Раджапова Дилафруз

Преподаватель Термезского государственного университета

Возможности использования инновационных подходов в процессе подготовки будущих инженеров

На сегодняшний день основным актуальным вопросом в сфере образования является подготовка квалифицированных педагогов, владеющих методами и формами обучения и способных без труда применять их на практике. Потому что личность учителя и его деятельность имеют особое значение в обеспечении воспитания и обучения учащихся и направлении их к профессиям. Поэтому ничто другое не может подавить процесс обучения в форме открытого общения, проводимого преподавателем. По этой причине важно повышать качество и эффективность образования и обучения с целью подготовки квалифицированных зрелых учителей и повышения их профессионального мастерства. Воспитание молодежи, обеспечение ее образованием, воспитание достойных кадров для будущего всегда было одной из важнейших задач каждой страны. Если мы говорим, что подобные вопросы постоянно находятся в центре внимания руководства нашей страны, мы говорим правду. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, принятая по непосредственной инициативе и под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, положила начало новому этапу развития нашей республики. Практические результаты этого процесса проявляются сегодня во всех сферах нашей жизни, а главное, в мышлении, стремлениях и действиях нашего народа. Особое внимание также уделяется вопросу совершенствования системы образования, что является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы, четвертой стратегии действий [1]. Кардинальные изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, требуют необходимости поиска и использования эффективных технологий подготовки высококвалифицированных кадров. Успех

в развитии экономики страны неразрывно связан с качеством подготовки инженерных кадров различного назначения. В таких условиях формирование специалистов как творческих личностей в профессиональной и других сферах деятельности является главной задачей. Квалификация инженера характеризуется способностью творчески решать задачи создания новой техники, разработки современных высоких технологий, оптимизации производства и эксплуатации технических объектов. В нашей стране эти потребности усиливаются рядом обстоятельств. Определен комплекс проблем, связанных с адаптацией людей к использованию их интеллектуальных и профессиональных способностей в быстро меняющихся условиях (определен комплекс проблем, связанных с адаптацией людей к быстро меняющимся условиям для использования их интеллектуальных и профессиональных способностей). Процесс трансформации традиционных механизмов развития общества расширяет круг вопросов, связанных с изменением акцентов на приоритетных задачах в социальной, культурной, практической политике государства. В зависимости от этих ситуаций качество образования находится в центре внимания ведущих педагогов-ученых и всего общества. Сложившаяся ситуация во многом поставила новые требования к подготовке высококвалифицированных и компетентных специалистов для машиностроения, энергетики, технологии производства, строительства и других областей. Требуется научное обоснование целостности системы высшего образования, все большее значение приобретает оптимизация различных форм организации образовательного процесса, разработка критериев оценки профессиональной компетентности будущих специалистов. Меняющееся общество, современные тенденции развития экономики выдвигают новые требования к области профессиональных качеств специалиста. Приводятся основные причины этого процесса: образование не отвечает вызову, который ставит меняющаяся экономика. В результате общество не удовлетворено качеством образования;

повышение самостоятельности учебных заведений и педагогов не всегда положительно; нормативно-правовая неясность нередко регулирует отношения в сфере образования. Законы и правила часто меняются; Зачастую инновационные инновации не улучшают результаты образовательных учреждений, а наоборот, ухудшают их. Трансформация технологий учебной деятельности методами организации учебной деятельности, которая зависит от изменения форм и технологий учебного процесса, критериев оценки качества подготовки инженеров, открывает широкие возможности для деятельности педагогов-педагогов. исследователей и развитие будущих инженеров в нашей стране формирует поэтапную реализацию принятого в мировой практике подхода к профессиональной компетентностной деятельности. В процессе обучения предполагается ориентировать студентов на вещи, которые объединяют и составляют основу профессиональной компетентности будущих инженеров. Этот заказ общества потребовал проведения педагогического исследования для определения основных изменений в развитии профессиональной компетентности будущих инженеров в период обучения в высшем учебном заведении. Решить эти задачи помогает общеинженерная подготовка в высшем учебном заведении. Изложенные мысли натолкнули нас на необходимость теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности системы общеинженерно-графической подготовки студентов высших учебных заведений, что особенно актуально в условиях высокой востребованности качества профессиональной компетентности будущих специалистов. подготовка инженера. Обобщение практического опыта графической подготовки студентов и анализ научно-методических работ позволили выявить следующие недостатки и противоречия в процессе графической подготовки будущих специалистов высокой квалификации. Прежде всего: - за последние десять лет опубликованы результаты многих исследований по подготовке инженерной графики профессорами и

преподавателями высших учебных заведений. В них рассматривались проблемы общеинженерной графики, ориентированные на избранную профессию; - отсутствует комплексная методологическая теория формирования профессиональных навыков в области инженерного труда и производственно-технологического образования; - отсутствуют занятия по повышению мотивации к изучению геометрии чертежа и инженерной графики с целью обеспечения высокого уровня использования графических знаний в курсовой и выпускной работе; - не анализируются проблемы графической подготовки в процессе адаптации молодых специалистов к практической, конструкторской и производственной деятельности. Качество графической подготовки является важнейшей характеристикой уровня профессиональной компетентности будущих инженеров в период обучения в вузе. Это требует создания педагогических условий, способных обеспечить эффективность изобразительной деятельности учащихся с учетом современных требований. Разработка новых научно-обоснованных форм повышения профессиональной компетентности в процессе обучения чертежной геометрии и инженерной графике в системе высшего образования основывается на анализе целей, структуры и взаимосвязей системы образования. В последнее время появились следующие тенденции: • увеличение объема образовательной информации; • значительное ограничение времени обучения; • сложность содержания образования. Целостность уровня образования и внедрение новых методических приемов в структуру обучения графике позволяет интегрировать предмет «Чертежная геометрия и инженерная графика» в общую систему подготовки специалистов. Формирование интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся занимает ведущее место в обучении на основе норм преемственности учебного материала. Создается впечатление, что мы готовим «знающих» специалистов, а не «способных». Студенты рассматривают выпускные экзамены как выгоду для себя. В сознании большинства из них

преобладает понятие прохождения зачетов и испытаний, а не приобретения знаний, навыков и квалификации. С целью устранения указанных противоречий мы попытались проанализировать опыт проектирования, проведения и исследования учебного процесса для студентов специальностей на примере «Чертежной геометрии и инженерной графики». Этот процесс раскрывает новые аспекты значения и места чертежной геометрии и инженерной графики в развитии умений специалиста, позволяет изучить взаимосвязь этого предмета и специальных предметов программы, в том числе графической части, и профессиональное развитие специалистов. будущих инженеров дает возможность повысить компетентность. Будущий инженер должен уметь применять в своей профессиональной деятельности комплекс знаний по различным дисциплинам. В научно-педагогической литературе понятие «междисциплинарная интеграция» толкуется расплывчато, тем самым определяются его различные роли и место в педагогических категориях (категориях). По мнению Ю. Б. Шоштаевой, междисциплинарная коммуникация представляет собой процесс содружества учебных дисциплин, отражающий единство профессиональной деятельности, непрерывных и целостных явлений. Ю. В. Перехошева определяет междисциплинарную интеграцию как процесс объединения учебных предметов на основе знаний (знаний) и технологических задач. Для нас междисциплинарная интеграция представляет собой совокупность образовательных целей, принципов и смыслов в создании широкомасштабного взаимодействия всех учебных предметов образовательной программы. Поэтому профессиональная компетентность начинает формироваться на первом этапе обучения студентов, старшеклассники ориентируются на быстрое принятие оптимальных решений в любых сложных профессиональных ситуациях, в которых формирование умений самостоятельно выполнять те или иные действия может осуществляться с помощью междисциплинарных коммуникация. Таким образом, высшее образование будет

достигать более быстрых и лучших результатов, как только в образовательном процессе будут отказываться от неэффективных форм обучения. Сегодня есть потребность в исследованиях, основанных на существующей действительности. Одним из инструментов, положительно влияющих на подготовку специалистов, является повышение их интереса к профессии.

Литература:

1. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 3898-3901.
2. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 3898-3901.
3. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 3898-3901.

4. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 3898-3901.

5. Усманова Г. М., Хужанова О. Т. LANGUAGE LEARNING GAMES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 6-7. – С. 144-148.

6. Alaudinova D. R. New methods of teaching languages //International Journal EPRA. – 2020.

7. Alaudinova D. R. New methods of teaching languages //International Journal EPRA. – 2020.

8. Alaudinova D. R. New methods of teaching languages //International Journal EPRA. – 2020.

WORDLY KNOWLEDGE