ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рахимов Азиз Бахриддинович
Бухарский инновационный университет
Теория и история педагогики
2 направление - магистрант курса

Аннотация: В статье рассматривается инновационная детальность в образовательных учреждениях, как характеристика профессиональной деятельности педагога. Приводятся примеры о разработанных инновационных продуктах, для чего может быть создан банк инноваций и ежегодно составляться сводная таблица по всему педагогическому коллективу с результатами заполнения карт достижений педагогов за учебный год. Таблица является средством учета инновационной деятельности, источником моделирования инновационных технологий управления образовательным учреждением.
Ключевые слова: Инновационная деятельность, новшества, готовность педагога к инновационной деятельности, мотивация к инновационной деятельности педагога, управление инновационной деятельностью, качество инновационной деятельностивобразовательном.
Abctrakt: The article discusses an innovative detail in the educational institutions, as a characteristic of professional activity of a teacher. Examples of developed innovative products, which may be created by the Bank of innovation and be prepared annually a summary table of all pedagogical staff with the results of filling cards achievements of teachers peracademic year. The table is a means of accounting innovation, source modeling of innovative technologies of management of educational institution.
Key words: Innovation activity, innovation, commitment the teacher to innovation, motivation to innovation the teacher, innovation management, innovation quality in an educational institution.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях становится нормой, ключевой характеристикой профессиональной деятельности педагога и включает два основных направления: освоение
нового, вводимого «сверху», и его творческое включение в профессиональную деятельность, и самостоятельное генерирование нового, его
апробацию и внедрение. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении предполагает реализацию управленческих технологий,
направленных на обеспечение условий для поддержания готовности пе-дагогов к инновационной деятельности и развития образовательного
учреждения.

В условиях ускорения темпов социально-экономического развития
инновационный потенциал учреждения интегрируется, сращивается с
режимом функционирования, что делает готовность к инновационному
менеджменту одной из ключевых характеристик профессиональной зрелости руководителя образовательного учреждения. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении включает:

– выработку стратегии развития на основе интеграции задач адаптации к изменениям, происходящим в федеральных и региональных системах образования, и прогнозирования, предвидения предстоящих изменений;
– составление программы развития и образовательной программы с
учетом возможности ежегодной коррекции и добавления новых подпрограмм;
– разработку и реализацию программы корпоративной поддержки
педагогов, включая помощь в инновационной деятельности;

– владение механизмами мотивации педагогов к инновационной деятельности и генерирование новых управленческих технологий;
– моделирование системы критериев и показателей качества образования с учетом всех направлений инновационной деятельности;
– ежегодный анализ качества: целей образования, содержания и процесса образования, результата образования, образовательной среды, мониторинга, процесса управления, воспитания и сопровождения.

Образовательное учреждение, успешно осуществляющее инновационную деятельность, исследователей, а ресурсный центр предполагает готовность педагоговисследователей к трансляции своего инновационного опыта и обучению других педагогов. Готовность педагога к инновационной деятельности предполагает наличие:

–методологической компетентности;
– владения методами получения новой информации и проведения педагогического эксперимента;
– мотивации и инновационной деятельности;
– умения поставить инновационную цель и разработать программу эксперимента;
– диагностической компетентности, связанной с определением критериев и показателей эффективности инновационной деятельности;
– коммуникативной компетентности, необходимой для взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы, убеждения в значимости нового, презентации внедрения получения результатов;
– аналитических способностей, связанных с рефлексией и коррекцией процесса инновационной деятельности;
– трансляционно-моделирующий компетентности, направленной на формирование исследовательских навыков у обучаемых и совместное моделирование инновационных проектов.

Проблема управления качеством профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС может быть рассмотрена на всех уровнях образования: федеральном, региональном, городском, муниципальном, институциональном. Каждый из этих уровней требует построения соответствующей управленческой модели внедрения нового и предполагает разноуровневое сетевое взаимодействие. Внедрение ФГОС можно отнести к новшеству «сверху», однако оно требует и творческой самореализации со стороны руководителей и педагогов ОУ, так как новые стандарты содержат обязательные рекомендации и вариативную часть. Эффективность внедрения новых ФГОС в практику образования зависит от готовности руководителя к инновационному управлению, к проектированию новых педагогических систем. Для руководителя ОУ успешность внедрения ФГОС зависит:

– от знания общих закономерностей развития социальных, в том числе и педагогических систем;
– компетентности в области образовательного менеджмента, в том числе инновационного стратегического и тактического управления;

– критического осмысления содержания ФГОС и выделения позиций, требующих принципиально новых технологий и корректировки существующих;

– составления плана работы по внедрению ФГОС в ОУ, включая

проведение педсоветов, создания творческих групп, организации повышения квалификации педагогов, разработки новой образовательной

программы ОУ, создания новой системы мониторинга качества образования и качества профессиональной деятельности педагогов, планирования родительских собраний по вопросам изменяющихся требований к

деятельности воспитанников, организации новой системы сетевого взаимодействия, позволяющей реализовать весь комплекс поставленных

ФГОзадач;

– приведения локальных актов ОУ в соответствии с ФГОС;

– готовности к мотивации сотрудников (педагогов) на деятельность

по внедрению ФГОС;

– готовности к проведению развивающих бесед с каждым педагогом

с целью определения роли каждого в процессе внедрения ФГОС и корректировки индивидуальных методических тем, таким образом, чтобы они соответствовали поставленной новой задаче и охватывали весь

спектрпроблем;

– готовности к анализу программ работы структурных подразделений ОУ, методической службы ОУ, специалистов и каждого педагога с

учетом задач по внедрению ФГОС;

– корректировки методик оценки качества профессиональной деятельности педагогов с учетом внедрения ФГОС: карт достижений за

учебный год, структуры портфолио и т.д.;

– анализа причин, тормозящих внедрение ФГОС в деятельность образовательной организации, изучение готовности педагогов к внедрению

ФГОС;

– создания материально-технического и методического обеспечения, необходимого для внедрения ФГОС в деятельность образовательной организации;

– проведения ярмарки педагогических достижений по проблеме

внедрения ФГОС;

– организации взаимопосещений непосредственно образовательной

и совместной деятельности с целью обмена педагогическим опытом по

внедрению ФГОС. Программа по работе с педагогическими кадрами в образовательной организации, направленная на обеспечение готовности педагогов к творческой реализации задач ФГОС, может включать следующие позиции:

– система педсоветов, направленных на мотивацию педагогов, планирование методической работы и повышения квалификации, анализ промежуточных результатов и коррекцию педагогического процесса;

– планирование корпоративной учебы педагогов и индивидуальных

маршрутов повышения квалификации с посещением курсов на базе институтов, ИМЦ или др.;

– корректировка общей для образовательной организации методической темы с учетом задач ФГОС;

– планирование деятельности творческих групп по внедрению
ФГОС:

1) по разработке или коррекции образовательной программы образовательной организации;

2) по моделированию и реализации технологий обучения, воспитания и сопровождения для новых направлений
педагогической деятельности согласно ФГОС;

3) коррекции системы мониторинга качества образования в деятельность образовательной организации;

– определение графика взаимопосещения мероприятий и выступлений педагогов по обмену опытом реализации ФГОС, графика оценки
знаний педагогами ФГОС;

– корректировка требований к участию в конкурсах профессионального мастерства и обеспечение акмеологической поддержки участников;

Инновационная деятельность, согласно Закону об образовании, должна способствовать совершенствованию научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения. Руководитель образовательного учреждения может ставить практически все перечисленные задачи, за исключением правовых вопросов, по которым могут быть только предложения. По каждому предложению может быть созданы инновационные продукты: программы; проекты; методики, технологии, приемы, механизмы; методические рекомендации, сборники задач, статьи, учебники, иные средства обучения и т. д.

WORDLY
KNOWLEDGE