КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ: ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

Козлова Галина Геннадьевна
Ферганский государственный университет

Аннотация: Волевые качества играют важную роль в формировании успешной личности и профессионала. Они представляют собой способность управлять своими действиями, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. В данной статье рассматривается компетентностный подход к развитию волевых качеств у студентов как ключевой фактор их личностного и профессионального роста.
Ключевые слова: Воля, физическое развитие, волевые качества, образовательный процесс, личностное становление студента.

В современном образовательном контексте акцент на развитие не только когнитивных, но и личностных качеств студентов становится все более значимым. Волевые качества играют важную роль в формировании успешной личности и профессионала. Компетентностный подход к образованию предполагает интеграцию знаний, умений и личностных черт, включая волевые качества, для достижения личностного и профессионального роста студентов.

Компетентностный подход в образовании предполагает не только передачу знаний, но и формирование навыков, умений и компетенций, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни. Волевые качества, такие как самодисциплина, настойчивость, решительность, играют ключевую роль в достижении успеха. Однако развитие этих качеств требует особого подхода.

Роль волевых качеств в личностном и профессиональном росте:

Воля является ключевой составляющей успешной жизни и достижения целей. Волевые качества, такие как самодисциплина, настойчивость, решительность и ответственность, способствуют преодолению трудностей, развитию стратегического мышления и эффективному управлению временем. Они играют решающую роль в процессе саморегуляции, позволяя студентам эффективно планировать и контролировать свои действия. Воля - это внутренний механизм, который дает нам силу и направление для достижения поставленных целей. Волевые качества играют ключевую роль в формировании успешной личности и оказывают значительное влияние на способность преодолевать препятствия на пути к успеху. Давайте рассмотрим ближе, какие конкретно волевые качества способствуют этому процессу:

Самодисциплина -- способность контролировать свои действия, подавлять мгновенные желания в пользу долгосрочных целей. Самодисциплина позволяет студентам уделять больше времени учебе и профессиональному развитию, даже когда это требует усилий и отказов от мгновенных удовольствий.

Настойчивость -- настойчивость заключается в способности продолжать усилия и работу над задачей даже в том случае, если появляются трудности и неудачи. Это качество помогает студентам сохранять мотивацию и веру в себя, несмотря на временные неудачи.

Решительность -- решительность представляет собой способность принимать решения и придерживаться их. Студенты, обладающие этим качеством, легче ориентируются в сложных ситуациях и быстрее принимают меры для достижения своих целей.

Ответственность -- ответственные студенты осознают свою роль в достижении успеха и берут на себя полную ответственность за свои действия. Они стремятся к

самосовершенствованию и развитию, что способствует более глубокому и осознанному обучению.

Эти волевые качества взаимосвязаны и вместе образуют основу для эффективного управления своей жизнью и достижения целей. Они помогают студентам преодолевать преграды, сохранять сосредоточенность и созидать свой собственный путь к успеху. Развитие этих качеств в образовательном процессе способствует формированию у студентов не только профессиональных навыков, но и ценностей, которые будут с ними на протяжении всей жизни.

Основы компетентностного подхода:

Компетентностный подход в образовании является ответом на требования современного общества, которое сталкивается с быстрыми изменениями в технологиях, экономике и социокультурной сфере. Этот подход предполагает, что важнее не только то, что студенты знают, но и какие навыки и способы мышления они могут успешно применять на практике. В данном контексте, волевые качества играют важную роль как одна из ключевых компетенций, необходимых для личностного и профессионального роста студентов. Волевые качества, такие как упомянутая ранее самодисциплина, настойчивость, решительность и ответственность, являются неотъемлемой частью компетентностного подхода. Эти качества способствуют эффективной работе с информацией, управлению временем, справлению с вызовами и неопределенностью, что особенно актуально в современном динамичном мире. Компетентностный подход к воспитанию волевых качеств означает, что образовательные программы и методики должны быть ориентированы не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие практических навыков и качеств, которые способствуют развитию воли. Студентам предоставляются возможности для самостоятельной практики, рефлексии и сознательного развития волевых качеств. Помимо этого, компетентностный подход способствует интеграции волевых качеств в различные аспекты образовательного процесса. Например, разработка межпредметных проектов или задач, которые требуют применения волевых усилий для успешного выполнения, может способствовать их развитию. Такой подход подготавливает студентов не только к учебным задачам, но и к реальным профессиональным вызовам, где способность эффективно использовать волевые качества становится важным преимуществом. Таким образом, компетентностный подход к формированию волевых качеств у студентов представляет собой сбалансированный и эффективный способ подготовки молодых людей к активной жизни, способной справляться с трудностями и стремящейся к личностному и профессиональному росту в условиях быстро меняющегося мира.

Стратегии формирования волевых качеств:

Практика саморегуляции: Практика саморегуляции играет ключевую роль в развитии волевых качеств у студентов. Предоставление им возможности самостоятельно управлять своей учебной и повседневной деятельностью способствует формированию не только умения планировать, но и укрепляет их волю. Студентам следует предоставлять возможности самостоятельно планировать свои задачи, устанавливать сроки и следить за их выполнением. Это способствует развитию самодисциплины и ответственности. Умение устанавливать реалистичные временные рамки для выполнения задач позволяет развивать пунктуальность и настойчивость. Студенты начинают осознавать, что соблюдение сроков важно для успешной реализации планов. Вот какие аспекты этой практики важны:

- *мониторинг и оценка*: студентам необходимо научиться следить за выполнением своих планов и оценивать результаты. Этот этап способствует развитию самоконтроля и

саморефлексии, что важно для поддержания постоянного личностного и профессионального роста.

- *преодоление соблазнов:* в ходе саморегуляции студенты могут сталкиваться с соблазнами откладывать задачи или отвлекаться от учебы. Умение устоять перед этими соблазнами и придерживаться своих планов развивает самодисциплину и настойчивость.

Важно, чтобы университетская среда и преподаватели поддерживали студентов в этом процессе. Предоставление возможности консультаций по планированию, регулярные обратные связи и поощрение достижений могут стать мотивирующим фактором для студентов в развитии волевых качеств.

Таким образом, практика саморегуляции позволяет студентам не только развивать важные волевые качества, но и обретать навыки, которые они смогут применять в своей будущей карьере и жизни в целом.

Постепенное увеличение сложности задач: Постепенное увеличение сложности задач – это стратегия, которая позволяет студентам развивать и укреплять свою настойчивость и уверенность в своих способностях. Эта стратегия основана на принципе постепенного увеличения нагрузки, что помогает студентам преодолевать трудности и достигать более высоких результатов. Вот как это работает:

- *создание зоны ближайшего развития:* задачи должны быть достаточно сложными, чтобы стимулировать рост и развитие, но при этом не настолько сложными, чтобы вызвать чувство беспомощности. Когда студенты сталкиваются с задачами, требующими немного больше усилий, чем они привыкли, это помогает им активизировать свои волевые качества, такие как настойчивость и решительность. Начинать следует с задач, которые находятся в зоне комфорта студента, но при этом чуть-чуть выходят за пределы его текущих навыков. По мере того как студенты успешно справляются с этими задачами, сложность задач постепенно увеличивается. Такой подход позволяет студентам постепенно адаптироваться к новым трудностям и улучшать свои навыки. Важно предоставлять студентам поддержку и обратную связь в процессе выполнения задач. Это помогает им осознавать свой прогресс, а также получать конструктивные советы по улучшению. Позитивная обратная связь может стать дополнительным мотивирующим фактором для развития настойчивости.

- уиться на неудачах: когда студенты сталкиваются с неудачами или ошибками в процессе выполнения более сложных задач, это предоставляет им возможность извлечь уроки и сделать выводы. Умение пережить неудачу и продолжать двигаться вперед – важный аспект настойчивости. Постепенное увеличение сложности задач развивает у студентов не только настойчивость, но и умение адаптироваться к изменяющимся условиям, развивать стратегическое мышление и уверенность в своих способностях. Этот подход способствует формированию устойчивых навыков, которые могут быть применены не только в учебной сфере, но и во всех сферах жизни.

Поддержка и обратная связь: Важно создать поддерживающую среду, где студенты могут чувствовать поддержку со стороны педагогов и сверстников. Обратная связь помогает студентам анализировать свои успехи и ошибки, что способствует развитию рефлексии и адаптивности.

- *поддерживающая среда:* один из ключевых факторов успешного развития волевых качеств - это создание поддерживающей и вдохновляющей обучающей среды. Эта среда включает в себя не только педагогов, но и сверстников. Педагоги могут помочь студентам распознать и развить их волевые качества, предоставив возможности для самостоятельной работы над задачами, которые требуют упорства и решимости. Сверстники, в свою очередь, могут создать сеть поддержки, где обмен опытом, советами и взаимной мотивацией играют существенную роль.

- *обратная связь:* обратная связь позволяет студентам анализировать свои успехи и ошибки. Когда студенты видят результаты своих усилий, это может служить источником мотивации и укрепления их настойчивости. Вместе с тем, анализ неудач позволяет извлекать уроки и видеть области для улучшения, что важно для развития адаптивности и гибкости в решении проблем.
- *создание ощущения ценности:* когда студенты видят, что их усилия и достижения ценятся как педагогами, так и сверстниками, это создает дополнительную мотивацию для развития волевых качеств. Поддержка окружающих помогает студентам почувствовать, что они могут справиться с трудностями и добиться успеха.
- *формирование рефлексии:* обратная связь также способствует развитию рефлексии у студентов. Способность анализировать свои действия, оценивать результаты и планировать дальнейшие шаги помогает им развивать стратегическое мышление и лучше понимать, какие волевые качества им необходимо усилить.

Создание поддерживающей обучающей среды и предоставление конструктивной обратной связи являются неотъемлемой частью процесса формирования волевых качеств у студентов. Эти аспекты способствуют не только успешному обучению, но и развитию личности, готовой к преодолению вызовов и достижению выдающихся результатов.

Развитие стратегического мышления: Задачи, направленные на планирование долгосрочных целей и разбиение их на подзадачи, помогают студентам развивать стратегическое мышление и целеустремленность. Вот какие аспекты этой стратегии важны:

- *планирование долгосрочных целей:* задачи, ориентированные на планирование долгосрочных целей, помогают студентам осознавать, что достижение успеха требует долгосрочной перспективы. Это развивает способность видеть важные этапы на пути к цели и учиться управлять ресурсами и временем для эффективного достижения этих этапов.
- *разбиение долгосрочных целей* на более мелкие подзадачи придает им более конкретный и практический характер. Студенты начинают видеть, что каждая мелкая задача - это шаг к основной цели. Этот подход развивает их способность анализировать сложные задачи, выделять ключевые этапы и создает ощущение достижимости даже самых амбициозных целей.
- *процесс планирования ресурсов* для выполнения подзадач учит студентов эффективно управлять своим временем и энергией. Они осознают, что планирование - это не только организация задач, но и оптимальное распределение ресурсов для достижения максимальных результатов. Этот аспект развивает не только настойчивость, но и умение рационально управлять своими усилиями.

Анализ альтернативных вариантов действий обучает студентов взвешивать различные пути и выбирать наилучший. Они развивают критическое мышление и способность видеть вариативные решения, что в будущем поможет им справляться с неожиданными ситуациями. Однако, планирование и стратегическое мышление не стоят на месте. Студенты учатся адаптировать свои планы к изменяющимся обстоятельствам, что развивает их гибкость и адаптивность. Этот навык крайне важен в быстро меняющемся мире, где умение быстро перестраиваться и реагировать на новые вызовы становится ключевым фактором успеха.

Таким образом, развитие стратегического мышления через задачи, направленные на планирование долгосрочных целей, способствует формированию не только волевых качеств, но и укрепляет навыки, необходимые для успешного достижения целей в учебной, профессиональной и личной сферах.

Заключение

Компетентностный подход к формированию волевых качеств у студентов играет важную роль в их личностном и профессиональном росте. Развитие воли способствует развитию ключевых черт личности, таких как уверенность, ответственность и адаптивность.

Интеграция волевых качеств в образовательный процесс позволяет студентам не только успешно учиться, но и успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире, становиться активными и целеустремленными профессионалами.

Использованная литература:

1. Ильин Е.П. Психология воли 2-е изд. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
2. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте: учеб.пособие / А.Ц. Пуни. ЛГИФК, 1977.
3. Козлова, Г. (2023). ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ: ВАЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, *3*(10), 157-162.
4. Козлова, Г. Г. (2023). Социально-педагогическая необходимость развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 346-352.
5. Козлова, Г. Г. (2022). Содержательное наполнение системно-функциональной модели развития волевых Ijodkor o'qituvchi качеств у будущих преподавателей физической культуры, 3(25), 71-79.
6. Геннадиевна, К. Г., И Гильфановна, К. С. (2022). Средства и методы формирования у учащихся положительного отношения к физическим упражнениям. Международный журнал исследований в области коммерции, информационных технологий, инженерии и социальных наук ISSN: 2349-7793 Импакт-фактор: 6.876, 16(10), 133-139.
7. Козлова, Г. (2023). Формирование и развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры начальных классов. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(4), 187-191
8. Козлова, Г. Г. (2022). Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Ijodkor o'qituvchi, 2(24), 22-29.
9. Геннадьевна, К. Г. (2021). Легкая атлетика в системе физического воспитания студенческой молодежи. На междисциплинарной конференции молодых ученых в области социальных наук (стр. 143-145).
10. Gennadyevna, K. G. (2022). LONG JUMP FROM A PLACE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 521-529.
11. Козлова, Г. Г. (2023). Инновационные образовательные технологии в повышении профессионального спортивно-педагогического мастерства студентов. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali, 2(19), 38-42.
12. Козлова, Г. (2023). Развитие волевых качеств в процессе занятий по волейболу и их значение. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, *3*(6), 972-976.
13. Козлова, Г. Г. (2023). Педагогико-психологические основы развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. *Innovation in the modern education system*, *3*(30), 199-204
14. Козлова, Г. (2023). Необходимость внедрения компетентностного подхода, образовательных стандартов и принципов. *Scientific journal of the Fergana State University*, (1), 215-215.
15. Козлова, Г. Г. (2023). Волевые качества и их значение в процессе становления личности студента в физической культуре. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, *2*(22), 61-66.
16. Китаева, Н. Х. (2023). Пневмония, вызванная атипичными возбудителями. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, *2*(23), 109-114.

17. Kitayeva Natalya Khamidovna Спонтанный пневмоторакс. Монография Copyright 2023 Dodo Books Indian Ocean Ltd. And Omni Scriptum S.R.L. Publishing group ISBN: 978-620-6-78875-1
18. Литвинов Е.Н. и др. Как стать сильным и выносливым: Кн. для учащихся / Е.Н. Литвинов, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон. - М: Просвещение, 1984.- 63с, ил.
19. Kayumovna, R. M. (2021). Wellness Swimming as a Part of the Physical Education of Students. In Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences (pp. 149-152).
20. Qayumovna, R. M. (2021). Examining and monitoring of the impact of hypo dynamic factors on the state of physical fitness in students. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 3, 40-43.
21. Козлова, Г. Г., & Рузиева, М. К. (2022). Жисмоний маданият ўқитувчиларининг коммуникатив компетенциясини юксалтириш зарурияти. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(4), 12-17.
22. Bakhodirovna, K. B., & Kayumovna, R. M. (2022). FORMATION OF MOTOR CULTURE OF STUDENTS IN THE LESSONS OF RHYTHMIC GYMNASTICS. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(10), 118-124.
23. Рўзиева, М. (2023). ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, *3*(7), 366-370.
24. Рўзиева, М. (2023). ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, *3*(4), 833-838.

WORDLY KNOWLEDGE