ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Дилшода Ураковна Набиева
Шахрисабзский государственный педагогический институт,
преподаватель русского языка кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация: Обучение с использованием технологий стало неотъемлемой частью современных школ. Во всем мире правительства, системы образования, исследователи, руководители школ, учителя и родители считают технологии важной частью образования ребенка. В Австралии признается, что достижения в области технологий влияют на то, как люди создают, обмениваются, используют и развивают информацию в обществе, и что молодые люди должны обладать высокой квалификацией в использовании информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: Мультимедиа, использования технологий в образовании, компьютерные технологии, ауди магнитофоны.

Развитие знаний и навыков учащихся, связанных с разговорной речью в школьные годы, обеспечивает важную основу для дальнейшей жизни. Это также обеспечивает равенство возможностей, независимо от происхождения. Общие социальные комментарии и популярная пресса склонны обобщать информацию о молодых людях, их доступе к технологиям и их использовании. Недавняя литература поставила под сомнение эти предположения и признала, что, хотя учащиеся сегодня, возможно, родились в технологически богатом мире, они могут не быть заядлыми и умелыми пользователями технологий [1, 56]. Кроме того, признается, что просто предоставить доступ к технологии недостаточно. Значимое развитие знаний и навыков, основанных на технологиях, важно для всех учащихся, чтобы избежать явления, известного как «цифровой разрыв второго уровня», когда люди обладают резко дифференцированными навыками, которые, в свою очередь, влияют на то, как люди участвуют в жизни общества.

Необходимость идти в ногу с обществом и готовить учащихся к их ролям в обществе — это всего лишь две причины для использования технологий в образовании. Педагоги и исследователи указывают на потенциал технологий для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, удовлетворения различных стилей обучения и улучшения результатов обучения.

У учителя есть много соображений и факторов, влияющих на разработку учебного опыта для учащихся, и надлежащее использование технологий является лишь одним из этих соображений. Точно так же, как учителя следят за разработками учебных программ, новой образовательной политикой и достижениями в искусстве и науке педагогической практики, они идут в ногу с техническими инструментами, которые им доступны. Это означает, что иногда экспериментирование и триединая ошибка так же важны, как и опыт в том, что влияет на планы уроков учителей. Роль и опыт учителей имеют решающее значение, поскольку учителя находятся на переднем крае разработки и предоставления учебного опыта. Было хорошо доказано, что простое предоставление технологий в школах не означает, что учителя будут использовать эти технологии, и при этом они не обязательно будут использоваться эффективно [2, 75].

Методы и приемы, которые учитель должен использовать при обучении детей начальной школы, аналогичны тем, которые применяются при обучении детей дошкольного возраста, т.е. е., устный метод и различные техники, которые могут развивать у учащихся слуховое восприятие и говорение. Игры должны быть более сложными, например, учитель может использовать игру «Проверь ответ» и другие. Угадайки могут быть широко использованы. Ученикам также даются различные упражнения, связанные с ситуативным употреблением

слов и моделей предложений. Используются различные аудиовизуальные средства и материалы [5, 55].

Для младших школьников эффективные стратегии в классе традиционно включали использование песен, стишков и традиционных историй с повторяющимися языковыми структурами. Интернет может быть богатым источником аутентичных устных моделей с помощью записанных песен, говорящих электронных книг, подкастов и видеоклипов, которые помогают учащимся в произношении, а также в приобретении и закреплении нового словарного запаса. Эти инструменты также могут помочь учителям, которые не уверены в своих языковых навыках. Технологии также дают детям возможность записывать себя для последующего воспроизведения. Учащиеся сообщают, что умение слушать и воспроизводить записи помогает выявлять грамматические ошибки и неточности в произношении, способствуя самосовершенствованию.

Маленькие дети могут использовать видеокамеры для записи движений рта для развития фонетической точности; записи впоследствии можно сравнить со стандартными моделями, полученными из Интернета. Учебные ресурсы, такие как песни и стихи, можно загрузить из Интернета и практиковать всем классом с помощью интерактивной доски перед живым выступлением, которое можно записать на видео для потомков. Используя подход в стиле караоке, дети могут визуализировать стишки и песни в цифровом виде с помощью стоп-кадра фотографии, иллюстраций и текстовых легенд, которые можно синхронизировать со словами.

Аудиомагнитофоны, такие как говорящие карточки, можно использовать для закрепления заучивания традиционных рифм или для записи исполнения популярных песен. Говорящие фотоальбомы успешно используются для создания рассказов или научно-популярных текстов с устным повествованием. Здесь фотографии и текст могут быть вставлены на каждую страницу альбома, а пользователь может впоследствии записать соответствующее повествование.

Подобные записывающие устройства дешевы, портативны и достаточно просты, чтобы их мог использовать даже самый младший ученик, где возможность перезаписывать записи несколько раз имеет важное значение, чтобы позволить учащимся добиться относительного успеха в своей устной работе. Аудиомагнитофоны также использовались, чтобы побудить сдержанных говорящих более открыто использовать устную речь в классе; ребенок делает запись в одиночестве и воспроизводит ее в классе, подтверждая свой голос своим сверстникам.

Записывающие устройства также играют ключевую роль в оценивании, поскольку примеры устной работы можно сохранять и повторно просматривать позже, чтобы продемонстрировать прогресс в обучении.

Мультимедиа также можно использовать для преподавания различных тем по математике, информатике, изучению иностранных языков, биологии, химии и т. д. Существует огромное количество веб-страниц с уже готовыми материалами, которые можно использовать на уроках и которые охватывают практически все изучаемые предметы. в начальных и средних школах, а также материалы для самых младших и старших школьников. Так, например, если вы посетите некоторые сайты, вы найдете всевозможные упражнения, упражнения, игры, тесты и объяснения, которые можно использовать в классе. На страницах предлагаются различные материалы для учащихся в зависимости от их возрастной группы, а также для учителей и родителей.

Многие конференции и ассоциации, касающиеся этой области, говорят о важности использования новых технологий в образовательном процессе.

Реакция учителей на использование Интернета варьируется от тех, кто категорически против его использования как места со слишком большим количеством хаотично организованной информации, до тех, кто некритически воспринимает его. Обе реакции

дают одинаково отрицательные результаты и должны быть изменены. Несмотря на огромные возможности, которые предлагает Интернет в языковых классах, его эффективность зависит от того, как его используют как учителя, так и ученики.

Доказано, что учащимся в целом нравится работать с компьютером, и этот факт следует использовать для их мотивации в процессе обучения. Они должны думать, как использовать Интернет в качестве учебного материала, как когда-то они думали, как использовать книги.

Мультимедиа как учебный материал представляет собой новый метод в образовательном процессе в школах. Эти образовательные пакеты состоят из различных форм знаний. В зависимости от дизайна их можно использовать на несколько уроков, на один семестр или даже на весь учебный год. Эти пакеты, с одной стороны, облегчают работу учителей, особенно учителей, работающих в дислоцированных школах, а с другой стороны, требуют наличия специального компьютерного оборудования, компьютерной грамотности как учителей, так и учеников, высокой мотивации [3, 154].

Одним из наиболее важных преимуществ технологий в классе является то, что они могут помочь подготовить учащихся к успешной работе в 21 веке. Колледжи могут использовать компьютерные технологии для создания среды обучения на основе проектов, которая обучает студентов основным навыкам, которые им понадобятся для успешной работы в реальном мире. Они не только приобретают компетенцию и опыт, используя сами технологии, но и учащиеся в классах 21 века учатся критическому мышлению и навыкам на рабочем месте, которые хорошо подготовят их к будущему. Речь идет не только об изучении фактов и цифр, но и о сотрудничестве, решении проблем, общении, лидерстве, мотивации, продуктивности и самоуправлении. Проще говоря, интеграция технологий в классную комнату помогает подготовить детей к сложному миру, с которым они столкнутся после выпуска.

Рекомендации:

1. Applegate, Maurel. Easy in English. An imaginative approach to the teaching of language arts.-Oxford: Oxford University Press. 1960. – 256 p.
2. Bennett, William Arthur. Aspects of Language and language teaching. -London: Cambridge University Press. 1968. – 375 p.
3. Lewis M. The Lexical Approach. – England: Language Teaching Publications, 1993. – 310 p.
4. Littlewood W. Communicative Language Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 452 p.
5. Zumwalt M. Words of fortune // The Reading Teacher, 2003. - №5 (56). – P. 439-441.
6. Зубайдова, Н. (2019). Стилистический потенциал и коннотативные признаки фразеосем английского языка. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, *4*(1 (70)), 79-82.
7. Zubaydova, N. N. M. (2020). THE ROLE OF COUNTRY STUDIES IN TEACHING ENGLISH. *Theoretical & Applied Science*, (4), 310-312.
8. Isroilovna, A. M. (2022, June). Methodological Frameworks in Written Translation. In ″ *ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM* (pp. 37-40).
9. Isroilovna, A. M. The Initial Stage of Developing Translation Competence.
10. Kizi, I. Y. N. Organization of Modular Training in Education.