Инновационные подходы преподавания русского языка как иностранного в школах Узбекистана

Умаров Азиз Авазович
Узбекистан, г. Термез, ТерГПИ
Вохобов Турабек Ташмурадович
Узбекистан, студент 2-курса ТерГПИ

Аннотация: В статье раскрывается новаторские подходы к преподаванию русского языка как иностранного в общеобразовательных школах Узбекистана. Основное внимание уделяется на самые современные методики преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения.

Ключевые слова: Подход; метод; лексика; грамматика; диалог; аудирование; поликультурное воспитание.

Русский язык становится средством деловых отношений, языком диалога культур, языком специальности. Все это обусловливает необходимость развития современных методов и приемов обучения русскому языку как иностранному, детальной проработки теоретических аспектов преподавания и их воплощение в практику обучения русского языка как иностранного.

Актуальность заключается в том, что обучение многочисленных групп, различающихся по психическим характеристикам, требует поиска таких методов обучения, которые позволили бы наиболее полно реализовать природные способности учащихся, развивать их, давать им знания в области лингвистики. Главным принципом в достижении такой педагогической задачи становится проблема выбора методов обучения русскому языку как иностранному и проверка их эффективности.

Русский язык становится вторым родным языком для людей из Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки - представителей почти всех континентов мира. В связи с этим насущной проблемой для методистов является изучение и совершенствование основных методов преподавания русского языка как иностранного.

Преподавателей-языковедов волнует вопрос, как быстрее, эффективнее, разнообразнее и интереснее подать ученикам учебный материал. Преподавание русского языка является не легкой задачей. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые методы, приемы, формы обучения русского языка как иностранного, создаются новые концепции. Над решением этих проблем активно работают ученые, преподаватели-практики учебных заведений различного профиля в Узбекистане и за рубежом. Их опыт, научные и учебно-методические наработки помогают сегодня в решении актуальных вопросов, связанных с преподаванием русского языка.

Важной предпосылкой успешного учебного процесса является выработка четких методических основ, принципов преподавания русского языка как иностранного.

Много статей посвящено именно общим вопросам методики. Способы овладения иностранным языком, содержание обучения обусловливают, различные направления в методике преподавания, стратегии обучения.

Обобщив методы обучения русскому языку как иностранному, мы можем охарактеризовать наиболее распространенные из них – грамматико-переводной, аудио-лингвистический, коммуникативный и др.

Русский язык как иностранный является одним из разделов научно-практической сферы педагогической деятельности, что занимается обучением естественным языкам – лингводидактика. Его целью есть изучение русского языка для разработки методик, методов и технологий его описания для возможности преподавания русского языка носителям иностранных языков.

Преподавание русского как иностранного отличается от преподавания русского языка как неродного. Под преподаванием русского языка как неродного подразумевается обычно преподавание языка в национальных школах, где родными языками большей части населения являются другие языки, но не русский.

В целом же, овладение языком является длительным, трудоемким, а главное, индивидуальным процессом. В программу обучения русскому языку, входит углубленное изучение фонетики, грамматики, а также лексического состава языка, но все же выработке практических навыков уступает свое место теоретическое изучение. Основным становится функциональный принцип изучения русского как иностранного. Следует научить учащихся не просто владеть основами русского языка, но также научить их общаться на изучаемом языке с энтузиазмом и интересом, как в рамках их профессиональной тематики, так и в различных бытовых ситуациях.

Во время обучения иностранному языку индивидуализация учебного процесса должна осуществляться на всех ступенях в том смысле, что его глубина и формы должны быть приспособлены к возможностям каждого ученика. Стремление воплотить на практике принцип дифференцированного подхода к личности ученика, стремление преподавателей выйти за рамки устаревшей системы образования привели к появлению новых методов обучения русскому языку с нетрадиционным содержанием.

Нужно отметить, что методы обучения качественно изменят уровень знаний и повысят интерес к предмету, тем самым только в результате сочетания нескольких методов мы сможем добиться успеха.

Целью общения является установление контакта, убеждения собеседника, осуществляемой в форме беседы или диалога. Именно поэтому наиболее приоритетным направлением подачи учебного материала является лексический, а уже потом - грамматический и фонетический. Несомненно, что основой такого занятия должна быть устная речь. Оно наблюдается, начиная с самых первых минут урока. Изучение грамматических правил, заучивание слов является лишь средством для овладения устной речью, так как оно - лучший способ усвоения и закрепления любого материала.

Первый метод обучения русскому языку как иностранному – это метод обсуждения (диалог, беседа).

Второй метод – метод проектирования. (С его помощью можно выполнять множество задач и эффективнее достигать успеха в изучении русского языка как иностранного.)

Третий метод – метод аудирования.

Процесс формирования умений аудирования предполагает следующие три программы:

1. Аудирование при введении нового материала, когда особенно интенсивно формируются звуковые образы новых языковых элементов. В этой программе большое внимание уделяется не только пониманию услышанного, но и осознанному восприятию фонетико-акустических особенностей этих языковых единиц.
2. Аудирование как элемент диалогической речи. Эта программа является попутной в плане формирования умений говорения и фактически обусловлена необходимостью - без аудирования не бывает общения.
3. Аудирование как специальный вид упражнений, то есть как специальная программа. Речь идет о слушании речи преподавателя включающее как диалоги разных лиц, так и монологические единства (рассказы, чтение рассказов и т. п.).

В основе акта аудирования лежит учебно-речевая ситуация.

Предметом ее является смысл аудированного текста, а коммуникативная задача выражает цель слушания. Это узловые компоненты, которые определяют общения.

Аудированию, как и любому другому речевому акту предшествует осознание и принятие потребности в нем.

Таким образом, используя метод аудирования, преподаватель не только учит воспринимать речь на слух, но и развивает речь.

Четвертый метод – метод ролевой игры.

Ролевая игра – это активный метод обучения, средство развития коммуникативных способностей учащихся. Ролевая игра тесным образом связана с интересами иностранных учащихся, это средство эмоциональной заинтересованности, мотивации их учебной деятельности.

Ролевые игры выступают активным методом обучения практическому владению иностранным языком, помогая в преодолении языковых барьеров учащихся, значительно повышая объем речевой практики иностранных обучающихся. Другими словами, это обучение в процессе дискуссии. На сегодняшний день существует много разных типов и форм ролевых игр на занятиях русского языка как иностранного.

Особенно метод ролевой игры помогает при изучении новых лексических тем.

Как показывает опыт, нет одного идеального метода для изучения русского языка как иностранного. На практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного объединяются и используются большинство методов. Новое видение образования имеет целью создание мотивационной среды для учащихся в процессе изучения русского языка как иностранного. Поэтому, на сегодняшний день, преподавателям нужно постоянно совершенствовать свои знания о методах обучения иностранным языкам, внедрять в свою преподавательскую практику новейшие образовательные концепции и идти в ногу со временем.

Именно использование инновационных технологий обучения иностранным языкам позволяет создать на занятии среду, помогает разбудить творческое начало учеников, развивает их мышление и формирует у них умения, необходимые для современного общества.

При этом, меняется парадигма обучения, больше внимания уделяется формированию навыков и умений самостоятельно приобретать знания.

Применение инновационных технологий в обучении усиливает связь между предметами.

Список использованной литературы:

1. Выходцева Т. В. Использованию инновационных и когнитивных технологий в обучении грамматике на уроках иностранного языка / Т. В. Выходцева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой учёный.-2017 . - №49 (183).- С . 343-345.

2. Зинина Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / Т. Ф. Зинина. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 957-960.

3. Курочко Е. А. Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы / Е. А. Курочко. - Текст: непосредственный, электронный // Фестиваль педагогических идей.

4. Щемелева, И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе : учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с

5. Johnson D. W., Johnson R. T., Youtube E. I. Circles of Learning: Cooperation in the Classroom. Minnesota

6. cyberleninka.ru, dissercat.com, natib.uz