamov, L. (2022). IMPLEMENTATION OF A PERSON-ORIENTED APPROACH IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS. *Science and Innovation*, *1*(8), 1259-1262.
6. Rustamov, L. (2022). TALABALARNING KASBIY FAOLIYATLARIDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUVNI AMALGA OSHIRISH. *Science and innovation*, *1*(B8), 1259-1262.

7. Абдуллаева, Б. С., & Рустамов, Л. Х. (2013). ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *SCIENCE AND WORLD*, 103.

8. Рустамов, Л. Х., & Умматов, Н. Р. (2013). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. *SCIENCE AND WORLD*, 59.

9. Рустамов, Л. Х., & Зайниддинов, Т. Б. (2013). Основные средства физической культуры и классификация упражнений. *Педагогика и современность*, (5), 137-140.

10. RUSTAMOV, L. PEDAGOGIK AMALIYOTNI AMALGA OSHIRISH JARAYONI MAZMUNI. *O 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/11] ISSN 2181-7324*.